

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Бунигина

Утверждаю  
И.о.директора МБОУ СОШ №5  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2026 г  
Подпись руководителя \_\_\_\_\_ М.С. Раздайводина  
Печать

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционно – развивающему курсу «**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**»

Уровень общего образования (класс)  
начальное общее, 9 «В» класс

Количество часов: 34

Составитель: Хлопунова А.Л.  
педагог - психолог

г. Белая Калитва  
2026 – 2027 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4.) и в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова, «Развитие сенсорной сферы детей» – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г., а также на основании заключения ПМПК №265 протокола от 07 сентября 2016г.

Рекомендации ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения: учащемуся необходимы занятия по выстраиванию элементарных коммуникаций, алгоритмов продуктивной деятельности; обучение навыкам альтернативной коммуникации.

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ЖАу8в. Программа составлялась с учетом особенностей психофизических особенностей данного ребёнка.

**Адресная направленность:** индивидуальная программа для учащегося.

**Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** сформировать у обучающегося правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи:**

- формирование понятия «рабочее место»;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- исправление недостатков моторики;
- формирование возможных форм визуального и тактильного контакта;
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств невербальной коммуникации.

**Тип программы:** коррекционно-развивающее направление.

**Ожидаемые результаты:** развить познавательную деятельность учащегося, а так же коммуникативных навыков пространственно-временного представления, пространственного восприятия и воображения.

**Условия реализации программы**

Занятия проводятся в индивидуальной форме по месту жительства ребенка. Курс программы рассчитан на 34 занятия один раз в неделю по 40 минут. По мере развития, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка, степени нарушения той или иной сферы, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем коррекционного – развивающего воздействия по определенной теме, указанной в тематическом планировании.

Занятия проводятся дома по месту жительства ребенка. В ходе занятий используется следующее оборудование: раздаточный материал, ноутбук, колонки, дидактическая литература, краски, цветные карандаши и другое. При проведении занятий используются практические, наглядные, словесные методы: различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти; осложненные задания логического и грамматического характера.

**Планируемые результаты освоения курса:**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС и

умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4.) в различных средах:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- развитие тактильно-двигательного аппарата;
- развитие представлений о сезонных явлениях и природных явлениях;
- развитию восприятию формы, величины, цвета, конструирование предметов

**Способы взаимодействия:** Данная программа предполагает тесное сотрудничество с мамой ученика.

Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей учащегося. Тематика и содержание занятий могут изменяться в зависимости от психологического настроения учащегося.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

| <b>№ п/п</b>        | <b>Наименование разделов программы</b> | <b>Количество часов</b> |
|---------------------|----------------------------------------|-------------------------|
| 1.                  | Вводное занятие.                       | 1                       |
| 2.                  | Диагностический блок                   | 1                       |
| 3.                  | Действия с материалами                 | 6                       |
| 4.                  | Действия с предметами                  | 25                      |
| 5.                  | Итоговое диагностическое занятие       | 1                       |
| <b>Итого часов:</b> |                                        | <b>34</b>               |

**Педагог-психолог**

**А.Л. Хлопунова**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>урока                                    | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                 | Дата  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Раздел I. Вводное занятие (1ч.)</b>        |                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| 1.                                            | Вводное занятие                                                                                                                                                                                                                            | 04.09 |
| <b>Раздел II. Зрительное восприятие</b>       |                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| 2.                                            | Удержание взгляда на лице человека                                                                                                                                                                                                         | 11.09 |
| 3.                                            | Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)                                                                                                                                            | 18.09 |
| 4.                                            | Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка                                                                                                                                                  | 25.09 |
| 5.                                            | Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка                                                                                                                                                  | 02.10 |
| 6.                                            | Удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)                                                                                                                       | 09.10 |
| 7.                                            | Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте                                                                                                                                                                                          | 16.10 |
| 8.                                            | Узнавание цвета объектов                                                                                                                                                                                                                   | 23.10 |
| 9.                                            | Узнавание цвета объектов                                                                                                                                                                                                                   | 06.11 |
| <b>Раздел III. Кинестетическое восприятие</b> |                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| 10.                                           | Реакция на вибрацию, исходящую от объектов                                                                                                                                                                                                 | 13.11 |
| 11.                                           | Реакция на изменение положения тела                                                                                                                                                                                                        | 20.11 |
| 12.                                           | Реакция на положение частей тела                                                                                                                                                                                                           | 27.11 |
| 13.                                           | Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей                                                                                                                                                                              | 04.12 |
| 14.                                           | Различение температуры (холодный, горячий), фактуры (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) материалов                                                                                                | 11.12 |
| <b>Раздел IV. Действия с материалами</b>      |                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| 15.                                           | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)                                                                                 | 18.12 |
| 16.                                           | Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) | 25.12 |
| 17.                                           | Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)                                                                                                                                                                       | 15.01 |
| 18.                                           | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)                                                                                                                                                | 22.01 |
| 19.                                           | Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)                                                                                                         | 29.01 |
| <b>Раздел V. Действия с предметами</b>        |                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| 20.                                           | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)                                                                                                                                                 | 05.02 |
| 21.                                           | Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)                                                                                                                                                             | 12.02 |
| 22.                                           | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)                                                                                                                                                                | 19.02 |
| 23.                                           | Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)                                                                                                                                                                            | 26.09 |
| 24.                                           | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)                                                                                                                              | 05.03 |
| 25.                                           | Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)                                                                                                                                                        | 12.03 |
| 26.                                           | Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки,                                                                                                                                                                          | 19.03 |

|                                                          |                                                                                        |                |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                          | губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)                                      |                |
| 27.                                                      | Вынимание предметов из емкости                                                         | 26.03          |
| 28.                                                      | Складывание предметов в емкость                                                        | 09.04          |
| 29.                                                      | Перекладывание предметов из одной емкости в другую                                     | 18.04          |
| 30.                                                      | Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)                | 23.04          |
| 31.                                                      | Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить) | 30.04          |
| 32.                                                      | Формирование умения открывать предмет                                                  | 07.05          |
| 33.                                                      | Формирование умения закрывать предмет                                                  | 14.05          |
| <b>Раздел VI. Итоговое диагностическое занятие (1ч.)</b> |                                                                                        |                |
| 34.                                                      | Исследование познавательной сферы                                                      | 21.05          |
| <b>ИТОГО:</b>                                            |                                                                                        | <b>34 часа</b> |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Истратова О.Н. Психолог в начальной школе: справочные материалы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов р/Д: Феникс, 2015.
2. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников : Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2018.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – 10-е изд. – М.: Генезис, 2024.
4. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.