

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Н.Н. Бунигина

Утверждаю
И.о.директора МБОУ СОШ №5
Приказ № ____ от _____ 2026 г
Подпись руководителя _____ М.С. Раздайводина
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно – развивающему курсу «**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**»

Уровень общего образования (класс)
начальное общее, 7 «В» класс

Количество часов: 31

Составитель: Хлопунова А.Л.
педагог - психолог

г. Белая Калитва
2026 – 2027 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА. Вариант 2 – СИПР 12\13 лет и в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова, «Развитие сенсорной сферы детей» – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г., а также на основании заключения ПМПК №265 протокола от 07 сентября 2016г.

Рекомендации ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения: учащемуся необходимы занятия по выстраиванию элементарных коммуникаций, алгоритмов продуктивной деятельности; обучение навыкам альтернативной коммуникации.

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ЖАу8в. Программа составлялась с учетом особенностей психофизических особенностей данного ребёнка.

Адресная направленность: индивидуальная программа для учащегося.

Цель и задачи программы:

Цель программы: сформировать у обучающейся правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование понятия «рабочее место»;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- исправление недостатков моторики;
- формирование возможных форм визуального и тактильного контакта;
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств невербальной коммуникации.

Тип программы: коррекционно-развивающее направление.

Ожидаемые результаты: развить познавательную деятельность учащегося, а так же коммуникативных навыков пространственно-временного представления, пространственного восприятия и воображения.

Условия реализации программы

Занятия проводятся в индивидуальной форме по месту жительства ребенка. Курс программы рассчитан на 34 занятия один раз в неделю по 40 минут. По мере развития, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка, степени нарушения той или иной сферы, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем коррекционного – развивающего воздействия по определенной теме, указанной в тематическом планировании.

Занятия проводятся дома по месту жительства ребенка. В ходе занятий используется следующее оборудование: раздаточный материал, ноутбук, колонки, дидактическая литература, краски, цветные карандаши и другое. При проведении занятий используются практические, наглядные, словесные методы: различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти; осложненные задания логического и грамматического характера.

Планируемые результаты освоения курса:

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4.) в различных средах:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- развитие тактильно-двигательного аппарата;
- развитие представлений о сезонных явлениях и природных явлениях;
- развитию восприятию формы, величины, цвета, конструирование предметов

Способы взаимодействия: Данная программа предполагает тесное сотрудничество с мамой ученика.

Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей учащегося. Тематика и содержание занятий могут изменяться в зависимости от психологического настроения учащегося.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Диагностический блок	1
3.	Действия с материалами	6
4.	Действия с предметами	25
5.	Итоговое диагностическое занятие	1
Итого часов:		34

Педагог-психолог

А.Л. Хлопунова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Дата
Раздел I. Вводное занятие (1ч.)		
1.	Вводное занятие	07.09
Раздел II. Зрительное восприятие		
2.	Удержание взгляда на лице человека	14.09
3.	Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка	21.09
4.	Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте	28.09
5.	Дифференциация предметов по цвету	05.10
6.	Узнавание цвета объектов	12.10
Раздел III. Слуховое восприятие.		
7.	Слушание речевых звуков и реакция на речь	19.10
8.	Восприятие звука, исходящего от предмета	09.11
9.	Реакция на высокие и низкие звуки музыкальных инструментов	16.11
10.	Реакция на тихие и громкие звуки музыкальных инструментов	23.11
11.	Реакция на музыку (тихую, громкую, быструю, медленную и др.)	30.11
12.	Соотнесение звука с его источником	07.12
Раздел IV.. Кинестетическое восприятие		
13.	Реакция на прикосновения человека, вибрацию, исходящую от объектов	14.12
14.	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	21.12
15.	Различение температуры (холодный, горячий), фактуры (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) материалов	28.12
Раздел V. Действия с материалами		
16.	Сжимание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	11.01
17.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	18.01
18.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	25.01
19.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	01.02
20.	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	08.02
Раздел VI. Действия с предметами		
21.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	15.02
22.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	01.03
23.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	15.03
24.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)	22.03
25.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	05.04
26.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	12.04
27.	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	19.04
28.	Вынимание и складывание предметов из емкости	26.04

29.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	10.05
30.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	17.05
Раздел VII. Итоговое диагностическое занятие (1ч.)		
31.	Исследование познавательной сферы	24.05
ИТОГО:		31 час

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Истратова О.Н. Психолог в начальной школе: справочные материалы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов р/Д: Феникс, 2015.
2. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников : Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2018.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – 10-е изд. – М.: Генезис, 2024.
4. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.