

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Бунигина

Утверждаю  
И.о.директор МБОУ СОШ №5  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г  
Подпись и.о.директора \_\_\_\_\_ М.С. Раздайводина  
Печать

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по психокоррекционному курсу «Развитие психомоторики и  
сенсорных процессов»**

Уровень общего образования (класс)  
основное общее, 7б класс

Количество часов: 34

Составитель: Хлопунова А.Л.  
педагог-психолог

г. Белая Калитва,  
2026 – 2027 учебный год

### **Аннотация**

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа разработана на основании заключения ПМПК №24248 от 05.06.2024 года и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с УО (вариант 1) необходима коррекционная работа, направленная на коррекцию недостатков психического развития обучающегося с ЗПР, а также на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – М.: Генезис, 2021, программа «36 занятий для будущих отличников : Задания по развитию познавательных способностей», и в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной образовательной программой основного общего образования для детей с УО (вариант 1).

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с МДy76. Программа составлялась с учетом особенностей психофизических особенностей данного ребёнка.

## Планируемые результаты

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие произвольной регуляции деятельности, развитие эмоциональной сферы, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

**Регулятивные УУД:** умение работать по плану; определять и формулировать цель с помощью учителя; вычитывать все тексты информации; строить рассуждения;

**Познавательные УУД:** умение сравнивать и группировать предметы; умение извлекать информацию из предметного рисунка; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых элементов) и определять недостающие в ней элементы; делать выводы по аналогии и проверять их; проводить несложные обобщения; использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, обобщение);

**Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге; умение отвечать на вопросы учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; владеть монологической и диалогической формами речи;

## Содержание

**Цель программы:** коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, развитие эмоциональной сферы.

### Задачи:

- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).
- Развитие эмоциональной сферы (психологические особенности ученика и особенности межличностного взаимодействия, умение контактировать с одноклассниками и сверстниками).
  - Формирование коммуникативной компетентности.
  - Формирование эмоциональной сферы ребенка, умения работать в группе
  - Формирование дифференциации собственных эмоций и эмоций другого человека, соотнесения их с изображением.
- Формирование и развитие познавательных процессов: логического и вербального мышления; развитие внимания, памяти, пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

**Способы взаимодействия:** данная программа предполагает тесное сотрудничество с родителями, классным руководителем, логопедом и дефектологом, социальным педагогом.

### Особенности развивающих занятий:

- Создание положительной психологической сферы;
- Выполнение заданий производится так же и в игровой форме;
- Оценивание результатов деятельности не производится, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;

**Условия реализации программы:** Программа состоит из 34 занятий. Занятия проводятся в индивидуальной форме один раз в неделю. По мере развития, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка, степени нарушения той или иной сферы, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем коррекционного – развивающего воздействия по определенной теме, указанной в тематическом планировании.

**Учебный план по программе  
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

| <b>№</b>             | <b>Тема раздела</b>                                             | <b>Количество часов</b> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.                   | Вводное занятие. Установление контакта.                         | 1                       |
| 2.                   | Диагностический блок                                            | 1                       |
| 3.                   | Коррекция и развитие внимания и его свойств                     | 7                       |
| 4.                   | Коррекция и развитие памяти                                     | 5                       |
| 5.                   | Коррекция и развитие пространственного восприятия и воображения | 8                       |
| 6.                   | Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций           | 11                      |
| 7.                   | Итоговое диагностическое занятие                                | 2                       |
| <b><i>ИТОГО:</i></b> |                                                                 | <b><i>34 часа</i></b>   |

**Педагог-психолог**

**Хлопунова А.Л.**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>урока                                                                             | Тема урока                                                               | Дата  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Раздел I. Вводное занятие (1ч.)</b>                                                 |                                                                          |       |
| 1.                                                                                     | Вводное занятие                                                          | 03.09 |
| <b>Раздел II. Диагностический блок (1ч.)</b>                                           |                                                                          |       |
| 2.                                                                                     | Диагностика познавательной сферы, учебной мотивации. самооценки          | 10.09 |
| <b>Раздел III. Коррекция и развитие внимания и его свойств (7 ч.)</b>                  |                                                                          |       |
| 3.                                                                                     | Игры и упражнения на развитие зрительного внимания                       | 17.09 |
| 4.                                                                                     | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания                     | 24.09 |
| 5.                                                                                     | Игры и упражнения на развитие слухового внимания                         | 01.10 |
| 6.                                                                                     | Игры и упражнения на развитие устойчивости внимания                      | 08.10 |
| 7.                                                                                     | Развитие концентрации внимания.                                          | 15.10 |
| 8.                                                                                     | Развитие распределения и переключения внимания.                          | 22.10 |
| 9.                                                                                     | Развитие объема внимания.                                                | 05.11 |
| <b>Раздел IV. Коррекция и развитие памяти (5ч.)</b>                                    |                                                                          |       |
| 10.                                                                                    | Развитие слуховой и зрительной памяти                                    | 12.11 |
| 11.                                                                                    | Развитие слуховой и зрительной памяти. Продолжение                       | 19.11 |
| 12.                                                                                    | Одинаковые и отличающиеся картинки                                       | 26.11 |
| 13.                                                                                    | Графический диктант                                                      | 03.12 |
| 14.                                                                                    | Собери по образцу                                                        | 10.12 |
| <b>Раздел V. Коррекция и развитие пространственного восприятия и воображения (8ч.)</b> |                                                                          |       |
| 15.                                                                                    | Развитие зрительного восприятия                                          | 17.12 |
| 16.                                                                                    | Развитие слухового восприятия.                                           | 24.12 |
| 17.                                                                                    | Развитие пространственного восприятия.                                   | 14.01 |
| 18.                                                                                    | Развитие тактильного восприятия.                                         | 21.01 |
| 19.                                                                                    | Развитие воображения.                                                    | 28.01 |
| 20.                                                                                    | Развитие эмоциональности и творческого воображения.                      | 04.02 |
| 21.                                                                                    | Развитие творческого воображения.                                        | 11.02 |
| 22.                                                                                    | Развитие воображения.                                                    | 18.02 |
| <b>Раздел VI. Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций (11ч.)</b>         |                                                                          |       |
| 23.                                                                                    | Развитие способности обобщать и классифицировать объекты                 | 25.02 |
| 24.                                                                                    | Развитие логического мышления                                            | 04.03 |
| 25.                                                                                    | Развитие логического мышления, аналитической деятельности                | 11.03 |
| 26.                                                                                    | Развитие гибкости мышления                                               | 18.03 |
| 27.                                                                                    | Развитие способности систематизации объектов и информации                | 25.03 |
| 28.                                                                                    | Игры и упражнения на развитие способности выделять существенные признаки | 08.04 |
| 29.                                                                                    | Развитие уровня обобщения и отвлечения                                   | 15.04 |
| 30.                                                                                    | Игры и упражнения на развитие гибкости мышления                          | 22.04 |
| 31.                                                                                    | Развитие способности анализа и синтеза                                   | 29.04 |
| 32.                                                                                    | Развитие анализа отношения понятий                                       | 06.05 |
| 33.                                                                                    | Развитие мышления. Сравнение. Обобщение                                  | 13.05 |
| <b>Раздел VII. Диагностический блок (1ч.)</b>                                          |                                                                          |       |
| 34.                                                                                    | Диагностика познавательной сферы, учебной мотивации. самооценки          | 20.05 |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                          |                                                                          |       |

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Истратова О.Н. Психолог в начальной школе: справочные материалы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов р/Д: Феникс, 2015.
2. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников : Задания по развитию познавательных способностей (10 - 11 лет) / Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2018.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – 10-е изд. – М.: Генезис, 2024.
4. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.