

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Н.Н. Бунигина

Утверждаю
И.о.директор МБОУ СОШ №5
Приказ № _____ от _____ г
Подпись и.о.директора _____ М.С. Раздайводина
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по психокоррекционному курсу «Развитие психомоторики и
сенсорных процессов»**

Уровень общего образования (класс)
основное общее, 6в класс

Количество часов: 34

Составитель: Хлопунова А.Л.
педагог-психолог

г. Белая Калитва,
2026 – 2027 учебный год

Аннотация

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа разработана на основании заключения ПМПК №25332 от 21.08.2025 года и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) необходима коррекционная работа, направленная на коррекцию недостатков психического развития обучающегося с ЗПР, а также на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – М.: Генезис, 2021, программа «36 занятий для будущих отличников : Задания по развитию познавательных способностей», и в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной образовательной программой основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7).

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с МДy7б. Программа составлялась с учетом особенностей психофизических особенностей данного ребёнка.

Планируемые результаты

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие произвольной регуляции деятельности, развитие эмоциональной сферы, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Регулятивные УУД: умение работать по плану; определять и формулировать цель с помощью учителя; вычитывать все тексты информации; строить рассуждения;

Познавательные УУД: умение сравнивать и группировать предметы; умение извлекать информацию из предметного рисунка; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых элементов) и определять недостающие в ней элементы; делать выводы по аналогии и проверять их; проводить несложные обобщения; использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, обобщение);

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге; умение отвечать на вопросы учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; владеть монологической и диалогической формами речи;

Содержание

Цель программы: коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, развитие эмоциональной сферы.

Задачи:

- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).
- Развитие эмоциональной сферы (психологические особенности ученика и особенности межличностного взаимодействия, умение контактировать с одноклассниками и сверстниками).
 - Формирование коммуникативной компетентности.
 - Формирование эмоциональной сферы ребенка, умения работать в группе
 - Формирование дифференциации собственных эмоций и эмоций другого человека, соотнесения их с изображением.
- Формирование и развитие познавательных процессов: логического и вербального мышления; развитие внимания, памяти, пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Способы взаимодействия: данная программа предполагает тесное сотрудничество с родителями, классным руководителями, логопедом и дефектологом, социальным педагогом.

Особенности развивающих занятий:

- Создание положительной психологической сферы;
- Выполнение заданий производится так же и в игровой форме;
- Оценивание результатов деятельности не производится, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;

Условия реализации программы: Программа состоит из 34 занятий. Занятия проводятся в индивидуальной форме один раз в неделю. По мере развития, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка, степени нарушения той или иной сферы, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем коррекционного – развивающего воздействия по определенной теме, указанной в тематическом планировании.

**Учебный план по программе
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Вводное занятие. Установление контакта.	1
2.	Диагностический блок	1
3.	Коррекция и развитие внимания и его свойств	7
4.	Коррекция и развитие памяти	5
5.	Коррекция и развитие пространственного восприятия и воображения	8
6.	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций	11
7.	Итоговое диагностическое занятие	2
<i>ИТОГО:</i>		<i>34 часа</i>

Педагог-психолог

Хлопунова А.Л.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Дата
Раздел I. Вводное занятие (1ч.)		
1.	Вводное занятие	03.09
Раздел II. Диагностический блок (1ч.)		
2.	Диагностика познавательной сферы, учебной мотивации. самооценки	10.09
Раздел III. Коррекция и развитие внимания и его свойств (7 ч.)		
3.	Игры и упражнения на развитие зрительного внимания	17.09
4.	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания	24.09
5.	Игры и упражнения на развитие слухового внимания	01.10
6.	Игры и упражнения на развитие устойчивости внимания	08.10
7.	Развитие концентрации внимания.	15.10
8.	Развитие распределения и переключения внимания.	22.10
9.	Развитие объема внимания.	05.11
Раздел IV. Коррекция и развитие памяти (5ч.)		
10.	Развитие слуховой и зрительной памяти	12.11
11.	Развитие слуховой и зрительной памяти. Продолжение	19.11
12.	Одинаковые и отличающиеся картинки	26.11
13.	Графический диктант	03.12
14.	Собери по образцу	10.12
Раздел V. Коррекция и развитие пространственного восприятия и воображения (8ч.)		
15.	Развитие зрительного восприятия	17.12
16.	Развитие слухового восприятия.	24.12
17.	Развитие пространственного восприятия.	14.01
18.	Развитие тактильного восприятия.	21.01
19.	Развитие воображения.	28.01
20.	Развитие эмоциональности и творческого воображения.	04.02
21.	Развитие творческого воображения.	11.02
22.	Развитие воображения.	18.02
Раздел VI. Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций (11ч.)		
23.	Развитие способности обобщать и классифицировать объекты	25.02
24.	Развитие логического мышления	04.03
25.	Развитие логического мышления, аналитической деятельности	11.03
26.	Развитие гибкости мышления	18.03
27.	Развитие способности систематизации объектов и информации	25.03
28.	Игры и упражнения на развитие способности выделять существенные признаки	08.04
29.	Развитие уровня обобщения и отвлечения	15.04
30.	Игры и упражнения на развитие гибкости мышления	22.04
31.	Развитие способности анализа и синтеза	29.04
32.	Развитие анализа отношения понятий	06.05
33.	Развитие мышления. Сравнение. Обобщение	13.05
Раздел VII. Диагностический блок (1ч.)		
34.	Диагностика познавательной сферы, учебной мотивации. самооценки	20.05
ИТОГО:		

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Истратова О.Н. Психолог в начальной школе: справочные материалы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов р/Д: Феникс, 2015.
2. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников : Задания по развитию познавательных способностей (10 - 11 лет) / Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2018.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – 10-е изд. – М.: Генезис, 2024.
4. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.