

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Н.Н. Бунигина

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №5
Приказ № _____ от _____ г
Подпись и.о.директора _____ М.С. Раздайводина
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по психокоррекционному курсу «Развитие функций
программирования и контроля»**

Уровень общего образования (класс)
начальное общее, 7а класс

Количество часов: 34

Составитель: Хлопунова А.Л.
педагог-психолог

г. Белая Калитва,
2026 – 2027 учебный год

Аннотация

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа разработана на основании заключения ПМПК №26288 от 29.06.2026 года и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) необходима коррекционная работа, направленная на коррекцию недостатков психического развития обучающегося с ТНР, формированию красивой и правильной речи, техникам расслабления во время заикания, а также на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в средней школе (7 - 9 классы). – М.: Генезис, 2021, программа «36 занятий для будущих отличников : Задания по развитию познавательных способностей», и в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной образовательной программой основного общего образования для детей с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1).

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ММу7а. Программа составлялась с учетом особенностей психофизических особенностей данного ребёнка.

Планируемые результаты

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие произвольной регуляции деятельности, развитие эмоциональной сферы, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Регулятивные УУД: умение работать по плану; определять и формулировать цель с помощью учителя; вычитывать все тексты информации; строить рассуждения;

Познавательные УУД: умение сравнивать и группировать предметы; умение извлекать информацию из предметного рисунка; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых элементов) и определять недостающие в ней элементы; делать выводы по аналогии и проверять их; проводить несложные обобщения; использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, обобщение);

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге; умение отвечать на вопросы учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; владеть монологической и диалогической формами речи;

Содержание

Цель программы: коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, развитие эмоциональной сферы.

Задачи:

- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).
- Развитие эмоциональной сферы (психологические особенности ученика и особенности межличностного взаимодействия, умение контактировать с одноклассниками и сверстниками).
 - Формирование коммуникативной компетентности.
 - Формирование эмоциональной сферы ребенка, умения работать в группе
 - Формирование дифференциации собственных эмоций и эмоций другого человека, соотнесения их с изображением.
- Формирование и развитие познавательных процессов: логического и вербального мышления; развитие внимания, памяти, пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Способы взаимодействия: данная программа предполагает тесное сотрудничество с родителями, классным руководителем, логопедом и дефектологом, социальным педагогом.

Особенности развивающих занятий:

- Создание положительной психологической сферы;
- Выполнение заданий производится так же и в игровой форме;
- Оценивание результатов деятельности не производится, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;

Условия реализации программы: Программа состоит из 34 занятий. Занятия проводятся в индивидуальной форме один раз в неделю. По мере развития, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка, степени нарушения той или иной сферы, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем коррекционного – развивающего воздействия по определенной теме, указанной в тематическом планировании.

Учебный план
по программе «Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, развитие продуктивного взаимодействия, формирование и развитие учебной мотивации»

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Вводное занятие. Установление контакта.	1
2.	Диагностический блок	1
3.	Развитие эмоционально-волевой сферы	31
4.	Итоговое диагностическое занятие	1
ИТОГО:		34 часа

Педагог-психолог

Хлопунова А.Л.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Дата
Раздел I. Вводное занятие (1ч.)		
1.	Вводное занятие	04.09
Раздел II. Диагностический блок (1ч.)		
2.	Диагностика познавательной сферы, учебной мотивации. самооценки	11.09
Раздел III. Развитие эмоционально-волевой сферы (31 ч.)		
3.	Развиваем самоконтроль	18.09
4.	Мои цели и планы их достижений	25.09
5.	Чувства бывают разные. Имею ли я право стыдиться и обижаться	02.10
6.	Чувства бывают разные. Чему могут научить трудные ситуации	09.10
7.	Зачем человеку нужна самоуверенность в себе	16.10
8.	Источники уверенности в себе. Уверенность и самоуважение	23.10
9.	Уверенность и уважение к другим	06.11
10.	Навыки саморегуляции	13.11
11.	Что я чувствую	20.11
12.	Знаю себя	27.11
13.	Берем контроль	04.12
14.	Следую указаниям	11.12
15.	По порядку	18.12
16.	Классификация	25.12
17.	Тренировка внимания, слуховой памяти	15.01
18.	Тренировка зрительной памяти	22.01
19.	Развития логического мышления	29.01
20.	Обучение поиску закономерностей	05.02
21.	Развитие наглядно образного мышления	12.02
22.	Мои сильные стороны	19.02
23.	Я и мое настроение	26.02
24.	Как справиться с плохим настроением	05.03
25.	Формирование функций программирования и контроля собственной деятельности	12.03
26.	Формирование функций программирования и контроля собственной деятельности. Завершение	19.03
27.	Повтор точно	26.03
28.	Умею слушать	09.04
29.	Я и мои сверстники	16.04
30.	Я и мои одноклассники	23.04
31.	Я и учителя	30.04
32.	Я и мои родители	07.05
33.	Мои способности и успехи	14.05
Раздел IV. Итоговое диагностическое занятие (1ч.)		
34.	Исследование познавательной и личностной сферы	21.05
ИТОГО:		34 часов

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Истратова О.Н. Психолог в начальной школе: справочные материалы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов р/Д: Феникс, 2015.
2. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников : Задания по развитию познавательных способностей (10 - 11 лет) / Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2018.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 класс). – 10-е изд. – М.: Генезис, 2024.
4. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.