

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.Н. Бунигина

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ СОШ №5

_____ М.С. Раздайводина

Приказ № _____ от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно – развивающему курсу «Коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально – волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, развитие функций программирования и контроля»

Уровень общего образования (класс)

_____ основное общее, 9«Б» класс

Количество часов: 34

Составитель: Хлопунова А.Л.

педагог - психолог

г. Белая Калитва,
2026 – 2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа разработана на основании заключения ПМПК №22085 от 06.04.2022 года и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) необходима коррекционная работа, направленная на коррекцию недостатков психического развития обучающегося с ЗПР, а также на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – М.: Генезис, 2021, программа «36 занятий для будущих отличников : Задания по развитию познавательных способностей», и в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной образовательной программой начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7).

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ШСу9. Программа составлялась с учетом особенностей психофизических особенностей данного ребёнка.

Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР.

Задачи программы:

- формирование произвольной регуляции;
- формирование функций программирования и контроля;
- формирование компонентов познавательной деятельности;
- формирование универсальных учебных действий;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащейся 9 класса со статусом ОВЗ с задержкой психического развития согласно заключению ПМПК.

Занятия по программе проводятся в индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан на 34 занятия периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 40 минут.

Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимся возможно дополнить структуру коррекционно-развивающей программы соответствующим направлением работы.

Занятия проводятся в кабинете психолога. В ходе занятий используется следующее оборудование: раздаточный материал, ноутбук, колонки, дидактическая литература, краски, цветные карандаши и др. При проведении занятий используются практические, наглядные, словесные методы: различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти; осложненные задания логического и грамматического характера.

Ожидаемые результаты реализации программы

При освоении данной программы коррекционных занятий учащаяся должна научиться:

- навыкам перевода информации из окружающей среды в разного рода модальности;
- повысит учебную мотивацию;
- научиться оперировать предметами в условиях задания;
- повысит уровень эффективности межполушарных связей; освоит навыки выполнения многосоставных программ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе «Коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально – волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, развитие функций программирования и контроля»

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Диагностический блок	1
3.	Развитие и формирование компонентов познавательной деятельности	5
4.	Развитие универсальных учебных действий	9
5.	Коррекция и развитие памяти	2
6.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы в период подготовки к экзаменам	3
7.	Итоговое диагностическое занятие	1
Итого часов:		34

Педагог – психолог

А.Л. Хлопунова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата
1.	Знакомство. Вводное занятие	02.09
Диагностический блок (1ч.)		
2.	Диагностическое занятие	09.09
Развитие эмоционально – волевой сферы (12 ч.)		
3.	Развиваем самоконтроль.	16.09
4.	Мои цели и план их достижения.	23.09
5.	Чувства бывают разные.	30.09
6.	Зачем человеку нужна уверенность в себе.	07.10
7.	Источники уверенности в себе. Уверенность и самоуважение	14.10
8.	Уверенность и уважение к другим.	21.10
9.	Навыки саморегуляции.	11.11
10.	Что я чувствую	18.11
11.	Знаю себя	25.11
12.	Берём контроль	02.12
13.	Следую указаниям	09.12
14.	По порядку	16.12
Развитие и формирование компонентов познавательной деятельности (5 ч.)		
15.	Классификация	23.12
16.	Классификация	30.12
17.	События по порядку	13.01
18.	Развитие эмоционально – волевой сферы, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	20.01
19.	Развитие эмоционально – волевой сферы, сенсомоторное и двигательное развитие.	27.01
Развитие универсальных учебных действий (9 ч.)		
20.	Формирование функций программирования и контроля собственной деятельности.	03.02
21.	Формирование функций программирования и контроля собственной деятельности.	10.02
22.	Совершенствование мыслительных операций.	17.02
23.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	24.02
24.	Тренировка внимания, слуховой памяти.	03.03
25.	Тренировка зрительной памяти.	10.03
26.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	17.03
27.	Итоговая диагностика.	24.03
28.	Итоговое диагностическое занятие	07.04
Коррекция и развитие памяти (2 ч.)		
29.	Развитие слуховой и зрительной памяти.	14.04
30.	Одинаковые и отличающиеся картинки	21.04
Коррекция и развитие эмоциональной сферы в период подготовки к экзаменам (3ч)		
31.	«Подготовка к экзаменам и концентрация внимания и память»	28.04
32.	Стресс-факторы. Что вызывает у тебя стресс?	05.05
33.	«Позитивные мысли	12.05
Диагностический блок (1ч)		
34.	Диагностика ВПФ и экзаменационной тревожности	19.05
ИТОГО :		34 ч

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Истратова О.Н. Психолог в средней школе: справочные материалы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников : Задания по развитию познавательных способностей (13 - 14 лет) / Методическое пособие, 7 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2018.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8). – 10-е изд. – М.: Генезис, 2021.