

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Бунигина

Утверждаю  
И.о.директора МБОУ СОШ №5  
Приказ № 191 от 28.08.2025 г  
Подпись руководителя \_\_\_\_\_ М.С. Раздайводина  
Печать

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно – развивающему курсу «Формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, коррекция и развитие пространственно – временных представлений, развитие продуктивного взаимодействия»

Уровень общего образования (класс)  
начальное общее, 4 «В» класс

Количество часов: 34

Составитель: Хлопунова А.Л.  
педагог - психолог

г. Белая Калитва  
2026 – 2027 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа разработана на основании заключения ПМПК №23252 от 17.05.2023 года и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) необходима коррекционная работа, направленная на коррекцию недостатков психического развития обучающегося с ЗПР, а также на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы). – М.: Генезис, 2021, программы «Учись учиться» Е.В. Языканова «Развивающие занятия 2 класс – тесты, игры, упражнения», и в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной образовательной программой начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ДТузв. Программа составлялась с учетом особенностей психофизических особенностей данного ребёнка.

## Планируемые результаты

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие произвольной регуляции деятельности, развитие эмоциональной сферы, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

**Регулятивные УУД:** умение работать по плану; определять и формулировать цель с помощью учителя; вычитывать все тексты информации; строить рассуждения;

**Познавательные УУД:** умение сравнивать и группировать предметы; умение извлекать информацию из предметного рисунка; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых элементов) и определять недостающие в ней элементы; делать выводы по аналогии и проверять их; проводить несложные обобщения; использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, обобщение);

**Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге; умение отвечать на вопросы учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; владеть монологической и диалогической формами речи;

### Цель и задачи программы

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### Задачи программы:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### Условия реализации программы

Занятия проводятся в индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан на 34 занятия один раз в неделю по 40 минут. По мере развития, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка, степени нарушения той или иной сферы, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем коррекционного – развивающего воздействия по определенной теме, указанной в тематическом планировании.

Занятия проводятся в кабинете психолога. В ходе занятий используется следующее оборудование: раздаточный материал, ноутбук, колонки, дидактическая литература, краски, цветные карандаши и другое. При проведении занятий используются практические, наглядные, словесные методы: различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти; сложные задания логического и грамматического характера.

### Планируемые результаты освоения курса:

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**по программе «Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы»**

| <b>№ п/п</b>        | <b>Наименование разделов программы</b>                                         | <b>Количество часов</b> |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.                  | Вводное занятие.                                                               | 1                       |
| 2.                  | Диагностический блок                                                           | 2                       |
| 3.                  | Развитие коммуникативных и социальных навыков.                                 | 6                       |
| 4.                  | Развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций | 13                      |
| 5.                  | Развитие пространственного восприятия и воображения                            | 3                       |
| 6.                  | Развитие пространственно-временных представлений                               | 7                       |
| 7.                  | Итоговое диагностическое занятие                                               | 1                       |
| <b>Итого часов:</b> |                                                                                | <b>33</b>               |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Раздел I. Вводное занятие (1ч.)</b>                                                                   |                                                                                                                                                                   |                |
| 1.                                                                                                       | Вводное занятие                                                                                                                                                   | 01.09          |
| <b>Раздел II. Диагностический блок (2ч.)</b>                                                             |                                                                                                                                                                   |                |
| 2.                                                                                                       | Тест школьной мотивации Лускановой, тест самооценки «Лесенка» В.Г. Щур, проективные методики, диагностик на ВПФ                                                   | 08.09          |
| 3.                                                                                                       | Диагностика познавательной сферы                                                                                                                                  | 15.09          |
| <b>Раздел III. Развитие коммуникативных и социальных навыков (6 ч.)</b>                                  |                                                                                                                                                                   |                |
| 4.                                                                                                       | Как я изменился летом                                                                                                                                             | 22.09          |
| 5.                                                                                                       | Я в море людей                                                                                                                                                    | 29.09          |
| 6.                                                                                                       | Мои способности и интересы                                                                                                                                        | 06.10          |
| 7.                                                                                                       | Комфорт и общение                                                                                                                                                 | 13.10          |
| 8.                                                                                                       | Мой путь к успеху                                                                                                                                                 | 20.10          |
| 9.                                                                                                       | Мой внутренний мир                                                                                                                                                | 10.11          |
| <b>Раздел II. Развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций (13 ч.)</b> |                                                                                                                                                                   |                |
| 10.                                                                                                      | Развитие восприятия и наблюдательности                                                                                                                            | 17.11          |
| 11.                                                                                                      | Расшифруй пословицу                                                                                                                                               | 24.11          |
| 12.                                                                                                      | Классификация                                                                                                                                                     | 01.12          |
| 13.                                                                                                      | Соедини начало и конец                                                                                                                                            | 08.12          |
| 14.                                                                                                      | Развитие мышления                                                                                                                                                 | 15.12          |
| 15.                                                                                                      | Развитие слуховой и зрительной памяти                                                                                                                             | 22.12          |
| 16.                                                                                                      | Развитие слуховой и зрительной памяти. Завершение                                                                                                                 | 29.12          |
| 17.                                                                                                      | Развитие механической памяти                                                                                                                                      | 12.01          |
| 18.                                                                                                      | «Одинаковые и отличающиеся картинки»                                                                                                                              | 19.01          |
| 19.                                                                                                      | «Графический диктант»                                                                                                                                             | 26.01          |
| 20.                                                                                                      | «Графический диктант». Продолжение                                                                                                                                | 02.02          |
| 21.                                                                                                      | «Объедини по смыслу»                                                                                                                                              | 09.02          |
| 22.                                                                                                      | «Одинаковые и отличающиеся картинки»                                                                                                                              | 16.02          |
| <b>Раздел III. Развитие пространственного восприятия и воображения (3 ч.)</b>                            |                                                                                                                                                                   |                |
| 23.                                                                                                      | Движение в заданном направлении (вперёд, назад, вправо, влево)                                                                                                    | 02.03          |
| 24.                                                                                                      | Расположение объектов по отношению к собственному телу и по отношению друг друга («перед», «за», «слева от..», «справа от..», «справа на лево», «слева на право») | 09.03          |
| 25.                                                                                                      | Расположение объектов по отношению к собственному телу: предлоги «над», «под», «между»                                                                            | 16.03          |
| <b>Раздел IV. Развитие пространственно-временных представлений (8 ч.)</b>                                |                                                                                                                                                                   |                |
| 26.                                                                                                      | Времена года. Порядок месяцев в году                                                                                                                              | 23.03          |
| 27.                                                                                                      | Времена года. Порядок месяцев в году. Завершение                                                                                                                  | 06.04          |
| 28.                                                                                                      | Неделя. Порядок дней недели. Семь суток                                                                                                                           | 13.04          |
| 29.                                                                                                      | Неделя. Порядок дней недели. Семь суток. Завершение                                                                                                               | 20.04          |
| 30.                                                                                                      | Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь)                                                                                                                      | 27.04          |
| 31.                                                                                                      | Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Завершение                                                                                                          | 04.05          |
| 32.                                                                                                      | Пространственная ориентировка на плоскости                                                                                                                        | 11.05          |
| 33.                                                                                                      | Пространственная ориентировка на плоскости. Завершение                                                                                                            | 18.05          |
| <b>Раздел V. Итоговое диагностическое занятие</b>                                                        |                                                                                                                                                                   |                |
| 34.                                                                                                      | Исследование познавательной сферы                                                                                                                                 | 25.05          |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                   | <b>34 часа</b> |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Истратова О.Н. Психолог в начальной школе: справочные материалы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов р/Д: Феникс, 2015.
2. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников : Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2018.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – 10-е изд. – М.: Генезис, 2024.
4. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.