

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Бунигина

Утверждаю  
И.о.директор МБОУ СОШ №5  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г  
Подпись и.о.директора \_\_\_\_\_ М.С. Раздайводина  
Печать

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Обучающегося в 8в классе

Форма обучения: на дому  
Срок реализации: 1 год  
Составитель: Хлопунова А.Л.

Белая Калитва

2025 – 2026 учебный год

## 1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 68b05109d011ef40d4623b52

ФИО ребенка: Жуков Александр

Возраст ребенка: 15

Место жительства: г. Белая Калитва ул. Совхозная

Мать: Жукова Наталья Георгиевна

Отец:

Год обучения: 2025-2026

Группа (особые потребности): вариант 8.4 + умственная отсталость

Класс: 8в

**Заключение ПМПК:** Занятия психологом по развитию познавательной деятельности, коммуникативной функции речи, социальной и бытовой ориентировке. Занятия с дефектологом по формированию продуктивного взаимодействия, навыков самообслуживания, сенсорных эталонов, развитие предметно-практической и конструктивной деятельности. С логопедом по развитию и коррекции всех компонентов речи.

## 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Обучается в ОУ с 2016 года. Год обучения 2025-2026 в 8 классе.

В семейное окружение входят: мать и отец. , бытовые условия на хорошем уровне и соответствуют для работы с ребенком РАС. Отношение семьи к ребенку уважительное, доброжелательное, проявляется внимание и забота. Семья ожидает от специалистов школы оказание психологической поддержки, о сдвигах в развитии ребенка родителям регулярно сообщаются, проводится совместная работа специалистов и родителей по разработке и реализации СИПР, родители привлекаются к деятельности образовательной организации.

Физическое развитие общей моторики удовлетворительное. Обучающийся уверенно держит голову, совершает повороты головы, сидит на полу, сидит на стуле без фиксации, встает держась за опору, удерживает равновесие, наклоняется самостоятельно, ходит самостоятельно, перелезает через невысокое препятствия, поднимается/спускается по лестнице с опорой, подпрыгивает на месте на двух ногах.

У обучающегося имеются нарушения ОДА: ребёнок передвигается на полной стопе пружинистыми движениями, неполная амплитуда движения рук и ног (скованность движения).

Учащийся правильно и уверенно удерживает вложенный в руку предмет, захватывает предложенный предмет, держит небольшой предмет двумя руками, держит большой предмет двумя руками, разворачивает предмет в руке, чтобы удобнее захватить, распределяет пальцы на предмете, чтобы удобнее захватить, перекладывает предмет из руки в руку, берет предмет со стола, манипулирует с одним предметом, захватывает каждой рукой по предмету и удерживает.

Эмоциональные проявления учащегося проявляются следующим образом: реагирует на проявления эмоций другого человека, не всегда ответные эмоции соответствуют ситуации, преобладающий эмоциональный фон неустойчивый, эмоциональный контроль недостаточно развит, так как успокаивается только при вмешательстве взрослого и по просьбе взрослого, а так же при переключении на другую деятельность.

В поведении наблюдаются: самоагрессия, физическое сопротивление, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения.

Учащийся занимается без очков, но при выполнении заданий присматривается к деталям предметов (приближает предмет к глазам или сам низко наклоняется).

Учащийся реагирует на знакомый голос, интонацию речи, на речевые инструкции реагирует избирательно, имитирует гласные звуки (А, У, И), наблюдается наличие признаков гиперчувствительности к звукам.

Берет предметы в рот, ощупывает предметы одной или двумя руками, ладонью, кончиками пальцев; узнает знакомые предметы осязательно; находит одинаковые поверхности, рельефные изображения, сортирует мелкие предметы).

У учащегося имеется понимание следующих слов: "сядь, встань, иди, прыгай, выбрось салфетку, лови, бросай, возьми, отдай". Не владеет средствами альтернативной коммуникации.

У учащегося предметно - практическая деятельность не сформирована.

Базовые учебные действия не сформированы.

Математические представления не сформированы.

У учащегося представления об окружающем мире мало сформированы.

Учащийся взаимодействует из взрослых с родителями и учителями. Со сверстниками контактов не осуществляется. Контакт со взрослыми осуществляется с помощью средств альтернативной коммуникации (звуковое подражание, зрительный контакт, жестикуляция).

Контакт со сверстниками осуществляется частично, так как у учащегося может проявиться внезапная агрессивная реакция на них.

Навыки самообслуживания сформированы недостаточно.

Сформированность бытовой деятельности отсутствует.

Учащийся может: лепить из теста, пластилина; вырезать из бумаги, картона с помощью взрослого; склеивать детали.

Учащемуся требуется постоянный уход. Имеются особенности в питании, а так же идёт приём медикаментов на постоянной основе.

Нуждается в постоянном присмотре.

Школу посещать не может. Ведется индивидуальное обучение на дому.

### **3. Индивидуальный учебный план.**

#### **4. Содержание образования в условия организации и семьи.**

##### **Коррекция проблемного поведения.**

###### **Вид (виды) проблемного поведения:**

- физическое сопротивление;
- самоагрессия;

###### **Причина проблемного поведения:**

- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека);

###### **Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):**

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением;
- поощрение при отсутствии проблемного поведения;
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта;

###### **Способы коррекции неадекватного крика:**

- отсутствие подкрепления нежелательного поведения;
- поощрение при отсутствии проблемного поведения;
- тайм-аут;

###### **Способы коррекции неадекватного плача:**

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта;

###### **Способы коррекции неадекватного смеха:**

- тайм-аут и переключение;

###### **Способы коррекции физического сопротивления:**

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации;

###### **Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:**

- поощрение выполнения инструкций;
- тайм-аут;

###### **Способы коррекции агрессии:**

- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения;

- обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания;
- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии;

### Способы коррекции самоагрессии:

- прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение;
- предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии;

*Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.*

## 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>			
<b>1.1. Коммуникация</b>			
<b>1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>			
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации			
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации			
1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации			
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации			
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
<b>1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>			
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации			
1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации			
1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации			
1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации			
1.1.2.8. Использование таблицы букв как средства коммуникации			
<b>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			
<b>1.2.1. Импрессивная речь</b>			

1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.1.11. Понимание простых предложений			
1.2.1.13. Понимание содержания текста			
<b>1.2.2. Экспрессивная речь</b>			
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
1.2.2.2. Называние собственного имени			
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.2.11. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)			
1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений			
<b>1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>			
1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя			
1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих			

предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.3.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.3.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)			
1.2.3.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений			
<b>2. Математические представления</b>			
<b>2.1. Количественные представления</b>			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			
2.1.2. Разъединение множества			
2.1.3. Объединение предметов в единое множество			
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)			
2.1.7. Пересчет предметов по единице			
2.1.9. Узнавание цифр			
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом			
2.1.11. Обозначение числа цифрой			
2.1.12. Написание цифры			
2.1.14. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности			
2.1.16. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
2.1.17. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
2.1.18. Запись решения задачи в виде арифметического примера			
2.1.20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе			
2.1.21. Различение денежных знаков (монета, купюра)			
2.1.22. Узнавание достоинства монеты (купюры)			
<b>2.2. Представления о форме</b>			
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			

2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей			
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек			
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам			
2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг			
2.2.13. Рисование круга произвольной (заданной) величины			
<b>2.3. Пространственные представления</b>			
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			
2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол			
2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду			
<b>2.4. Временные представления</b>			
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток			
2.4.3. Узнавание (различение) дней недели			
2.4.7. Различение времен года			
2.4.9. Узнавание (различение) месяцев			
2.4.13. Соотнесение времени с началом и концом деятельности			
<b>2.5. Представления о величине</b>			
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			
2.5.6. Сравнение предметов по длине			
2.5.8. Сравнение предметов по ширине			
2.5.10. Сравнение предметов по высоте			
2.5.12. Сравнение предметов по весу			
2.5.16. Сравнение предметов по толщине			
<b>3. Окружающий природный мир</b>			
<b>3.1. Временные представления</b>			
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.7. Различение выходных и рабочих дней			



3.1.9. Узнавание (различение) месяцев			
3.1.11. Соотнесение месяцев с временами года			
3.1.12. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)			
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам			
3.1.15. Представление о годе как о последовательности сезонов			
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)			
<b>3.2. Животный мир</b>			
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок)			
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)			
3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)			
3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)			
3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)			
3.2.40. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)			
<b>3.3. Объекты природы</b>			
3.3.1. Узнавание Солнца			
3.3.3. Узнавание Луны			
3.3.8. Узнавание глобуса – модели Земли			
3.3.14. Узнавание (различение) форм земной поверхности			
3.3.17. Узнавание (различение) суши (водоема)			
3.3.31. Узнавание воды			
3.3.34. Узнавание реки			
3.3.37. Узнавание водоема			
3.3.40. Узнавание огня			
<b>3.4. Растительный мир</b>			
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)			
3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)			
3.4.10. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)			
3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника,			

малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
<b>4. Человек</b>			
<b>4.1. Представления о себе</b>			
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)			
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)			
4.1.4. Знание назначения частей тела			
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)			
4.1.6. Знание назначения частей лица			
4.1.10. Знание вредных привычек			
<b>4.2. Семья</b>			
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи			
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых			
4.2.5. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи			
<b>4.3. Гигиена тела</b>			
4.3.4. Вытирание рук полотенцем			
4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)			
4.3.12. Вытирание лица			
4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)			
4.3.20. Расчесывание волос			
<b>4.4. Обращение с одеждой и обувью</b>			
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))			
4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))			
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)			
4.4.7. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)			
4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок)			
4.4.11. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)			
4.4.12. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных			

условий			
4.4.13. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)			
4.4.15. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)			
4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)			
4.4.17. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)			
4.4.18. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)			
4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)			
4.4.21. Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)			
4.4.22. Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)			
4.4.26. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)			
<b>4.5. Прием пищи</b>			
4.5.1. Сообщение о желании пить			
4.5.3. 4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)			
4.5.5. Сообщение о желании есть			
4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)			
4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи			
<b>4.6. Туалет</b>			
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет			
<b>5. Домоводство</b>			
<b>5.1. Обращение с кухонным инвентарем</b>			
5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)			
5.1.3. Различение чистой и грязной посуды			
5.1.5. Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды			
5.1.12. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка			
5.1.13. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и			

др.)			
5.1.14. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			
5.1.15. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором			
5.1.17. Хранение посуды и бытовых приборов			
5.1.18. Выбор посуды и столовых приборов			
5.1.19. Раскладывание столовых приборов и посуды			
<b>5.3. Приготовление пищи</b>			
<b>5.3.2. Приготовление блюда</b>			
5.3.2.1. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи			
5.3.2.2. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда			
5.3.2.3. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда			
<b>5.4. Уход за вещами</b>			
<b>5.4.1. Стирка белья</b>			
<b>5.4.1.2. Ручная стирка</b>			
5.4.1.2.10. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке			
<b>5.4.4. Уход за обувью</b>			
5.4.4.1. Определение необходимости чистки (мытья) обуви			
5.4.4.2. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви			
<b>5.5. Уборка помещения и территории</b>			
<b>5.5.1. Уборка помещения</b>			
<b>5.5.1.1. Уборка мебели</b>			
5.5.1.1.2. Вытирание поверхности мебели			
<b>5.5.1.2. Уборка пола</b>			
5.5.1.2.2. Заметание мусора на совок			
<b>6. Окружающий социальный мир</b>			
<b>6.3. Предметы быта</b>			
6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер			
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод			
6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож			
6.3.9. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка			
6.3.11. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи			
<b>6.4. Квартира, дом, двор</b>			
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			

6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом			
6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)			
6.4.10. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)			
<b>6.5. Город</b>			
6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)			
6.5.8. Знание (соблюдение) правил перехода улицы			
6.5.9. Знание (соблюдение) правил поведения на улице			
<b>6.6. Транспорт</b>			
6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)			
6.6.4. Узнавание (различение) воздушного транспорта			
6.6.7. Узнавание (различение) водного транспорта			
6.6.19. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)			
6.6.21. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте			
<b>7. Музыка и движение</b>			
<b>7.1. Слушание</b>			
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки			
7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки			
7.1.4. Узнавание знакомой песни			
7.1.6. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)			
7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки			
<b>7.4. Игра на музыкальных инструментах</b>			
7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте			
<b>8. Изобразительная деятельность</b>			
<b>8.1. Аппликация</b>			
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
8.1.3. Сминание бумаги			
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
<b>8.2. Лепка</b>			
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)			
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)			
8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой			
<b>8.3. Рисование</b>			
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды			
8.3.6. Выбор цвета для рисования			

8.3.8. Рисование точек			
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий			
8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)			
8.3.13. Заполнение контура точками			
<b>9. Адаптивная физкультура</b>			
<b>9.1. Физическая подготовка</b>			
<b>9.1.3. Прыжки</b>			
9.1.3.1. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)			
<b>9.1.4. Ползание, подлезание, лазание, перелезание</b>			
9.1.4.1. Ползание на животе, на четвереньках			
<b>9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза</b>			
9.1.5.1. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)			
9.1.5.7. Перенос груза			
<b>9.2. Коррекционные подвижные игры</b>			
<b>9.2.1. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений</b>			
<b>9.2.1.1. Баскетбол</b>			
9.2.1.1.1. Узнавание баскетбольного мяча			
<b>9.2.1.2. Волейбол</b>			
9.2.1.2.1. Узнавание волейбольного мяча			
<b>9.2.1.3. Футбол</b>			
9.2.1.3.1. Узнавание футбольного мяча			
<b>9.2.1.4. Бадминтон</b>			
9.2.1.4.1. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона			
<b>10. Профильный труд</b>			
<b>10.4. Растениеводство</b>			
<b>10.4.1. Выращивание комнатных растений</b>			
10.4.1.1. Определение необходимости полива растения			
10.4.1.7. Опрыскивание растений			
10.4.1.8. Удаление сухих листьев с растений			
10.4.1.9. Мытье горшков и поддонов			
<b>10.4.2. Выращивание растений в открытом грунте</b>			
10.4.2.8. Подготовка семян к посадке			
10.4.2.9. Посев семян			
<b>12. Предметно-практические действия</b>			
<b>12.1. Действия с материалами</b>			
12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)			
12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)			

12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)			
12.1.5. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)			
<b>12.2. Действия с предметами</b>			
12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)			
12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)			
12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)			
12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)			
12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)			
12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)			
12.2.7. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
12.2.8. Вынимание предметов из емкости			
12.2.9. Складывание предметов в емкость			
12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую			
12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)			
12.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)			
12.2.13. Формирование умения открывать предмет			
12.2.14. Формирование умения закрывать предмет			

### 4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.);
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им;
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами;
- Делиться игрушками, сладостями и др.;
- Помогать друг другу;
- Радоваться своим успехам и успехам других;
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.;
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей;
- Договариваться, уступать;
- Спокойно вести себя в помещении и на улице;

- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят;
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь;
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо;
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место;
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе;
- Сочувствовать;
- Быть отзывчивым;
- Ограничивать свои желания;
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения;
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции;
- Доверять взрослым, друг другу;
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения;

#### **4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

**Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды:**

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора;
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику;
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывать кран с водой;
- Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными;
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет;
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди;
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке;

**Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня:**

- Соблюдать режим дня;
- Выполнять утреннюю зарядку;
- Гулять на свежем воздухе в любое время года;
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.;
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением;
- Одеваться на улицу по погоде;
- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером



## **Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе:**

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку;
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой;
- Не разжигать костер в лесу;
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих;
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд;
- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.;
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах;
- Не топтать ядовитые грибы в лесу;
- Не ломать деревья, не повреждать их;

## **Знание правил здорового питания:**

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания);
- Тщательно пережевывать пищу;
- Не спешить во время еды;
- Не есть на ходу, перед телевизором;
- Есть каждый день овощи и фрукты;
- Не есть всухомятку;
- Не есть перед сном;
- Меньше есть сладостей;
- Не есть сладости перед приемом пищи;
- На завтрак есть кашу;
- Не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад;
- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре;
- Соблюдать диету, которую назначил врач;

## **Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.:**

- Не переедать и не голодать;
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды;
- Не переохлаждаться и не перегреваться;
- Соблюдать двигательный режим;

**Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья:**

- Спокойно заходить в кабинет врача;
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.;
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию;
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно;

**Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:**

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.);
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь;
- Обращаться за помощью к окружающим;
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.;
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных;
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете);

**6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.**

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
	педагог-психолог
	учитель начальных классов

**7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.**

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в тренингах</li> <li>• участие в занятиях коррекционной группы</li> <li>• участие в семейных встречах «Клуба выходного дня»</li> <li>• индивидуальные консультации с психологом</li> </ul>	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li> <li>• тематические семинары:</li> </ul>	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в разработке и реализации СИПР</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий в организации</li> <li>• домашнее визитирование</li> <li>• ведение дневника наблюдений (краткие записи)</li> <li>• информирование электронными средствами</li> <li>• личные встречи, беседы</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li> <li>• просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома</li> </ul>	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий</li> <li>• участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией</li> <li>• участие родителей во взаимодействии с другими организациями</li> <li>• участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации</li> </ul>	

