

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Бунигина

Утверждаю  
И.о.директор МБОУ СОШ №5  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г  
Подпись и.о.директора \_\_\_\_\_ М.С. Раздайводина  
Печать

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Обучающегося в 7б классе

Форма обучения: на дому  
Срок реализации: 1 год  
Составитель: Хлопунова А.Л.

Белая Калитва

2025 – 2026 учебный год

## 1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 68b5659dc7ac8271cd6013c2

ФИО ребенка: Никитен Глеб

Возраст ребенка: 16

Место жительства: Г. Белая Калитва, ул. Совхозная 29А кв 7

Мать:

Отец:

Год обучения: 2025-2026

Группа (особые потребности): Ранее повреждённое развитие, осложнённое асенхронным искаженным развитием и аффективно - неустойчивым типом тотального недоразвития умеренной степени тяжести. Специфическое нарушение речи

Класс: 7б

**Заключение ПМПК:** Обучение по специальной индивидуальной программе развития, составленной с учётом адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, (вариант 8.4 АООП НОО обучающихся с УО)

## 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Обучается в МБОУ СОШ №5 7 год.

В семейное окружение входит: мать, отец, няня; бытовые условия семьи пригодны для проживания и обучения на дому ребёнка с РАС; отношение семьи к ребенку любящее, принимающее, доброжелательное; семья ожидает от специалистов школы оказание психологической поддержки семье, о сдвигах в развитии ребенка родителям регулярно сообщаются, проводится совместная работа специалистов и родителей по разработке и реализации СИПР, родители привлекаются к деятельности образовательной организации.

Эмоциональные проявления учащегося проявляются следующим образом: реагирует на проявления эмоций другого человека, не всегда ответные эмоции соответствуют ситуации, преобладающий эмоциональный фон неустойчивый, эмоциональный контроль недостаточно развит, так как успокаивается только при вмешательстве взрослого и по просьбе взрослого, а так же при переключении на другую деятельность.

Учащийся реагирует на знакомый голос, интонацию речи, на речевые инструкции реагирует избирательно, имитирует гласные звуки (А, О, У, И), наблюдается наличие признаков гиперчувствительности к звукам.

У учащегося имеется понимание следующих слов: "сядь, встань, иди, прыгай, выбрось салфетку, лови, бросай, дай", произносит по подражанию: "а, и, у, та- да, хо-хо - хорошо(да), по-ка, ни - нет". Владеет жестом "большой палец вверх" - означает да/хорошо, "указательным жестом".

Базовые учебные действия недостаточно сформированы.

Математические представления не сформированы.

Учащийся взаимодействует из взрослых с родителями, няней и учителями. Со сверстниками контактов не осуществляется. Контакт со взрослыми осуществляется с помощью средств альтернативной коммуникации (звуковое подражание, зрительный контакт, жестикуляция).

Контакт со сверстниками старается не осуществляться, так как у учащегося может проявиться внезапная агрессивная реакция на них.

Навыки самообслуживания сформированы достаточно хорошо. Учащийся может самостоятельно убираться в доме, приём пищи осуществляет без посторонней помощи. Имеются затруднения в переодевание.

Навыки самообслуживания сформированы достаточно хорошо. Учащийся может самостоятельно убираться в доме, приём пищи осуществляет без посторонней помощи. Имеются затруднения в переодевание.

Учащийся самостоятельно может вытирать пыль, мыть полы, пылесосить, подметать, мыть посуду.

Учащийся может: лепить из теста, пластилина; вырезать из бумаги, картона; склеивать детали.

Учащемуся требуется постоянный присмотр, планирование занятости ребёнка обязательно.

Учащемуся рекомендована индивидуальная работа на дому. Нахождение в группе сверстников не рекомендовано, так как реакция на шум может вызвать агрессию с его стороны на окружающих.

### **3. Индивидуальный учебный план.**

### **4. Содержание образования в условия организации и семьи.**

#### **Коррекция проблемного поведения.**

##### **Вид (виды) проблемного поведения:**

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные);
- неадекватный крик;
- неадекватный плач;
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- агрессия;
- самоагрессия;

##### **Причина проблемного поведения:**

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия,

непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)

- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

#### **Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):**

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением;
- поощрение при отсутствии проблемного поведения;
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта;
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо;

#### **Способы коррекции неадекватного крика:**

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации;
- отсутствие подкрепления нежелательного поведения;
- поощрение при отсутствии проблемного поведения;
- тайм-аут;

#### **Способы коррекции неадекватного плача:**

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения;
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта;

#### **Способы коррекции неадекватного смеха:**

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта;
- тайм-аут и переключение;

#### **Способы коррекции физического сопротивления:**

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению;
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации;

#### **Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:**

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации;
- поощрение выполнения инструкций;
- тайм-аут;

## Способы коррекции агрессии:

- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения;
- обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания;
- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии;

## Способы коррекции самоагрессии:

- прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение;
- предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии;

*Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.*

## 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>			
<b>1.1. Коммуникация</b>			
<b>1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>			
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации			
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации			
1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации			
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации			
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
<b>1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>			
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации			
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации			

1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации			
1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации			
1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации			
1.1.2.8. Использование таблицы букв как средства коммуникации			
1.1.2.9. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации			
1.1.2.10. Использование коммуникатора как средства коммуникации			
<b>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			
<b>1.2.1. Импрессивная речь</b>			
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
<b>1.2.2. Экспрессивная речь</b>			
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
1.2.2.2. Называние собственного имени			
<b>1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>			
1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя			
1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина,			

форма и др.)			
1.2.3.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.3.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)			
1.2.3.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений			
<b>2. Математические представления</b>			
<b>2.1. Количественные представления</b>			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			
2.1.2. Разъединение множества			
2.1.3. Объединение предметов в единое множество			
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)			
2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание			
2.1.7. Пересчет предметов по единице			
2.1.9. Узнавание цифр			
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом			
2.1.11. Обозначение числа цифрой			
2.1.12. Написание цифры			
2.1.13. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)			
<b>2.2. Представления о форме</b>			
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok»			
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой			
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей			

2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек			
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам			
2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг			
<b>2.3. Пространственные представления</b>			
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей			
<b>2.4. Временные представления</b>			
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток			
2.4.2. Знание порядка следования частей суток			
2.4.7. Различение времен года			
<b>2.5. Представления о величине</b>			
2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)			
2.5.6. Сравнение предметов по длине			
2.5.11. Различение предметов по весу			
<b>3. Окружающий природный мир</b>			
<b>3.1. Временные представления</b>			
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.7. Различение выходных и рабочих дней			
3.1.12. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)			
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам			
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)			
<b>3.2. Животный мир</b>			
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)			
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)			



3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)			
3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)			
<b>3.3. Объекты природы</b>			
3.3.1. Узнавание Солнца			
3.3.3. Узнавание Луны			
3.3.8. Узнавание глобуса – модели Земли			
3.3.17. Узнавание (различение) суши (водоема)			
3.3.18. Узнавание леса			
3.3.31. Узнавание воды			
3.3.34. Узнавание реки			
3.3.40. Узнавание огня			
<b>3.4. Растительный мир</b>			
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)			
3.4.31. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)			
3.4.41. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)			
<b>4. Человек</b>			
<b>4.1. Представления о себе</b>			
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)			
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)			
<b>4.2. Семья</b>			
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи			
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых			
<b>4.3. Гигиена тела</b>			
4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой			
4.3.2. Регулирование напора струи воды			
4.3.3. Смешивание воды до комфортной температуры			
4.3.4. Вытирание рук полотенцем			
4.3.12. Вытирание лица			
4.3.25. Вытирание ног			
<b>4.4. Обращение с одеждой и обувью</b>			
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))			

4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))			
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)			
4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)			
4.4.26. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)			
<b>4.5. Прием пищи</b>			
4.5.1. Сообщение о желании пить			
4.5.2. Питье через соломинку			
4.5.5. Сообщение о желании есть			
4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)			
4.5.11. Накладывание пищи в тарелку			
<b>4.6. Туалет</b>			
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет			
<b>5. Домоводство</b>			
<b>5.1. Обращение с кухонным инвентарем</b>			
5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)			
5.1.2. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)			
5.1.19. Раскладывание столовых приборов и посуды			
5.1.20. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд			
<b>5.3. Приготовление пищи</b>			
<b>5.3.1. Продукты питания</b>			
5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)			
5.3.1.3. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)			
5.3.1.6. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)			
5.3.1.12. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон,			

пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)			
5.3.1.18. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)			
<b>5.4. Уход за вещами</b>			
<b>5.4.4. Уход за обувью</b>			
5.4.4.1. Определение необходимости чистки (мытья) обуви			
<b>5.5. Уборка помещения и территории</b>			
<b>5.5.1. Уборка помещения</b>			
<b>5.5.1.1. Уборка мебели</b>			
5.5.1.1.1. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора			
5.5.1.1.2. Вытирание поверхности мебели			
<b>5.5.1.2. Уборка пола</b>			
5.5.1.2.1. Сметание мусора в определенное место			
5.5.1.2.2. Заметание мусора на совок			
5.5.1.2.3. Соблюдение последовательности действий при подметании пола			
5.5.1.2.5. Подготовка пылесоса к работе			
<b>5.5.2. Уборка территории</b>			
5.5.2.1. Уборка бытового мусора			
<b>6. Окружающий социальный мир</b>			
<b>6.1. Школа</b>			
6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы			
6.1.5. Соотнесение работника школы с его профессией			
6.1.8. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы			
6.1.9. Узнавание (различение) зон класса			
6.1.10. Знание назначения зон класса			
6.1.11. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня			
6.1.12. Узнавание (различение) школьных принадлежностей			
6.1.13. Знание назначения школьных принадлежностей			
<b>6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>			
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)			
6.2.13. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)			
6.2.14. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)			
6.2.16. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)			
<b>6.3. Предметы быта</b>			
6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых			

приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер			
6.3.2. Знание назначения электроприборов			
6.3.3. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод			
6.3.5. Знание назначения предметов мебели			
6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож			
6.3.8. Знание назначения предметов посуды			
6.3.9. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка			
6.3.10. Знание назначения кухонного инвентаря			
6.3.11. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи			
6.3.14. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы			
<b>6.4. Квартира, дом, двор</b>			
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом			
6.4.3. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)			
6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)			
6.4.8. Знание функционального назначения помещений квартиры			
6.4.12. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)			
6.4.13. Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе			
6.4.14. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире			
<b>6.5. Город</b>			
6.5.2. Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса,			

больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин			
6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)			
6.5.5. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах			
6.5.6. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)			
6.5.7. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)			
6.5.8. Знание (соблюдение) правил перехода улицы			
6.5.9. Знание (соблюдение) правил поведения на улице			
<b>6.6. Транспорт</b>			
6.6.2. Знание назначения наземного транспорта			
6.6.14. Соотнесение деятельности с профессией			
6.6.15. Узнавание (различение) общественного транспорта			
6.6.16. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте			
6.6.17. Знание места посадки и высадки из автобуса			
6.6.18. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)			
<b>6.7. Страна</b>			
6.7.1. Знание названия государства, в котором мы живем			
6.7.2. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)			
6.7.5. Знание названия столицы России			
<b>6.8. Традиции, обычаи</b>			
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)			
<b>7. Музыка и движение</b>			
<b>7.1. Слушание</b>			
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки			
7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки			
7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки			
7.1.4. Узнавание знакомой песни			
7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах			
7.1.6. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)			
7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки			
7.1.9. Различение высоких и низких звуков			
<b>7.2. Пение</b>			

7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)			
7.2.5. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков			
<b>7.3. Движение под музыку</b>			
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)			
7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку			
7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу			
7.3.4. Движение в хороводе			
7.3.5. Ритмичная ходьба под маршевую музыку			
7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами			
7.3.12. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе			
7.3.13. Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление			
7.3.15. Выполнение танцевальных движений в паре			
7.3.16. Выполнение характерных движений образа			
<b>7.4. Игра на музыкальных инструментах</b>			
7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов			
7.4.2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд			
7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте			
7.4.4. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте			
7.4.5. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте			
7.4.6. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд (блок-флейте, синтезаторе, ксилофоне)			
7.4.7. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте			
7.4.8. Игра в ансамбле			
<b>7.5. Коррекционный раздел</b>			
7.5.1. Реакция на низкочастотные немзыкальные звуки (сердцебиение, внутриутробные звуки)			
7.5.2. Реакция на высокочастотные речевые звуки			
7.5.3. Реакция на высокие и низкие звуки			
7.5.4. Реакция на тихие и громкие речевые звуки			
7.5.5. Реакция на тихие и громкие музыкальные звуки			
7.5.6. Реакция на тихую и громкую музыку			
7.5.7. Реакция на начало звучания музыки и ее окончание			

7.5.8. Реакция на звучание колыбельной песни			
7.5.9. Реакция на звучание спокойной музыки			
7.5.10. Реакция на звучание маршевой музыки			
7.5.11. Реакция на звучание быстрой музыки			
7.5.12. Реакция на звучание веселой музыки			
7.5.13. Реакция на звучание грустной музыки			
7.5.14. Реакция на знакомую песню			
7.5.15. Реакция на знакомую мелодию			
7.5.16. Реакция на сольное и хоровое исполнение произведения			
7.5.17. Реакция на музыку разных стилей (рок, джаз, поп-музыка, народная музыка, классическая музыка)			
7.5.18. Реакция на игру разных оркестров			
<b>8. Изобразительная деятельность</b>			
<b>8.1. Аппликация</b>			
8.1.3. Сминание бумаги			
8.1.5. Стигание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
8.1.6. Скручивание листа бумаги			
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем			
8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги			
8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
8.1.14. Соединение деталей между собой			
8.1.17. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации			
<b>8.2. Лепка</b>			
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)			
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска			
8.2.8. Отрезание кусочка материала стеклой			
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)			
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)			
8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой			
8.2.13. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.)			
8.2.14. Стигание колбаски в кольцо			
8.2.17. Проделывание отверстия в детали			
8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)			
8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)			
8.2.20. Защищивание краев детали			
8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)			
8.2.22. Лепка предмета из одной (нескольких) частей			
8.2.24. Нанесение декоративного материала на изделие			

8.2.25. Дополнение изделия мелкими деталями			
<b>8.3. Рисование</b>			
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом			
8.3.8. Рисование точек			
8.3.10. Соединение точек			
8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)			
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
8.3.13. Заполнение контура точками			
8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)			
<b>9. Адаптивная физкультура</b>			
<b>9.1. Физическая подготовка</b>			
<b>9.1.1. Построения и перестроения</b>			
9.1.1.1. Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»))			
<b>9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>			
9.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)			
9.1.2.2. Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)			
9.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев			
9.1.2.4. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)			
9.1.2.5. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке			
9.1.2.6. Круговые движения кистью			
9.1.2.8. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения			
9.1.2.9. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
9.1.2.10. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)			
9.1.2.11. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения			
9.1.2.12. Поднимание головы в положении «лежа на животе»			
9.1.2.13. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)			
9.1.2.14. Повороты туловища вправо (влево)			
9.1.2.15. Круговые движения прямыми руками вперед (назад)			
9.1.2.17. Стояние на коленях			
9.1.2.18. Ходьба с высоким подниманием колен			



9.1.2.19. Ходьба с подниманием прямых ног			
9.1.2.21. Приседание			
9.1.2.22. Ползание на четвереньках			
9.1.2.23. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения			
9.1.2.24. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)			
9.1.2.27. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке			
9.1.2.28. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости			
9.1.2.30. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)			
9.1.2.31. Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх			
9.1.2.32. Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе			
9.1.2.33. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе			
9.1.2.34. Ходьба с изменением темпа (направления движения)			
<b>9.1.3. Прыжки</b>			
9.1.3.1. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)			
9.1.3.3. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед			
<b>9.1.4. Ползание, подлезание, лазание, перелезание</b>			
9.1.4.2. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках			
9.1.4.4. Перелезание через препятствия			
<b>9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза</b>			
9.1.5.1. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)			
9.1.5.2. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)			
9.1.5.3. Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками			
9.1.5.4. Броски мяча на дальность			
9.1.5.5. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге)			
9.1.5.6. Метание в цель			
<b>9.2. Коррекционные подвижные игры</b>			
<b>9.2.1. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений</b>			
<b>9.2.1.1. Баскетбол</b>			
9.2.1.1.1. Узнавание баскетбольного мяча			

9.2.1.1.3. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)			
9.2.1.1.4. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой			
<b>9.2.1.2. Волейбол</b>			
9.2.1.2.1. Узнавание волейбольного мяча			
9.2.1.2.3. Прием волейбольного мяча сверху (снизу)			
9.2.1.2.4. Игра в паре без сетки (через сетку)			
<b>9.2.1.3. Футбол</b>			
9.2.1.3.1. Узнавание футбольного мяча			
9.2.1.3.2. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем)			
9.2.1.3.4. Ведение мяча			
9.2.1.3.5. Выполнение передачи мяча партнеру			
9.2.1.3.6. Остановка катящегося мяча ногой			
<b>9.2.2. Подвижные игры</b>			
<b>9.2.2.1. Подвижные игры на развитие координационных способностей</b>			
9.2.2.1.1. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»			
9.2.2.1.2. Соблюдение правил игры «Болото»			
<b>9.2.2.2. Подвижные игры на развитие скоростных способностей</b>			
9.2.2.2.1. Соблюдение правил игры «Пятнашки»			
9.2.2.2.2. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»			
9.2.2.2.3. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»			
<b>10. Профильный труд</b>			
<b>10.6. Шитье</b>			
<b>10.6.1. Ручное шитье</b>			
10.6.1.2. Подготовка рабочего места			
10.6.1.3. Отрезание нити определенной длины			
10.6.1.4. Вдевание нити в иголку			
10.6.1.6. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке)			
10.6.1.7. Выполнение шва «вперед иголкой»			
10.6.1.9. Выполнение шва «через край»			
<b>11. Сенсорное развитие</b>			
<b>11.1. Зрительное восприятие.</b>			
11.1.1. Удержание взгляда на лице человека			
11.1.2. Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)			
11.1.3. Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка			
<b>11.2. Слуховое восприятие.</b>			
11.2.1. Слушание речевых звуков			
11.2.2. Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.)			
11.2.6. Нахождение местоположения близко			

расположенного источника звука			
11.2.10. Нахождение местоположения удаленного источника звука			
11.2.12. Нахождение одинаковых по звучанию объектов			
<b>11.3. Кинестетическое восприятие.</b>			
11.3.2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)			
11.3.3. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов			
11.3.5. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела			
11.3.6. Реакция на изменение положения тела			
11.3.7. Реакция на положение частей тела			
11.3.8. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей			
11.3.9. Различение температуры (холодный, горячий), фактуры (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) материалов			
<b>12. Предметно-практические действия</b>			
<b>12.1. Действия с материалами</b>			
12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)			
12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)			
12.1.5. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)			
<b>12.2. Действия с предметами</b>			
12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)			
12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)			
12.2.8. Вынимание предметов из емкости			
12.2.9. Складывание предметов в емкость			
12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую			
12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)			
12.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)			
12.2.13. Формирование умения открывать предмет			
12.2.14. Формирование умения закрывать предмет			

13. Двигательное развитие			
13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
13.1.2. Выполнение движений головой			
13.1.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»			
13.1.4. Выполнение движений пальцами рук			
13.1.5. Круговые движения кистью			
13.1.7. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
13.1.14. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)			
13.1.50. Метание в цель			

### 4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Помогать друг другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Сочувствовать
- Быть отзывчивым
- Ограничивать свои желания
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
- Доверять взрослым, друг другу
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

#### **4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

**Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды:**

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора;
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику;
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывая кран с водой;
- Поливать комнатные растения, ухаживая за домашними животными;
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет;
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке;

**Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня:**

- Соблюдать режим дня;
- Выполнять утреннюю зарядку;
- Гулять на свежем воздухе в любое время года;
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением;
- Одеваться на улицу по погоде;
- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером;

**Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе:**

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку;
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой;
- Не разжигать костер в лесу;
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих;
- Купаться в специально отведенных местах;
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд;
- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.;
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах;
- Не топтать ядовитые грибы в лесу;
- Не ломать деревья, не повреждать их;

**Знание правил здорового питания:**

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания);

- Тщательно пережевывать пищу;
- Не спешить во время еды;
- Не есть на ходу, перед телевизором;
- Есть каждый день овощи и фрукты;
- Не есть всухомятку;
- Не есть перед сном;
- Меньше есть сладостей;
- Не есть сладости перед приемом пищи;
- На завтрак есть кашу;
- Не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад;
- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре;
- Соблюдать диету, которую назначил врач;

**Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др:**

- Не переедать и не голодать;
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды;
- Не переохлаждаться и не перегреваться;
- Соблюдать двигательный режим;

**Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья:**

- Спокойно заходить в кабинет врача;
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.;
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию;
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно;

**Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:**

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.);
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь;
- Обращаться за помощью к окружающим;
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.;
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных;
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете);

**6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.**

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
Хлопунова Анастасия Леонидовна	педагог-психолог

**7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Отчет о проведении</b>
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"><li>• участие в тренингах</li><li>• участие в занятиях коррекционной группы</li><li>• участие в семейных встречах «Клуба выходного дня»</li><li>• индивидуальные консультации с психологом</li></ul>	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li><li>• тематические семинары:</li></ul>	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"><li>• участие родителей в разработке и реализации СИПР</li><li>• посещение родителями уроков/занятий в организации</li><li>• домашнее визитирование</li><li>• ведение дневника наблюдений (краткие записи)</li><li>• информирование электронными средствами</li><li>• личные встречи, беседы</li><li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li><li>• просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома</li></ul>	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"><li>• участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий</li><li>• участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией</li><li>• участие родителей во взаимодействии с другими</li></ul>	

	<div>организациями</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации</li></ul>	
--	---	--