

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Н.Н.
Бунигина

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №5
Приказ №
ИО Директор _____ М.С. Раздайводина
Печать

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Обучающейся 6 класса

Форма обучения: на дому
Срок реализации: 1 год
Составитель:

г. Белая Калитва,
2025 - 2026 год

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 68b6bff56393b732236f2052

ФИО ребенка: Зыбина Евгения

Возраст ребенка: 15

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения: 2025-2026

Группа (особые потребности): 6

Класс:

Заключение ПМПК: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизиологических особенностей обучающегося с НОДА, СИПР- Вариант 2

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

В 2025 - 2026 учебном году учащаяся была переведена в МБОУ СОШ № 5. В 2025-2026 году обучающаяся перешла в 6 класс.

Учащаяся удерживает голову, с трудом совершает повороты и наклоны головы, сидит на кровати с вытянутыми вперёд ногами, самостоятельно с кровати не встаёт, наклоны туловища и ходьбу ребёнок самостоятельно не осуществляет.

Ребёнок имеет нарушения опорно - двигательного аппарата, из - за которых большую часть времени ребёнок лежит на спине в кровати, повороты на бок осуществляет только с помощью взрослых. Не может длительно удерживать сидячее положение.

Учащаяся удерживает вложенный в руку предмет, захватывает предложенный предмет, держит небольшой предмет одной рукой, разрывает плотную стопку газет руками пополам. Не перекладывает предметы из одной руки в другую.

Реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации. Преобладает неустойчивый эмоциональный фон, Успокаивается только при вмешательстве взрослого. Проблемное поведение редко проявляется.

Воспринимает изображения на расстоянии 30 см., узнаёт знакомые предметы при их многократном показе. Преимущественно осуществляется боковое зрение.

Ребёнок реагирует на знакомый голос и интонацию речи, а также даёт ответную эмоциональную реакцию на знакомые звуки.

Учащаяся ощупывает предметы одной рукой, узнаёт знакомые предметы осязательно, не проявляет неприязнь к прикосновению другого человека к своим рукам.

Экспрессивная речь не развита, коммуникация происходит с помощью эмоций и звуков.

Предметно - практическая деятельность не сформированна.

Представление об окружающем мире сформированно поверхностно.

Контакты со взрослыми ограничены представителями школы (педагоги) и родственниками.

Контакты со сверстниками не осуществляются, по причине болезни ребёнка.

Навыки бытовой деятельности не осуществляются и не формируются.

Трудовая деятельность отсутствует.

Учащейся требуется полный и постоянный необходимый объём помощи со стороны окружающих. Имеется особое питание с исключением твёрдой пищи, приём медикаментов осуществляется согласно рекомендациям врачей.

Требуется постоянный присмотр и контроль за ребёнком.

Ребёнок находится на домашнем обучении, обучение происходит по программе СИПР.

3. Индивидуальный учебный план.

ИУП 2 вар.УО

| Предмет, коррекционный курс | Групповые занятия | Индивидуальные занятия | | | | | | |
|------------------------------------|-------------------|------------------------|-------------|-----------------|---------------------|--------|--------------------|----------|
| | | Учитель | Воспитатель | Учитель-логопед | Учитель физкультуры | Тьютор | Учитель-дефектолог | Психолог |
| Речь и альтернативная коммуникация | | 1 | | | | | | |
| Математические представления | | 1 | | | | | | |
| Окружающий природный мир | | 1 | | | | | | |
| Окружающий социальный | | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|
| мир | | | | | | | | |
| Человек | | 1 | | | | | | |
| Адаптивная физкультура | | 2 | | | | | | |
| Музыка и движение | | 2 | | | | | | |
| Изобразительная деятельность | | 1 | | | | | | |
| Домоводство | | 1 | | | | | | |
| Профильный труд | | | | | | | | |
| ИТОГО (учебная недельная нагрузка) | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Внеурочная деятельность | | | | | | | | |
| Сенсорное развитие | | | | | | | | |
| Предметно-практические действия | | | | | | | | 1 |
| Двигательное развитие | | | | | | | | |
| Альтернативная и дополнительная коммуникация | | 1 | | | | | | |
| Занятия по направлениям внеурочной деятельности | | | | | | | | |
| Мероприятия | | | | | | | | |
| ИТОГО (внеурочная деятельность) | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|
| ИТОГО (учебная + внеурочная) | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Общая недельная нагрузка: 13 | | | | | | | | |

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации

Способы коррекции агрессии:

- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения

Способы коррекции самоагрессии:

- прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

| Содержание | Начало учебного года | 1 полугодие | 2 полугодие |
|--|----------------------|-------------|-------------|
| 1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация | | | |
| 1.1. Коммуникация | | | |
| 1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств. | | | |
| 1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации | | | |
| 1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации | | | |
| 1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации | | | |
| 1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств. | | | |
| 1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации | | | |
| 1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации | | | |
| 1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации | | | |
| 1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации | | | |
| 1.1.2.5. Использование предметного символа | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| как средства коммуникации | | | |
| 1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации | | | |
| 1.1.2.8. Использование таблицы букв как средства коммуникации | | | |
| 1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | | | |
| 1.2.1. Импрессивная речь | | | |
| 1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя | | | |
| 1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов | | | |
| 1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | | | |
| 1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | | | |
| 1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) | | | |
| 1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) | | | |
| 1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) | | | |
| 1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.) | | | |
| 1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) | | | |
| 1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| из, из-за и др.) | | | |
| 1.2.1.11. Понимание простых предложений | | | |
| 1.2.2. Экспрессивная речь | | | |
| 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов | | | |
| 1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации | | | |
| 1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя | | | |
| 1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) | | | |
| 1.3. Чтение и письмо | | | |
| 1.3.2. Начальные навыки чтения и письма | | | |
| 1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв) | | | |
| 1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове) | | | |
| 2. Математические представления | | | |
| 2.1. Количественные представления | | | |
| 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов | | | |
| 2.1.2. Разъединение множества | | | |
| 2.1.3. Объединение предметов в единое множество | | | |
| 2.1.9. Узнавание цифр | | | |
| 2.2. Представления о форме | | | |
| 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок | | | |
| 2.3. Пространственные представления | | | |
| 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) | | | |
| 2.3.2. Определение месторасположения | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре | | | |
| 2.4. Временные представления | | | |
| 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток | | | |
| 2.4.3. Узнавание (различение) дней недели | | | |
| 2.4.7. Различение времен года | | | |
| 2.4.9. Узнавание (различение) месяцев | | | |
| 2.4.13. Соотнесение времени с началом и концом деятельности | | | |
| 2.5. Представления о величине | | | |
| 2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине | | | |
| 2.5.6. Сравнение предметов по длине | | | |
| 2.5.8. Сравнение предметов по ширине | | | |
| 2.5.16. Сравнение предметов по толщине | | | |
| 3. Окружающий природный мир | | | |
| 3.1. Временные представления | | | |
| 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) | | | |
| 3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности | | | |
| 3.1.5. Узнавание (различение) дней недели | | | |
| 3.1.7. Различение выходных и рабочих дней | | | |
| 3.1.9. Узнавание (различение) месяцев | | | |
| 3.1.11. Соотнесение месяцев с временами года | | | |
| 3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам | | | |
| 3.1.16. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года | | | |
| 3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года | | | |
| 3.1.18. Знание изменений, происходящих в | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| жизни растений в разное время года | | | |
| 3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) | | | |
| 3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года | | | |
| 3.2. Животный мир | | | |
| 3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) | | | |
| 3.2.5. Знание питания домашних животных | | | |
| 3.2.6. Знание способов передвижения домашних животных | | | |
| 3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.) | | | |
| 3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котята, щенки) | | | |
| 3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) | | | |
| 3.2.13. Знание способов передвижения диких животных | | | |
| 3.2.15. Знание значения диких животных в жизни человека | | | |
| 3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчата, лисята, медвежата, зайчата, бельчата, ежата) | | | |
| 3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) | | | |
| 3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусята, индюшата) | | | |
| 3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) | | | |
| 3.2.35. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 3.2.48. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) | | | |
| 3.2.55. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки) | | | |
| 3.3. Объекты природы | | | |
| 3.3.1. Узнавание Солнца | | | |
| 3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе | | | |
| 3.3.5. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда) | | | |
| 3.3.11. Различение земли, неба | | | |
| 3.4. Растительный мир | | | |
| 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) | | | |
| 3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека | | | |
| 3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) | | | |
| 3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) | | | |
| 3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) | | | |
| 3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) | | | |
| 3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху) | | | |
| 3.4.31. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 3.4.41. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус) | | | |
| 3.4.44. Знание значения комнатных растений в жизни человека | | | |
| 3.4.45. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду | | | |
| 3.4.46. Значения зерновых культур в жизни человека | | | |
| 4. Человек | | | |
| 4.1. Представления о себе | | | |
| 4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду | | | |
| 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)) | | | |
| 4.1.4. Знание назначения частей тела | | | |
| 4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)) | | | |
| 4.1.10. Знание вредных привычек | | | |
| 4.1.12. Называние своего имени и фамилии | | | |
| 4.2. Семья | | | |
| 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи | | | |
| 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых | | | |
| 4.2.3. Определение своей социальной роли в семье | | | |
| 4.2.4. Различение социальных ролей членов семьи | | | |
| 4.3. Гигиена тела | | | |
| 4.3.4. Вытирание рук полотенцем | | | |
| 4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| закрывание крана, вытирание рук) | | | |
| 4.4. Обращение с одеждой и обувью | | | |
| 4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) | | | |
| 4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) | | | |
| 4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок) | | | |
| 4.4.11. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов) | | | |
| 4.4.13. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная) | | | |
| 4.4.15. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная) | | | |
| 4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) | | | |
| 4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) | | | |
| 4.5. Прием пищи | | | |
| 4.5.1. Сообщение о желании пить | | | |
| 4.5.2. Питье через соломинку | | | |
| 4.5.3. 4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол) | | | |
| 4.5.5. Сообщение о желании есть | | | |
| 4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку) | | | |
| 4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 4.6. Туалет | | | |
| 4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет | | | |
| 5. Домоводство | | | |
| 5.1. Обращение с кухонным инвентарем | | | |
| 5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож) | | | |
| 5.1.2. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.) | | | |
| 5.1.3. Различение чистой и грязной посуды | | | |
| 5.1.6. Выбор моющих средств | | | |
| 5.1.13. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.) | | | |
| 5.1.17. Хранение посуды и бытовых приборов | | | |
| 5.1.20. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд | | | |
| 5.2. Покупки | | | |
| 5.2.1. Планирование покупок | | | |
| 5.2.2. Выбор места совершения покупок | | | |
| 5.2.6. Складывание покупок в сумку | | | |
| 5.2.7. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи | | | |
| 5.3. Приготовление пищи | | | |
| 5.3.1. Продукты питания | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) | | | |
| 5.3.1.3. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) | | | |
| 5.3.1.6. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш) | | | |
| 5.3.1.9. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш) | | | |
| 5.3.1.12. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки) | | | |
| 5.3.1.15. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые) | | | |
| 5.3.1.18. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад) | | | |
| 5.3.2. Приготовление блюда | | | |
| 5.3.2.4. Мытье продуктов | | | |
| 5.3.2.5. Чистка овощей | | | |
| 5.3.2.7. Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами) | | | |
| 5.3.2.11. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты | | | |
| 5.3.2.12. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание | | | |
| 5.3.2.15. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю | | | |
| 5.3.2.16. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба | | | |
| 5.3.2.17. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря | | | |
| 5.4. Уход за вещами | | | |
| 5.4.1. Стирка белья | | | |
| 5.4.1.2. Ручная стирка | | | |
| 5.4.1.2.1. Наполнение емкости водой | | | |
| 5.4.1.2.3. Выбор моющего средства | | | |
| 5.4.1.2.4. Отмеривание необходимого количества моющего средства | | | |
| 5.4.1.2.5. Замачивание белья | | | |
| 5.4.1.2.6. Застирывание белья | | | |
| 5.4.1.2.7. Полоскание белья | | | |
| 5.4.1.2.8. Выжимание белья | | | |
| 5.4.1.2.9. Вывешивание белья на просушку | | | |
| 5.4.1.2.10. Соблюдение последовательности | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| действий при ручной стирке | | | |
| 5.4.1.3. Машинная стирка | | | |
| 5.4.1.3.1. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины | | | |
| 5.4.1.3.2. Закладывание белья в машину | | | |
| 5.4.1.3.3. Вынимание белья из машины | | | |
| 5.4.1.3.4. Установка программы (температурного режима) | | | |
| 5.4.1.3.5. Мытье (сушка) машины | | | |
| 5.4.1.3.6. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке | | | |
| 5.4.2. Глажение утюгом | | | |
| 5.4.2.1. Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора) | | | |
| 5.4.2.2. Соблюдение последовательности действий при глажении белья | | | |
| 5.4.3. Уход за одеждой | | | |
| 5.4.3.2. Вывешивание одежды на «плечики» | | | |
| 5.4.3.3. Чистка одежды | | | |
| 5.4.4. Уход за обувью | | | |
| 5.4.4.1. Определение необходимости чистки (мытья) обуви | | | |
| 5.4.4.2. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви | | | |
| 5.4.4.3. Знание (различение) средств для чистки обуви | | | |
| 5.4.4.4. Выбор чистящего средства | | | |
| 5.4.4.5. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви | | | |
| 5.5. Уборка помещения и территории | | | |
| 5.5.1. Уборка помещения | | | |
| 5.5.1.1. Уборка мебели | | | |
| 5.5.1.1.1. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 5.5.1.1.2. Вытирание поверхности мебели | | | |
| 5.5.1.2. Уборка пола | | | |
| 5.5.1.2.1. Сметание мусора в определенное место | | | |
| 5.5.1.2.2. Заметание мусора на совок | | | |
| 5.5.1.2.3. Соблюдение последовательности действий при подметании пола | | | |
| 5.5.1.3. Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей | | | |
| 5.5.1.3.1. Мытье стекла (зеркала) | | | |
| 5.5.1.3.2. Соблюдение последовательности действий при мытье окна | | | |
| 5.5.1.4. Мелкий ремонт | | | |
| 5.5.1.4.1. Выполнение ремонтных работ | | | |
| 5.5.2. Уборка территории | | | |
| 5.5.2.4. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега | | | |
| 5.5.2.5. Уход за уборочным инвентарем | | | |
| 6. Окружающий социальный мир | | | |
| 6.1. Школа | | | |
| 6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы | | | |
| 6.1.1.1. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня | | | |
| 6.1.1.2. Узнавание (различение) школьных принадлежностей | | | |
| 6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком | | | |
| 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) | | | |
| 6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) | | | |
| 6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 6.2.8. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) | | | |
| 6.2.11. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.) | | | |
| 6.2.13. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.) | | | |
| 6.2.14. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется) | | | |
| 6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) | | | |
| 6.2.18. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.) | | | |
| 6.3. Предметы быта | | | |
| 6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер | | | |
| 6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод | | | |
| 6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож | | | |
| 6.3.14. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы | | | |
| 6.4. Квартира, дом, двор | | | |
| 6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) | | | |
| 6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон) | | | |
| 6.5. Город | | | |
| 6.5.10. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.) | | | |
| 6.6. Транспорт | | | |
| 6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) | | | |
| 6.6.4. Узнавание (различение) воздушного транспорта | | | |
| 6.6.7. Узнавание (различение) водного транспорта | | | |
| 6.6.15. Узнавание (различение) общественного транспорта | | | |
| 6.6.19. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина) | | | |
| 6.7. Страна | | | |
| 6.7.1. Знание названия государства, в котором мы живем | | | |
| 6.8. Традиции, обычаи | | | |
| 6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) | | | |
| 7. Музыка и движение | | | |
| 7.1. Слушание | | | |
| 7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки | | | |
| 7.1.4. Узнавание знакомой песни | | | |
| 7.1.6. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша) | | | |
| 7.2. Пение | | | |
| 7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 7.3. Движение под музыку | | | |
| 7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) | | | |
| 7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами | | | |
| 7.3.9. Передача простейших движений знакомых животных | | | |
| 7.4. Игра на музыкальных инструментах | | | |
| 7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте | | | |
| 7.5. Коррекционный раздел | | | |
| 7.5.4. Реакция на тихие и громкие речевые звуки | | | |
| 7.5.5. Реакция на тихие и громкие музыкальные звуки | | | |
| 7.5.14. Реакция на знакомую песню | | | |
| 7.5.15. Реакция на знакомую мелодию | | | |
| 8. Изобразительная деятельность | | | |
| 8.1. Аппликация | | | |
| 8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. | | | |
| 8.1.3. Сминание бумаги | | | |
| 8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера) | | | |
| 8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) | | | |
| 8.2. Лепка | | | |
| 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина | | | |
| 8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп | | | |
| 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины) | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой | | | |
| 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска | | | |
| 8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска | | | |
| 8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска | | | |
| 8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой | | | |
| 8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) | | | |
| 8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках) | | | |
| 8.3. Рисование | | | |
| 8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды | | | |
| 8.3.2. Оставление графического следа | | | |
| 8.3.6. Выбор цвета для рисования | | | |
| 8.3.8. Рисование точек | | | |
| 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий | | | |
| 8.3.10. Соединение точек | | | |
| 8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) | | | |
| 9. Адаптивная физкультура | | | |
| 9.1. Физическая подготовка | | | |
| 9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения | | | |
| 9.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос) | | | |
| 9.1.2.2. Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) | | | |
| 9.1.2.5. Стибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке | | | |
| 9.1.2.6. Круговые движения кистью | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 9.1.2.11. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения | | | |
| 9.1.2.13. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад) | | | |
| 9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза | | | |
| 9.1.5.1. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне) | | | |
| 9.1.5.2. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену) | | | |
| 9.1.5.3. Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками | | | |
| 12. Предметно-практические действия | | | |
| 12.1. Действия с материалами | | | |
| 12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) | | | |
| 12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) | | | |
| 12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) | | | |
| 12.1.5. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.) | | | |
| 12.2. Действия с предметами | | | |
| 12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) | | | |
| 12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) | | | |
| 12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.) | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) | | | |
| 12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем) | | | |
| 12.2.7. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) | | | |
| 12.2.8. Вынимание предметов из емкости | | | |
| 12.2.9. Складывание предметов в емкость | | | |
| 14. Альтернативная коммуникация | | | |
| 14.1. Основы коммуникации | | | |
| 14.1.1. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека | | | |
| 14.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека | | | |
| 14.1.3. Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания | | | |
| 14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств | | | |
| 14.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации | | | |
| 14.2.2. Использование мимики как средства коммуникации | | | |
| 14.2.3. Использование жеста как средства коммуникации | | | |
| 14.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации | | | |
| 14.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации | | | |
| 14.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации | | | |
| 14.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 14.3. Импрессивная речь | | | |
| 14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя | | | |
| 14.3.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов | | | |
| 14.3.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | | | |
| 14.3.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | | | |
| 14.3.5. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) | | | |
| 14.3.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) | | | |
| 14.3.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) | | | |
| 14.3.11. Понимание простых предложений | | | |
| 14.4. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации | | | |
| 14.4.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя | | | |
| 14.4.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) | | | |
| 14.4.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 14.4.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) | | | |
| 14.4.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) | | | |
| 14.4.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | | | |
| 14.4.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) | | | |

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Помогать друг другу
- Быть отзывчивым
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Не переедать и не голодать.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

| День недели | Время | | | | | | | |
|-------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| | " | \ | " | \ | \ | \ | " | \ |
| Пн. | \ | \ | \ | \ | \ | \ | " | \ |
| Вт. | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ |
| Ср. | \ | \ | \ | \ | \ | \ | " | \ |
| Чт. | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ |
| Пт. | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ |

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

| ФИО | Должность |
|------------|-------------------|
| Быкова А.А | Педагог- психолог |
| | Учитель |

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

| Задачи | Мероприятия | Отчет о проведении |
|---|---|--------------------|
| Психологическая поддержка семьи | <ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» • индивидуальные консультации с психологом | |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары: | |
| Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР | <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • домашнее визитирование • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома | |
| Организация участия родителей в деятельности образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий • участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией • участие родителей во взаимодействии с другими организациями • участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации | |