

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Н.Н. Бунигина

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №5
Приказ № _____ от _____ г
Подпись и.о.директора _____ М.С. Раздайводина
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по психокоррекционному курсу «Развитие функций
программирования и контроля, развитие компетенций
познавательной сферы»**

Уровень общего образования (класс)
начальное общее, 6а класс

Количество часов: 34

Составитель: Хлопунова А.Л.
педагог-психолог

г. Белая Калитва, 2025 год

Аннотация

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа разработана на основании заключения ПМПК №24319 от 12.08.2024 года и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) необходима коррекционная работа, направленная на коррекцию недостатков психического развития обучающегося с ТНР, формированию красивой и правильной речи, техникам расслабления во время заикания, а также на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – М.: Генезис, 2021, программа «36 занятий для будущих отличников : Задания по развитию познавательных способностей», и в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной образовательной программой начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 5.1).

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ММуба. Программа составлялась с учетом особенностей психофизических особенностей данного ребёнка.

Планируемые результаты

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие произвольной регуляции деятельности, развитие эмоциональной сферы, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Регулятивные УУД: умение работать по плану; определять и формулировать цель с помощью учителя; вычитывать все тексты информации; строить рассуждения;

Познавательные УУД: умение сравнивать и группировать предметы; умение извлекать информацию из предметного рисунка; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых элементов) и определять недостающие в ней элементы; делать выводы по аналогии и проверять их; проводить несложные обобщения; использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, обобщение);

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге; умение отвечать на вопросы учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; владеть монологической и диалогической формами речи;

Содержание

Цель программы: коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, развитие эмоциональной сферы.

Задачи:

- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).
- Развитие эмоциональной сферы (психологические особенности ученика и особенности межличностного взаимодействия, умение контактировать с одноклассниками и сверстниками).
 - Формирование коммуникативной компетентности.
 - Формирование эмоциональной сферы ребенка, умения работать в группе
 - Формирование дифференциации собственных эмоций и эмоций другого человека, соотнесения их с изображением.
- Формирование и развитие познавательных процессов: логического и вербального мышления; развитие внимания, памяти, пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Способы взаимодействия: данная программа предполагает тесное сотрудничество с родителями, классным руководителем, логопедом и дефектологом, социальным педагогом.

Особенности развивающих занятий:

- Создание положительной психологической сферы;
- Выполнение заданий производится так же и в игровой форме;
- Оценивание результатов деятельности не производится, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;

Условия реализации программы: Программа состоит из 34 занятий. Занятия проводятся в индивидуальной форме один раз в неделю. По мере развития, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка, степени нарушения той или иной сферы, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем коррекционного – развивающего воздействия по определенной теме, указанной в тематическом планировании.

Учебный план
по программе «Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, развитие продуктивного взаимодействия, формирование и развитие учебной мотивации»

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Вводное занятие. Установление контакта.	1
2.	Диагностический блок	1
3.	Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы	7
4.	Развитие познавательной сферы (внимание, мышление, память)	17
5.	Развитие учебной мотивации	2
6.	Развитие продуктивного взаимодействия	4
7.	Итоговое диагностическое занятие	2
ИТОГО:		34 часа

Педагог-психолог

Хлопунова А.Л.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Дата
Раздел I. Вводное занятие (1ч.)		
1.	Вводное занятие	03.09
Раздел II. Диагностический блок (1ч.)		
2.	Диагностика познавательной сферы, учебной мотивации. самооценки	10.09
Раздел III. Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы (7 ч.)		
3.	Мои цели и план их достижения. «Развиваем самоконтроль»	17.09
4.	Уверенное и неуверенное поведение. Самооценка	24.09
5.	Уверенное и неуверенное поведение. Самооценка. Завершение	01.10
6.	Источники уверенности в себе и я становлюсь увереннее	08.10
7.	Мои цели как ценности	15.10
8.	Жизненные ценности и их роль в жизни человека	22.10
9.	Мысли и настроение. Как управлять своим настроением.	05.11
Раздел IV. Развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление) (17 ч.)		
10.	Развитие восприятия и наблюдательности	12.11
11.	Развитие восприятия и наблюдательности. Завершение	19.11
12.	Классификация	26.11
13.	Развитие мышления	03.12
14.	Развитие мышления. Продолжение	10.12
15.	Развитие слуховой и зрительной памяти	17.12
16.	Развитие слуховой и зрительной памяти. Продолжение	24.12
17.	Одинаковые и отличающиеся картинки	14.01
18.	Графический диктант	21.01
19.	Графический диктант. Завершение	28.01
20.	Объедини по смыслу	04.02
21.	Одинаковые и отличающиеся картинки	11.02
22.	Срисуй правильно	18.02
23.	Дорисуй вторую половину	25.02
24.	Сделай как у меня	04.03
25.	Собери по образцу	11.03
26.	Найди и исправь ошибки в тексте	18.03
Раздел V. Развитие учебной мотивации (2 ч.)		
27.	Мои способности	25.03
28.	Мои успехи	08.04
Раздел VI. Развитие продуктивного взаимодействия (4 ч.)		
29.	Я и мои сверстники	15.04
30.	Я и мои одноклассники	22.04
31.	Я и учителя	29.04
32.	Я и мои родители	06.05
Раздел VII. Итоговое диагностическое занятие (2ч.)		
33.	Исследование познавательной сферы	13.05
34.	Диагностика личностной сферы	20.05
ИТОГО:		34 часов

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Истратова О.Н. Психолог в начальной школе: справочные материалы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов р/Д: Феникс, 2015.
2. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников : Задания по развитию познавательных способностей (10 - 11 лет) / Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2018.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – 10-е изд. – М.: Генезис, 2024.
4. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.