

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Н.Н. Бунигина

Утверждаю
И.о.директора МБОУ СОШ №5
Приказ № 191 от 28.08.2025 г
Подпись руководителя _____ М.С. Раздайводина
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно – развивающему курсу «Формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция и развитие пространственно–временных представлений»

Уровень общего образования (класс)
начальное общее, 3 «В» класс

Количество часов: 34

Составитель: Хлопунова А.Л.
педагог - психолог

г. Белая Калитва
2024 – 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа разработана на основании заключения ПМПК №23324 от 02.08.2023 года и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) необходима коррекционная работа, направленная на коррекцию недостатков психического развития обучающегося с ЗПР, а также на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы). – М.: Генезис, 2021, программы «Учись учиться» Е.В. Языканова «Развивающие занятия 2 класс – тесты, игры, упражнения», и в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной образовательной программой начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ПДуЗв. Программа составлялась с учетом особенностей психофизических особенностей данного ребёнка.

Планируемые результаты

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие произвольной регуляции деятельности, развитие эмоциональной сферы, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Регулятивные УУД: умение работать по плану; определять и формулировать цель с помощью учителя; вычитывать все тексты информации; строить рассуждения;

Познавательные УУД: умение сравнивать и группировать предметы; умение извлекать информацию из предметного рисунка; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых элементов) и определять недостающие в ней элементы; делать выводы по аналогии и проверять их; проводить несложные обобщения; использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, обобщение);

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге; умение отвечать на вопросы учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; владеть монологической и диалогической формами речи;

Цель и задачи программы

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи программы:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Условия реализации программы

Занятия проводятся в индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан на 34 занятия один раз в неделю по 40 минут. По мере развития, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка, степени нарушения той или иной сферы, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем коррекционного – развивающего воздействия по определенной теме, указанной в тематическом планировании.

Занятия проводятся в кабинете психолога. В ходе занятий используется следующее оборудование: раздаточный материал, ноутбук, колонки, дидактическая литература, краски, цветные карандаши и другое. При проведении занятий используются практические, наглядные, словесные методы: различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти; сложные задания логического и грамматического характера.

Планируемые результаты освоения курса:

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе «Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы»

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Диагностический блок	2
3.	Развитие коммуникативных и социальных навыков.	6
4.	Развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций	13
5.	Развитие пространственного восприятия и воображения	3
6.	Развитие пространственно-временных представлений	8
7.	Итоговое диагностическое занятие	1
Итого часов:		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Дата
Раздел I. Вводное занятие (1ч.)		
1.	Вводное занятие	01.09
Раздел II. Диагностический блок (2ч.)		
2.	Тест школьной мотивации Лускановой, тест самооценки «Лесенка» В.Г. Щур, проективные методики, диагностик на ВПФ	08.09
3.	Диагностика познавательной сферы	15.09
Раздел III. Развитие коммуникативных и социальных навыков (6 ч.)		
4.	Рассказываю от первого лица	22.09
5.	Когда и кому нужна помощь?	29.09
6.	Мои чувства (Радость, грусть, страх).	06.10
7.	Гнев. С какими чувствами он дружит?	13.10
8.	Чувства бывают разные.	20.10
9.	Чем отличается взрослый от ребёнка?	03.11
Раздел II. Развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций (13 ч.)		
10.	Развитие восприятия и наблюдательности	10.11
11.	Расшифруй пословицу	17.11
12.	Классификация	24.11
13.	Соедини начало и конец	01.12
14.	Развитие мышления	08.12
15.	Развитие слуховой и зрительной памяти	15.12
16.	Развитие слуховой и зрительной памяти. Завершение	22.12
17.	Развитие механической памяти	29.12
18.	«Одинаковые и отличающиеся картинки»	12.01
19.	«Графический диктант»	19.01
20.	«Графический диктант». Продолжение	26.01
21.	«Объедини по смыслу»	02.02
22.	«Одинаковые и отличающиеся картинки»	09.02
Раздел III. Развитие пространственного восприятия и воображения (3 ч.)		
23.	Движение в заданном направлении (вперёд, назад, вправо, влево)	16.02
24.	Расположение объектов по отношению к собственному телу и по отношению друг друга («перед», «за», «слева от..», «справа от..», «справа на лево», «слева на право»)	23.02
25.	Расположение объектов по отношению к собственному телу: предлоги «над», «под», «между»	02.03
Раздел IV. Развитие пространственно-временных представлений (8 ч.)		
26.	Времена года. Порядок месяцев в году	09.03
27.	Времена года. Порядок месяцев в году. Завершение	16.03
28.	Неделя. Порядок дней недели. Семь суток	23.03
29.	Неделя. Порядок дней недели. Семь суток. Завершение	06.04
30.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь)	13.04
31.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Завершение	20.04
32.	Пространственная ориентировка на плоскости	27.04
33.	Пространственная ориентировка на плоскости. Завершение	11.05
Раздел V. Итоговое диагностическое занятие		
34.	Исследование познавательной сферы	18.05
ИТОГО:		34 часа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Истратова О.Н. Психолог в начальной школе: справочные материалы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов р/Д: Феникс, 2015.
2. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников : Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2018.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – 10-е изд. – М.: Генезис, 2024.
4. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.