

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Н.Н. Бунигина

Утверждаю
И.о.директора МБОУ СОШ №5
Приказ № 191 от 28.08.2025 г
Подпись руководителя _____ М.С. Раздайводина
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно – развивающему курсу «Сенсорное развитие»

Уровень общего образования (класс)
начальное общее, 7 «Б» класс

Количество часов: 34

Составитель: Хлопунова А.Л.
педагог - психолог

г. Белая Калитва
2025 – 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4.) и в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова, «Развитие сенсорной сферы детей» – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г., а также на основании заключения ПМПК №506 протокола от 4 декабря 2019г.

Рекомендации ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения: учащемуся необходимы занятия по выстраиванию элементарных коммуникаций, алгоритмов продуктивной деятельности; обучение навыкам альтернативной коммуникации.

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с НГу7б. Программа составлялась с учетом особенностей психофизических особенностей данного ребёнка.

Адресная направленность: индивидуальная программа для учащегося.

Цель и задачи программы:

Цель программы: сформировать у обучающегося правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование понятия «рабочее место»;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- исправление недостатков моторики;
- формирование возможных форм визуального и тактильного контакта;
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств невербальной коммуникации.

Тип программы: коррекционно-развивающее направление.

Ожидаемые результаты: развить познавательную деятельность учащегося, а так же коммуникативных навыков пространственно-временного представления, пространственного восприятия и воображения.

Условия реализации программы

Занятия проводятся в индивидуальной форме по месту жительства ребенка. Курс программы рассчитан на 34 занятия один раз в неделю по 40 минут. По мере развития, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка, степени нарушения той или иной сферы, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем коррекционного – развивающего воздействия по определенной теме, указанной в тематическом планировании.

Занятия проводятся дома по месту жительства ребенка. В ходе занятий используется следующее оборудование: раздаточный материал, ноутбук, колонки, дидактическая литература, краски, цветные карандаши и другое. При проведении занятий используются практические, наглядные, словесные методы: различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти; осложненные задания логического и грамматического характера.

Планируемые результаты освоения курса:

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС и

умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4.) в различных средах:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- развитие тактильно-двигательного аппарата;
- развитие представлений о сезонных явлениях и природных явлениях;
- развитию восприятию формы, величины, цвета, конструирование предметов

Способы взаимодействия: Данная программа предполагает тесное сотрудничество с мамой ученика.

Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей учащегося. Тематика и содержание занятий могут изменяться в зависимости от психологического настроения учащегося.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе «Сенсорное развитие»

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Диагностический блок	1
3.	Слуховое восприятие	6
4.	Зрительное восприятие	7
5.	Кинетическое восприятие	18
6.	Итоговое диагностическое занятие	1
Итого часов:		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Дата
Раздел I. Вводное занятие (1ч.)		
1.	Вводное занятие	01.09
Раздел II. Диагностический блок (1ч.)		
2.	Диагностика познавательной сферы	08.09
Раздел III. Слуховое восприятие (6ч.)		
3.	Слушание речевых звуков	15.09
4.	Слушание речевых звуков. Завершение	22.09
5.	Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.)	29.09
6.	Нахождение местоположения близко расположенного источника звука	06.10
7.	Нахождение местоположения удаленного источника звука	13.10
8.	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	20.10
Раздел IV. Зрительное восприятие (7 ч.)		
9.	Удержание взгляда на лице человека	03.11
10.	Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)	10.11
11.	Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Продолжение	17.11
12.	Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Завершение	24.11
13.	Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка	01.12
14.	Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка. Продолжение	08.12
15.	Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка. Завершение	15.12
Раздел V. Кинетическое восприятие (18 ч.)		
16.	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	22.12
17.	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Продолжение	12.01
18.	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Продолжение	19.01
19.	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Продолжение	26.01
20.	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Завершение	02.02
21.	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов	09.02
22.	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела	16.02

23.	Реакция на изменение положения тела	23.02
24.	Реакция на положение частей тела	02.03
25.	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	09.03
26.	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Продолжение	16.03
27.	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Продолжение	23.03
28.	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Завершение	06.04
29.	Различение температуры (холодный, горячий), фактуры (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) материалов	13.04
30.	Различение температуры (холодный, горячий), фактуры (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) материалов. Продолжение	20.04
31.	Различение температуры (холодный, горячий), фактуры (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) материалов. Продолжение	27.04
32.	Различение температуры (холодный, горячий), фактуры (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) материалов. Продолжение	04.05
33.	Различение температуры (холодный, горячий), фактуры (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) материалов. Завершение	18.05
Раздел V. Итоговое диагностическое занятие (1ч.)		
34.	Исследование познавательной сферы	25.05
ИТОГО:		34 часа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Истратова О.Н. Психолог в начальной школе: справочные материалы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов р/Д: Феникс, 2015.
2. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников : Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2018.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – 10-е изд. – М.: Генезис, 2024.
4. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.