

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Н.Н. Бунигина

Утверждаю
И.о.директора МБОУ СОШ №5
Приказ № 191 от 28.08.2025 г
Подпись руководителя _____ М.С. Раздайводина
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно – развивающему курсу «Предметно-практические действия»

Уровень общего образования (класс)
начальное общее, 7 «Б» класс

Количество часов: 34

Составитель: Хлопунова А.Л.
педагог - психолог

г. Белая Калитва
2025 – 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4.) и в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова, «Развитие сенсорной сферы детей» – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г., а также на основании заключения ПМПК №506 протокола от 4 декабря 2019г.

Рекомендации ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения: учащемуся необходимы занятия по выстраиванию элементарных коммуникаций, алгоритмов продуктивной деятельности; обучение навыкам альтернативной коммуникации.

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с НГу7б. Программа составлялась с учетом особенностей психофизических особенностей данного ребёнка.

Адресная направленность: индивидуальная программа для учащегося.

Цель и задачи программы:

Цель программы: сформировать у обучающегося правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование понятия «рабочее место»;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- исправление недостатков моторики;
- формирование возможных форм визуального и тактильного контакта;
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств невербальной коммуникации.

Тип программы: коррекционно-развивающее направление.

Ожидаемые результаты: развить познавательную деятельность учащегося, а так же коммуникативных навыков пространственно-временного представления, пространственного восприятия и воображения.

Условия реализации программы

Занятия проводятся в индивидуальной форме по месту жительства ребенка. Курс программы рассчитан на 34 занятия один раз в неделю по 40 минут. По мере развития, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка, степени нарушения той или иной сферы, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем коррекционного – развивающего воздействия по определенной теме, указанной в тематическом планировании.

Занятия проводятся дома по месту жительства ребенка. В ходе занятий используется следующее оборудование: раздаточный материал, ноутбук, колонки, дидактическая литература, краски, цветные карандаши и другое. При проведении занятий используются практические, наглядные, словесные методы: различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти; осложненные задания логического и грамматического характера.

Планируемые результаты освоения курса:

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС и

умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4.) в различных средах:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- развитие тактильно-двигательного аппарата;
- развитие представлений о сезонных явлениях и природных явлениях;
- развитию восприятию формы, величины, цвета, конструирование предметов

Способы взаимодействия: Данная программа предполагает тесное сотрудничество с мамой ученика.

Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей учащегося. Тематика и содержание занятий могут изменяться в зависимости от психологического настроения учащегося.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе **«Коррекция и развитие пространственно-временных представлений, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы»**

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Диагностический блок	1
3.	Действия с материалами	6
4.	Действия с предметами	25
5.	Итоговое диагностическое занятие	1
Итого часов:		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Дата
Раздел I. Вводное занятие (1ч.)		
1.	Вводное занятие	01.09
Раздел II. Диагностический блок (1ч.)		
2.	Диагностика познавательной сферы	08.09
Раздел III. Действия с материалами (6ч.)		
3.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	15.09
4.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	22.09
5.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	29.09
6.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Продолжение	06.10
7.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Завершение	13.10
8.	12.1.5. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	20.10
Раздел IV. Действия с предметами (25 ч.)		
9.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	03.11
10.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).Продолжение	10.11
11.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).Продолжение	17.11
12.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Завершение	24.11
13.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью	01.12
14.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью. Завершение	08.12
15.	Вынимание предметов из емкости	15.12
16.	Вынимание предметов из емкости. Продолжение	22.12
17.	Вынимание предметов из емкости. Завершение	12.01
18.	Складывание предметов в емкость	19.01
19.	Складывание предметов в емкость. Продолжение	26.01
20.	Складывание предметов в емкость. Завершение	02.02
21.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	09.02
22.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	16.02
23.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Продолжение	23.02

24.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Продолжение	02.03
25.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Продолжение	09.03
26.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Завершение	16.03
27.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	23.03
28.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Продолжение	06.04
29.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Продолжение	13.04
30.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Продолжение	20.04
31.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Завершение	27.04
32.	12.2.13. Формирование умения открывать предмет	04.05
33.	12.2.14. Формирование умения закрывать предмет	18.05
Раздел V. Итоговое диагностическое занятие (1ч.)		
34.	Исследование познавательной сферы	25.05
ИТОГО:		34 часа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Истратова О.Н. Психолог в начальной школе: справочные материалы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов р/Д: Феникс, 2015.
2. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников : Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2018.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – 10-е изд. – М.: Генезис, 2024.
4. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.