

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Белокалитвинского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
(МБОУ СОШ № 5)
М. Горького ул., д.167, г. Белая Калитва, Ростовская область, 347041
Тел.факс 8(86383) 2-57-49 http: www/sosh5.bkobr.ru, e-mail:bkalitva5@yandex.ru
ОКПО 34140787 ОГРН 1026101885370 ИНН 6142017000 КПП 614201001

Утверждаю

И.о. директора МБОУ СОШ №5

Раздайводина М.С.

**Комплексная программа
мероприятий по профилактике буллинга и моббинга (травли)
«Добрая дорога»**

Составитель:
А.Л. Хлопунова

Белая Калитва
2025 - 2030 год

Содержание

Пояснительная записка	3
План мероприятий по профилактике буллинга	9
Список литературы	15

1. Пояснительная записка

Актуальность проблемы травли детей сверстниками («буллинг») - одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В подростковом возрасте проблема травли имеет особое значение. Именно в это время, усвоив определенные модели поведения, например поведение «жертвы», подросток следует им всю последующую жизнь. Также и агрессия может закрепиться в качестве стиля поведения в будущем. В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы травли. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явлений. Практически в каждом классе, имеются учащиеся, которые подвергаются травле (буллинг). В последнее время мы вместо слова травля слышим много англоязычных слов, таки как: буллинг, моббинг, поэтому давайте разберемся с данными понятиями, чтобы иметь представления о профилактической работе.

Булинг и моббинг – основные понятия жестокого обращения в детской и подростковой средах.

Моббинг – это преимущественно групповые формы притеснения ребенка.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами». Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и так далее.

Буллинг – (от английского *bully* - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – притеснение, травля, дискриминация. В более широком смысле – это особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает, или угрожает другому, более слабому физически и морально человеку (или группе лиц).

От случайной драки буллинг отличается систематичностью и регулярностью повторов.

Проблема агрессивного преследования долгое время умалчивалась, о ней было не принято говорить, не было даже специального научного термина. Несмотря на крайнюю значимость данной проблемы, в отечественной литературе она практически не освещена, буллинг – относительно новый термин, обозначающий старое, можно сказать, вековое явление – агрессивное преследование, травлю. Проблема насилия в детских коллективах серьезно тревожит специалистов.

1.1. Причины возникновения буллинга в детских коллективах. Их цели и задачи.

Существует целый ряд факторов, способствующих процветанию буллинга в детских коллективах. Во многом развитию этого явления способствуют воспитание в семье и микроклимат того образовательного учреждения, куда попадают дети для получения образования. Взрослые в школе могут непреднамеренно или иным образом участвовать в буллинге, провоцировать или способствовать ему путём:

- унижения ученика, который не успевает/преуспевает в учёбе или уязвим в других отношениях.
- негативных или саркастических высказываний по поводу внешности или происхождения ученика.
- устрашающих и угрожающих жестов или выражений.
- привилегированного отношения к заискивающим учащимся.
- оскорблений учеников унизительными, а иногда даже нецензурными словами.

Способствовать буллингу могут также:

- Наличие в классе признанного «лидера»;
- Возникновение острого конфликта между двумя учениками под влиянием внешних поводов, которые являются провоцирующими факторами для агрессора (буллера);
- Нежелание преподавателей в силу своего незнания брать на себя ответственность за противостояние властолюбивому поведению учеников.
- Отсутствие контроля со стороны преподавателей за поведением учащихся на переменах.

Как любое действие травля имеет свои цели и определенные задачи.

Цель травли (буллинга) - за агрессивным поведением скрыть свою неполноценность. Буллинг не имеет ничего общего с руководством коллективом, если он применяется взрослыми, так как хороший администратор (учитель) управляет и руководит коллективом, плохой - травит. Поэтому, любой, кто выбирает травлю как метод, будь то взрослый или ребенок, показывает свою

неполноценность, и та сила, с которой человек травит другого, определяет степень неполноценности тирана.

Мотивами буллинга являются:

- Зависть;
- Месть (когда жертвы переходят в разряд буллеров: наказать за боль и причиненные страдания);
- Чувство неприязни;
- Борьба за власть;
- Нейтрализация соперника через показ преимущества над ним;
- Самоутверждение вплоть до удовлетворения садистских потребностей отдельных личностей;
- Стремление быть в центре внимания, выглядеть круто;
- Стремление удивить, поразить;
- Стремление разрядиться, «приколоться»; Желание унизить, запугать непонравившегося человека.

1.2. Психологические особенности участников буллинга

Как правило, в буллинге принимают участие несколько действующих лиц:

1. Булли (буллеры, обидчики, агрессоры, организаторы травли). К ним можно отнести и преследователей, которые действуют по указке более сильных агрессоров в классе. У преследователей часто отмечается низкая успеваемость, прогулы, драки, воровство, употребление алкоголя и табака. Их не останавливают правила, и они легко используют насилие для достижения цели.

Часто буллерами становятся:

- Дети, воспитывающиеся родителями-одиночками;
- Дети из семей, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни;
- Дети из властных и авторитарных семей;
- Дети из конфликтных семей;
- Дети с низкой устойчивостью к стрессу;
- Дети с низкой успеваемостью

Буллеры – это:

- Активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе;
- Агрессивные дети, использующие для самоутверждения безответную жертву;
- Дети, стремящиеся быть в центре внимания;
- Дети высокомерные, делящие всех на "своих" и "чужих" (что является результатом соответствующего семейного воспитания);

- Максималисты, не желающие идти на компромиссы;
- Дети со слабым самоконтролем, которые не научились брать на себя ответственность за свое поведение;
- Дети, не обученные другим, лучшим способам поведения, т.е. невоспитанные.

Для буллеров характерны:

- Импульсивность;
- Раздражительность;
- Эмоциональная неустойчивость;
- Завышенная самооценка
- Враждебность (агрессивность);
- Отсутствие коммуникативных навыков при внешнем соблюдении общепринятых норм и правил;
- Склонность ко лжи или жульничеству.

2. Жертвы буллинга. Типичных жертв школьного террора нет. Любой ребёнок может быть изгоем. Риск оказаться жертвой травли увеличивается для тех детей, которые не уверены в себе, тревожны, и тех, у кого нет друзей в коллективе. Жертвы испытывают сложности со здоровьем и успеваемостью, в три раза чаще сверстников имеют симптомы тревожно-депрессивных расстройств, апатию, головные боли и энурез.

3. Свидетели буллинга – их называют «союзниками» или «зрителями». Ими могут быть как дети, так и взрослые – технический персонал или учителя, которые не вмешиваются, когда буллинг происходит у них на глазах. Хотя очевидцы и не реагируют, но они тоже находятся под впечатлением от увиденного: часто испытывают страх, находясь в школе, чувствуют себя беспомощными, потому что не могут остановить буллинг, могут также испытывать чувство вины из-за своего бездействия или из-за того, что они присоединились к буллерам. Буллинг заразителен, его можно сравнить с социально-заразной болезнью. Зрители вынуждены выбирать между силой и слабостью (жертвы часто выглядят смешно и жалко), и им не очень хочется ассоциироваться со слабыми. Зрители часто не чувствуют личную ответственность, так как буллинг провоцирует просто делать, как все.

Предупреждение буллинга и других его проявлений в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода.

Профилактическая работа с данной проблемой начинается с выявления причин и последствий буллинга в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи, с чем

подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга осуществляется группой специалистов в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Нужен целый комплекс мероприятий, который будет направлен на проработку системы отношений в детском коллективе, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга. Главным принципом в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга должен стать принцип «Не навреди!».

Данная программа составлена на основе нормативно-правового базиса:

- Конвенция ООН о правах ребенка (20 ноября 1989г).
- Закон РФ «О защите прав детей».
- Статья 14 гласит: «Жестокое обращение с детьми, физическое и психическое насилие над ними запрещены».
- Федеральный закон РФ № 124 (с изменениями на 20 июля 2002г).
- Статья 7. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов.
- Статья 8. Установление государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей.
- Статья 10. Обеспечение прав детей на охрану здоровья.
- Статья 12. Защита прав детей на отдых и оздоровление.
- Статья 14. Защита ребёнка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.
- Статья 15. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Уголовный закон в главе 16 УК (Преступления против жизни и здоровья).

2. Цели и задачи программы.

Цель программы - создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи программы:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.
- расширять знания о способах выхода из конфликтных ситуаций.
- оптимизировать межличностные отношения обучающихся к классе, в школе.
- формировать у обучающихся адекватные представления о правах человека и правилах поведения в сложных, конфликтных ситуациях.

Эти цель и задачи направлены на создание безопасной и комфортной среды для обучения и развития детей, а также на предупреждение возможных негативных последствий, связанных с травлей и агрессивным поведением.

Тип программы: психопрофилактическая программа.

Методы и приёмы, используемые в программе:

- Беседы, направленные на развитие самосознания ребенка;
- Мини-лекция;
- Арт-терапия (свободное и тематическое рисование);
- Моделирование ситуации;
- Обсуждение поведения сказочных героев
- Игры, релаксации;

3. Методы отслеживания эффективности программы.

Перед началом занятий проводится индивидуальные консультации с учеником. После окончания работы также проводятся консультации, на которых закрепляются произошедшие с учащимся изменения. Методики, которые позволяют отследить динамику личностных изменений:

- Метод психодиагностической беседы;
- Анкетирование педагогического состава, родительской общественности на тему уровня психологического комфорта и его динамики;
- опросник индекса общего самочувствия,
- определение уровня самооценки;
- метод социометрических измерений (Дж. Морено);
- метод незаконченных предложений (С. Леви);
- методика на выявление «буллинг-структуры» (Норкина Е. Г.);
- опросник Д. Олвеуса «Буллинг»;

- тест-опросник А.В. Зверева (исследование волевой саморегуляции);
- опросник агрессии Басса-Дарки

Кроме этого, эффективность программы может быть определена при помощи анализа успеваемости (на уровне «положительная» - «отрицательная»).

4. Принципы реализации программы:

— Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности учащегося.

— Принцип **приоритет интересов обучающегося**, «на стороне ребенка» – при анализе проблемы обучающегося (подростка) и при определении доли ответственности как его социального окружения (семья, образовательное учреждение и т.д.), так и природного генотипа (наследственности) и особенностей его личности, задача специалиста – решить проблемную ситуацию с максимальной пользой, в первую очередь, для ребенка.

— Принцип **的独特性 личности**, состоящий в признании индивидуальности младшего подросткового возраста.

— Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности ученика.

— Принцип **непрерывности профилактики** – доступность помощи педагога-психолога, социального педагога и других специалистов для обучающегося на всех его этапах развития (в том числе, кризисных, переходных) и на всех этапах решения его проблем.

— Принцип **многофункциональности** – комплексный подход в решении каждой конкретной проблемы обучающегося – просвещения, профилактики, диагностики, коррекции и развития, анализа и прогнозирования и так далее.

— Принцип **вариативности** – реализация профилактики в соответствии индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося, конечной целью которого является наиболее эффективное его включение в социальную ситуацию жизнедеятельности.

5. Организационные условия проведения занятий.

Программа составлена для учащихся 1-11 классов. И направлена на сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка, формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся.

Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностик, эмоционального состояния обучающихся.

Занятия рекомендуется проводить 1 - 2 раза в неделю, в зависимости от тяжести случая. Продолжительность занятий – 40 минут.

6. Предполагаемые результаты.

- Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими у всех участников программы.
- Развитие навыков самоконтроля, эмпатии у всех участников программы.
- Повышение ответственности за принятие решений и свои действия у всех участников программы.
- Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классных коллективах.
- Снятие психологического напряжения у обучающихся в психотравмирующей ситуации.
- Повышение комфортности психологического климата образовательной организации.

**План мероприятий по профилактике травли (буллинга)
в МБОУ СОШ №5**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
I. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике буллинга			
1.	Подготовка приказа «О профилактике насилия в ОУ» Подготовка приказа «О порядке действий персонала при столкновении со случаями насилия в образовательном учреждении» Утверждение комплексной программы «Добрая дорога»	август - сентябрь	Педагогический совет, директор
2.	Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике травли (буллинга), агрессии, жестокости в школьной среде	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители
3.	Формирование банка методических материалов по профилактике и предотвращению буллинга (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и прочее) в рамках реализуемого плана мероприятий	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог
4.	Изучение нормативно- правовых документов по профилактике явлений буллинга в образовательной среде	октябрь- ноябрь	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
5.	Наблюдение за классными коллективами. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	Постоянно	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители

6.	Посещение семей «группы риска», семей в СОП	При необходимости	Социальный педагог, классные руководители
II. Организационно-педагогическая и методическая работа с педагогическим коллективом			
7.	Подготовка информационного материала по профилактике детского насилия и буллинга	январь	Социальный педагог, педагог-психолог
8.	Подготовка раздаточных материалов для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; (памятки, буклеты)	февраль-март	Классные руководители
9.	Инструктивные совещания по вопросам профилактики буллинга	по плану ОУ	Директор
10.	<i>Организация работы «почты доверия» для сообщения случаев буллинга</i>	в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
11.	<i>Проведение общешкольных профилактических недель:</i> • «Безопасность в сети интернет». • «Единство многообразия» (неделя толерантности). • «Права человека» (неделя равноправия)	в течение учебного года	Социальный педагог
12.	<i>Пополнение методической копилки</i> новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
13.	<i>Групповые консультации по проблемным ситуациям:</i> • Буллинг или как не стать жертвой? • Детский буллинг . Как	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

	защитить ребенка от травли?		
14.	<i>Индивидуальные консультации для педагогов и родителей</i> по профилактике конфликтных ситуаций учащихся в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным и замкнутым, отвергнутым ученикам, создание ситуации успеха.	в течение учебного года и	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
III. Работа с родителями обучающихся			
15.	<i>Деятельность профилактики Совета</i>	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, представитель общешкольного родительского комитета
16.	<i>Родительские собрания в группах:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Права ребёнка на защиту от любой формы насилия. • Как предотвратить и преодолеть буллинг? 	в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
17.	<i>Общешкольное родительское собрание:</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Буллинг в детской среде, как не стать жертвой». • «Буллинг в подростковой среде» 	по плану ОУ	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
18.	<i>Родительские собрания в классах</i>	по плану ОУ	Классные руководители
19.	<i>Книжная выставка в школьной библиотеке</i>	по плану ОУ	библиотекарь

20.	<p><i>Оформление стендовой информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Буллинг – это не детская шалость. • Невидимый буллинг. • Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема? • Куда обращаться если ты стал жертвой буллинга? 	Февраль-март	Социальный педагог, педагог-психолог
21.	<p><i>Индивидуальные консультации педагога-психолога</i> по профилактике конфликтных ситуаций, общения в детском коллективе.</p>	по запросу	Педагог-психолог
IV. Работа по профилактике и предотвращению буллинга среди обучающихся			
22.	<p><i>Диагностика «Исследование психо-эмоционального состояния»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • опросник индекса общего самочувствия, • определение уровня самооценки; • метод социометрических измерений (Дж. Морено); • метод незаконченных предложений (С. Леви); • методика на выявление «буллинг-структур» (Норкина Е. Г.); • опросник Д. Олвеуса «Буллинг»; • тест-опросник А.В. Зверева (исследование волевой саморегуляции); • опросник агрессии Басса-Дарки 	По запросу	Педагог-психолог
23.	<p><i>Информационные классные часы и беседы:</i></p>	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-

	<ul style="list-style-type: none"> • Давайте жить дружно? • Будем добрыми. • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя в обиду. • Как научиться жить без драк? • Правила поведения и безопасности на улице, в социальных сетях. • Что такое агрессия? Как распознать агрессивного человека? • Буллинг – стадный допинг? • Способы решения конфликтов со сверстниками. • Навыки саморегуляции. • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого из нас. • Что такое буллинг? • Моя жизненная позиция. 		психолог, классные руководители
24.	<i>Проведение коррекционно-развивающих занятий</i>	По запросу	Педагог-психолог; Социальный педагог
25.	<i>Проведение тренинговых занятий</i> для учащихся по межличностному общению, формированию навыков мирного урегулирования конфликтов	По запросу	Педагог-психолог
26.	<i>Имитационная игра</i> для учащихся 1-4 классов «Если тебя обзывают»	В течение учебного года	Классные руководители
27.	<i>Просмотр и обсуждение художественного фильма:</i> «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010 г.)	В течение учебного года	Классные руководители
28.	<i>Психологическая диагностика:</i>	В течение	Социальный

	(наблюдение, анкетирование, тестиирование) в контексте проблемы буллинга: <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации) 	учебного года	педагог, педагог-психолог, классные руководители
29.	<i>Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе • Стратегии безопасного поведения • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками 	По запросу	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
30.	<i>Конкурсы рисунков и плакатов:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Мы против буллинга! • Территория детства • Дружба – наше все! 	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель ИЗО, классные руководители
31.	<i>Контрольно-оценочная деятельность</i> в целях проверки информационной доступности правил поведения и	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

	нормативных документов по профилактике буллинга		
--	---	--	--

Список литературы:

1. Государственное казенное учреждение здравоохранения «Волгоградский областной центр медицинской профилактики» Методический материал. Буллинг - причины, формы, профилактика;
2. Программа мероприятий по профилактике буллинга и моббинга (травли) в образовательной среде МОУ «Кораблинская средняя школа имени Героя РФ И.В. Сарычева;
3. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. – М., 2015.
4. Лаборатория профилактики асоциального поведения. Института образования НИУ «Высшая школа экономики», Руководство по противодействию и профилактике буллинга под редакцией академика РАО А.А. РЕАНА; Москва 2019 г.
5. Лаборатория профилактики асоциального поведения. Института образования НИУ «Высшая школа экономики», Что делать, если ваш ребенок вовлечен? под редакцией академика РАО А.А. РЕАНА; Москва 2019 г.