

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Белокалитвинского района
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
(МБОУ СОШ № 5)**

М. Горького ул., д.167, г. Белая Калитва, Ростовская область, 347041
Тел.факс 8(86383) 2-57-49 [http: www/sosh5.bkobr.ru](http://www/sosh5.bkobr.ru), e-mail: bkalitva5@yandex.ru
ОКПО 34140787 ОГРН 1026101885370 ИНН 6142017000 КПП 614201001

РАССМОТРЕНО
Зам.директора по УР

Бунигина Н.Н.
№191/1 от «28» 08 25 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Филатова С.В.
№191/1 от «28» 08 25 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.О директора школы

Раздайводина М.С
№191/1 от «28» 08 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной
программе

6 класс
на 2025-2026 учебный год

г.Белая Калитва, 2025

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), формирование навыков группировки и классификации.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.

Достаточный уровень:

- Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.
- Ориентация в помещениях школы, в распорядке школьного дня.
- Представления о профессиях людей.
- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/деревянные).
- Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является обязательным и относится к предметной области «Окружающий мир».

Рабочая программа рассчитана на 34 рабочие недели по 1 уроку в неделю. Срок реализации программы: 1 учебный год.

Содержание программы

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Раздел «Квартира, дом, двор».

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Узнавание вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов, живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Раздел «Продукты питания».

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий. Узнавание мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Раздел «Предметы быта».

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание

(различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря. Знание назначения кухонного инвентаря.

Раздел «Школа».

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Узнавание (различение) участков школьной территории. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка и т.д. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Узнавание свойств бумаги (цвет, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Раздел «Населенный пункт».

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание службы помощи (больница, поликлиника), магазин (супермаркет, одежда, посуда, продукты). Узнавание (различение) профессий. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Раздел «Транспорт».

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание составных частей водного транспортного средства. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение)

общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел «Страна».

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Москва). Знание достопримечательностей городов России.

Раздел «Традиции, обычаи». Знание традиций и атрибутов праздников. Знание основных праздников (Новый год, день Рождения, 23 Февраля, 8 марта и др.). Знание школьных традиций.

Учебно-методический комплекс.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011 г.
2. Горбацевич А.Д., Коноплева М.А. Речевая практика. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2020 г.
3. Горбацевич А.Д., Коноплева М.А. Речевая практика. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2020 г.
4. Кудрина С.В. Мир природы и человека: учебник для 3-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Утверждаю

И.О директора школы _____ М.С. Раздайводина

Годовой календарный график

Прохождения материала по предмету **«Окружающий социальный мир»**

6 класс

(1 час в неделю)

2025-2026 учебный год

№ п/ п	Темаурока	Кол- вочасов	Примерные сроки
1	Квартира, дом, двор	8	1.09 – 24.10
2	Продукты питания	4	05.11 – 28.11
3	Школа	3	29.11 – 19.12
4	Транспорт	6	20.12 – 13.02
5	Предметы быта	3	14.02 – 06.03
6	Город	5	07.03 – 17.04
7	Традиции,обычай	2	18.04 – 08.05
9	Страна	1	09.05 – 15.05
10	Резерв	2	16.05 – 26.05

Итого – 34 часа

Учитель _____ М.М. Рубашкина