

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**  
**области**

**Отдел образования Администрации Белокалитвинского района**

**МБОУ СОШ № 5**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Ю.В.Ершова  
№1 от «30» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Н.Н.Бунигина  
№1 от «30» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Т.И.Карявкина  
№198 от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Орлята России»**

Уровень общего образования – начальное общее образование

Класс – 3 а

Количество часов – 1 час в неделю (33 часа)

Учитель: Ломова Ольга Николаевна

Программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС  
начального общего образования, 2024 год

**Белая Калитва 2024**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Личностные результаты:**

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

#### *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### *Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### *Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### *Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к

поисково-исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Универсальные учебные познавательные действия:*

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

#### *Универсальные учебные коммуникативные действия:*

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

#### *Универсальные учебные регулятивные действия:*

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №5 Т. И. Карявкина

**Тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
в 3-а классе на 2024 – 2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки изучения</b>
1.	Старт программы.	1	5.09
2.	Орлёнок – Лидер.	4	12.09-3.10
3.	Орлёнок – Эрудит.	4	10.10-7.11
4.	Орлёнок – Мастер.	6	14.11-19.12
5.	Орлёнок – Доброволец.	4	26.12-23.01
6.	Орлёнок – Спортсмен.	4	30.01-20.02
7.	Орлёнок – Эколог.	4	27.02-20.03
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	5	3.04-15.05
9.	Подведение итогов.	1	22.05
		<b>33</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
в 3-а классе на 2024 – 2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>
1	Вводный «Орлятский урок».	5.09
2	Лидер – это... Я могу быть лидером.	12.09
3	«В команде рождается лидер».	19.09
4	КТД «Вместе мы сможем всё».	26.09
5	«Мы дружный класс!	3.10
6	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	10.10
7	«Игра – это полезно и интересно».	17.10
8	«Твори! Выдумывай! Пробуй!».	24.10
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	7.11
10	Мастер – это... «Россия мастеровая».	14.11
11	«В гости к мастерам».	21.11
12	«Мастер – это звучит гордо!»	28.11
13	«Путь в мастерство» – подводим итоги.	5.12
14	«Путь в мастерство» – подводим итоги.	12.12
15	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	19.12
16	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	26.12
17	КТД «Подари улыбку миру!»	9.01
18	«Доброволец – это доброе сердце».	16.01
19	«Портрет добровольца».	23.01
20	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ».	30.01
21	«Сто затей для всех друзей».	6.02
22	Спортивная игра «Книга рекордов».	13.02
23	«Встреча-подарок».	20.02
24	ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии».	27.02
25	КТД «Знаю, умею, действую».	6.03
26	Игра по станциям «Путешествие в природу».	13.03
27	«Шагая в будущее – помни о планете».	20.03
28	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	3.04
29	«Традиции моей страны».	10.04
30	«Знать, чтобы хранить».	17.04
31	КТД «История становится ближе».	24.04
32	«Я – хранитель, мы – хранители».	15.05
33	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году.	22.05