

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Белокалитвинского района

МБОУ СОШ № 5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора

Н.Н. Бунигина
Протокол №1
от «28» 08 2025 г.

М.С. Раздайводина
Приказ №191
от «28» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Формирование речевого слуха и
произносительной стороны речи»**

для 6 класса

**(адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

Класс – 6 – б

Количество часов – 1 час в неделю

Учитель: Ломова О.Н.

Белая Калитва 2025

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»

Личностные, включающие: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные, включающие: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Предметные:

- произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы, тембра (под контролем учителя и самостоятельно);
- передавать в речи эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.), используя естественные невербальные средства коммуникации (прежде всего соответствующие выражению лица, естественные жесты);
- произносить слова слитно (включая разного типа сочетания согласных в одном слове и на стыке слов), с ударением, реализовывать возможности воспроизведения звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдать указанные выше орфоэпические правила;
- короткие фразы, состоящие из 2-3 слов произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы (слова или группа слов до 6-8 слогов), выделять логическое ударение;
- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), использовать в речевом общении элементарные невербальные средства коммуникации (с помощью учителя).

Содержание учебного предмета

- Работа над дыханием;
- Работа над голосом;
- Различение и воспроизведение ритмико-интонационной структуры речи;
- Воспроизведение в речевом материале основных звуков;
- Произнесение слов слитно без призвуков, коротких фраз;
- Применение орфоэпических правил;
- Различение на слух слов при выборе из 2-3-4-5 слов;
- Различать и опознавать на слух слова и фразы, связанные с организацией занятий, математическими представлениями;
- Воспринимать и воспроизводить небольшие тексты.

**Тематическое планирование
по предмету «Формирование речевого слуха и произносительной стороны
речи»
в 6-б классе
на 2025 – 2026 учебный год**

№	Тема раздела	Количество часов	Сроки изучения
1	Проведение диагностики (обследование).	7	2.09-14.10
2	Летние каникулы	5	21.10-2.12
3	Сезонные изменения природы	6	9.12-20.01
4	«Наша Родина»	5	27.01-24.02
5	«Фразы, связанные с учебной деятельностью»	4	3.03-24.03
6	«Здоровье»	3	7.04-21.04
7	«Праздники»	5	28.04-26.05
	ИТОГО	35	

Учитель

Ломова О.Н.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Формирование речевого слуха и
произносительной стороны речи»
в 6 «Б» классе
2025-2026 уч. год**

№	Тема урока	Дата
Проведение диагностики (обследование).		
1	Обследование слухо-зрительного восприятия слов.	2.09
2	Обследование зрительного восприятия слов.	9.09
3	Обследование слухового восприятия слов.	16.09
4	Обследование слухо-зрительного восприятия фраз.	23.09
5	Обследование восприятия фраз на слух.	30.09
6	Аналитическая проверка произношения.	7.10
7	Обследование самостоятельной устной речи.	14.10
Летние каникулы		
1	Восприятие текста по предложениям.	21.10
2	Составление пересказа по серии картинок и вопросам.	11.11
3	Работа с рассыпным текстом.	18.11
4	Составление самостоятельного пересказа по картинкам.	25.11
5	Восприятие текста на слух с порой на таблички.	2.12
Сезонные изменения природы		
1	Восприятие текста по предложениям.	9.12
2	Составление пересказа по серии картинок и вопросам.	16.12
3	Работа с рассыпным текстом.	23.12
4	Составление самостоятельного пересказа по картинкам.	30.12
5	Восприятие текста на слух с порой на таблички.	13.01
6	Текст «Лес в сентябре».	20.01
«Наша Родина»		
1	Текст «Наша Родина».	27.01
2	Текст «Родина».	3.02
3	Стихотворение «Вот земля родная».	10.02
4	Работа с рассыпным текстом.	17.02
5	Пересказ с опорой на картинки.	24.02
«Фразы, связанные с учебной деятельностью»		
1	Выполнение поручений.	3.03
2	Фразы разговорного характера.	10.03
3	Восприятие заданий на слух.	17.03
4	Слуховой диктант.	24.03
«Здоровье»		
1	Диалог «У врача».	7.04
2	Восприятие и воспроизведение диалога.	14.04
3	Текст «О вреде курения».	21.04
«Праздники»		
1	«Новый год».	28.04
2	«День защитника отечества».	5.05
3	«Международный женский день».	12.05
4	«День космонавтики».	19.05
5	«День Победы».	26.05