

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Белокалитвинского района**

**МБОУ СОШ № 5**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

Заместитель директора

И. о. директора

\_\_\_\_\_  
Н.Н. Бунигина  
Протокол №1  
от «28» 08 2025 г.

\_\_\_\_\_  
М.С. Раздайводина  
Приказ №191  
от «28» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(индивидуальное обучение на дому)**

**по учебному предмету «Человек»**

**для 7 класса**

Класс – 7 – б

Количество часов – 2 часа в неделю

Учитель: Ломова О.Н.

Программа составлена на основе специальной индивидуальной программы развития для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) и методических рекомендаций для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина// Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 80 с.

## **Аннотация**

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно- развивающих занятий с Н.Г. У учащегося с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью не развита эмоционально - волевая сфера и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения. Ребенок с РАС и УО, не владеет вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие.

На основании заключения ПМПК № 506 от 04.12.2019 г., заявления родителей и дефектологической диагностики учащемуся необходимы занятия направленные на обучение взаимодействию со средой на уровне различных сфер личности: эмоциональной, когнитивной, коммуникативной и поведенческой.

## **Планируемые результаты освоения учебной программы**

### **Предметные результаты освоения предмета**

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
  - ✓ Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - ✓ Представление о собственном теле.
  - ✓ Отнесение себя к определенному полу.
  - ✓ Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
  - ✓ Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
  - ✓ Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
  - ✓ Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
  - ✓ Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
  - ✓ Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - ✓ Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
  - ✓ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Личностные результаты освоения предмета**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Содержание учебного предмета

### Представления о себе.

Идентификация себя как юноши (девушки). Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Различение вредных привычек. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Различение возрастных изменений человека.

### Туалет.

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

### Гигиена тела.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью). Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

### Обращение с одеждой и обувью.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на манекене и себе). Обувание (переобувание) обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка и пр.). Соблюдение последовательности действий при одевании и снятии комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Уход за личными вещами.

### Приём пищи.

Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом. Сервировка стола. Культура еды (завтрак, обед, полдник, ужин, праздничный стол).

### Семья.

С

о Знание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Знание о профессиональной деятельности членов семьи. Безопасность на каникулах.

и

а

л

ь

н

а

Утверждаю

**Тематическое планирование  
по предмету «Человек»  
в 7-б классе на 2025 – 2026 учебный год**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки изучения</b>
1	Представления о себе	21	3.09-19.11
2	Туалет	6	19.11-10.12
3	Гигиена тела	14	10.12-11.02
4	Обращение с одеждой и обувью	14	11.02-8.04
5	Приём пищи	5	8.04-22.04
6	Семья	8	29.04-20.05
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

Учитель

Ломова О.Н.

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Человек»  
в 7 «Б» классе  
2025-2026 уч. год**

№	Тема урока	Дата
<b>Представления о себе</b>		
1	Идентификация себя как юноши (девушки).	3.09
2	Знание строения человека (скелет).	3.09
3	Знание строения человека (мышцы).	10.09
4	Знание строения человека (кожа).	10.09
5	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце	17.09
6	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): легкие	17.09
7	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): печень	24.09
8	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): почки	24.09
9	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): желудок	1.10
10	Здоровый образ жизни: режим дня	1.10
11	Здоровый образ жизни: правильное питание	8.10
12	Здоровый образ жизни: соблюдение режима труда и отдыха	8.10
13	Здоровый образ жизни: сон	15.10
14	Здоровый образ жизни: закаливание	15.10
15	Здоровый образ жизни: физическая активность	22.10
16	Сообщение о состоянии своего здоровья.	22.10
17	Простудные заболевания и их профилактика	5.11
18	Вредные привычки и их влияние на здоровье	5.11
19	Как работает наш организм	12.11
20	Называние своего имени и фамилии.	12.11
21	Различение возрастных изменений человека.	19.11
<b>Туалет</b>		
1	Сообщение о желании сходить в туалет.	19.11
2	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	26.11
3	Пользование туалетной бумагой.	26.11
4	Соблюдение последовательности действий в туалете.	3.12
5	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	3.12
6	Предметы личной гигиены.	10.12
<b>Гигиена тела</b>		
1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	10.12
2	Уход за руками.	17.12
3	Нанесение крема на руки.	17.12
4	Подстригание ногтей ножницами.	24.12
5	Подпиливание ногтей пилочкой.	24.12
6	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.	14.01
7	Удаление декоративного покрытия с ногтей.	14.01
8	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	21.01
9	Уход за всеми частями лица.	21.01
10	Нанесение косметического средства на лицо.	28.01
11	Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании волос.	28.01
12	Соблюдение последовательности действий при мытье, сушке волос.	4.02
13	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью).	4.02
14	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	11.02

<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		
1	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене).	11.02
2	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на себе).	18.02
3	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на товарище).	18.02
4	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на манекене).	25.02
5	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на себе).	25.02
6	Обувание (переобувании) обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида.	4.03
7	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка и пр.).	4.03
8	Соблюдение последовательности действий при одевании и снятии комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида.	11.03
9	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	11.03
10	Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида	18.03
11	Личные вещи. Уход за личными вещами.	18.03
12	Уход за одеждой.	25.03
13	Уход за обувью.	25.03
14	Уход за головными уборами.	8.04
<b>Приём пищи</b>		
1	Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом.	8.04
2	Сервировка стола. Культура еды (завтрак).	15.04
3	Сервировка стола. Культура еды (обед).	15.04
4	Сервировка стола. Культура еды (полдник, ужин).	22.04
5	Сервировка стола. Культура еды (праздничный приём).	22.04
<b>Семья</b>		
1	Социальная роль ученика в семье. Знание социальных ролей членов семьи.	29.04
2	Знание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	29.04
3	Мои бытовые обязанности в семье	6.05
4	Знание о профессиональной деятельности членов семьи.	6.05
5	Рассказ о своей семье.	13.05
6	Безопасность дома.	13.05
7	Летний отдых. Безопасность летом.	20.05
8	Повторение. Итоги года.	20.05