

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова 39 августа 2024.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 198 от 30.08.2024г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу

«Коррекция нарушений чтения и письма, развития речи»

Уровень общего образования - **основное общее образование**

Класс - **3а С.В.**

Количество часов - **2 часа в неделю (68 часов)**

Учитель-логопед **Белоус Людмила Васильевна**

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. АООП ООО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и на основе учебно-методического пособия Вильшанской А.Д. «Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе, 5-9 классы». М.: Просвещение, 2014.

Аннотация

Данная программа коррекции и развития всех компонентов речи предназначена для учащегося 3 А класса С.В на основании заключения ПМПК №23194 от 26.04.23 и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения.

Программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Подготовительный класс, 1—4 классы», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание.

Список литературы:

1. Чтение: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунова.-5-е изд.-СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009.
2. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. — М.: ВЛАДОС, 2000
3. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы / Р. И. Лалаева. — М.: Просвещение, 1978.
4. Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. — М.: Педагогика, 1977
5. Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению / С. Н. Костромина, Л. Г. Нагаева. — М.: Ось-89, 1999

1. Планируемые результаты

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

2. Содержание

Цель программы:

- коррекция всех основных психологических процессов,
- коррекция проявлений общего недоразвития речи.
- **Задачи:**
 - создание положительной психологической атмосферы;
 - повышать мотивацию к преодолению учебных затруднений;
 - совершенствовать основные психологические процессы (внимание, память, мышление, восприятие);
 - устранение дефектов произношения,
 - развивать понимание речи, уточнять и расширять словарный запас.
 - формировать практические навыки словообразования и словоизменения.
 - Формировать умение употреблять простые распространенные предложения.
 - Выбатывать умение передавать впечатления об увиденном и событиях окружающей действительности, составлять рассказ-повествование.
 - Постановка и автоматизация звуков речи;
 - Формировать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа слова;
 - Формировать лексико-грамматические категории ;
 - Развивать навыки чтения.

Условия реализации программы.

Данная программа предназначена для работы с учеником 2а класса. Программа рассчитана на занятия 2 раза в неделю.

3. Перечень умений и навыков по развитию устной и письменной речи:

навыки	Уровень сформированности
навыки чтения	Чтение по слогам, 34 слова в минуту, отвечал с помощью.
навыки письма	Письмо: ошибки.
моторика рук	Развита слабо.
звуковая культура речи	речь невнятная, тихая, все звуки межзубные, слоговая структура слова нарушена, перестановка звуков.
умение развернуто ответить на вопрос	речь односложная.
словарный запас;	ограничен бытовой тематикой.

4. Тематическое планирование

Раздел, тема	Количество часов в планировании
Обследование (в начале и в конце года)	2
Развитие словаря	6
Развитие лексико-грамматических средств языка	18
Развитие самостоятельной фразовой речи	8
Звуко-слоговой анализ и синтез слов	12
Дифференциация букв по оптическому сходству	12
Дифференциация букв по акустическому сходству	12

