

| | |
|--|---|
| Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Н.Н. Бунигина 30 августа 2024 г. | «Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 198 от 30.08.2024г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать |
|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу

«Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности»

Уровень общего образования - **начальное общее образование**

Класс – **2 в**

Количество часов - **1 час в неделю (34 часа)**

Учитель-дефектолог **Гречкина Елена Владимировна**

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2. АООП НОО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основе «Практического материала для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы» 2 класс, Т.В.Векшина, М.Н.Алимпиева, изд. Владос, 2016

Аннотация

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с Р. П. 15.

На основании заключения ПМПК № 23405 от 02.08.2023 года, заявления родителей и дефектологической диагностики.

Программа составлялась с учетом индивидуальных поведенческих и эмоциональных реакций и образовательных способностей учащегося с задержкой психического развития. Учитывались возрастные черты мышления ученика.

I Планируемые результаты программы

Учащиеся должны научиться:

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- соблюдать нормы поведения на уроке;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий;
- планированию собственной деятельности;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- составлять и решать уравнения в соответствии с АООП;

- сравнивать предмету по величине, цвету, форме;
- знать меры измерения и уметь пользоваться ими;
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
- определять время по часам.

II Содержание

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Цель программы: коррекция познавательной сферы учащегося, направленная на подготовку усвоения учебного материала.

Задачи:

- Развитие познавательных способностей (внимания, памяти, восприятия, мышления).
- Формирование внутренней позиции школьника.
- Развитие социально-коммуникативных компетенций.

Программа включает в себя следующие **разделы:**

1. Диагностический (первичная, промежуточная, итоговая диагностика). Цель - выявить уровень познавательных (интеллектуальных) процессов и трудностей в обучении и их причин. Раздел оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащегося в результате развивающих воздействий.
2. Коррекционно-развивающий. Цель - развитие и коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

Учёт индивидуальных особенностей и особенностей высшей

нервной деятельности ребёнка:

- недостаточный уровень внимания, памяти, мышления;
- недостаточность общего запаса знаний;
- нарушение познавательной деятельности.

Способы взаимодействия:

Данная программа предполагает сотрудничество с семьей ученика, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем.

Особенности коррекционно-развивающих занятий:

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С последующим занятием задания усложняются. На каждом занятии реализуются задачи по нескольким направлениям работы (от 4 до 6 направлений). Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

III Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов | Сроки прохождения |
|--|--|---------------------|----------------------|
| I Диагностика (первичная) | | | |
| 1 | Обследование познавательной деятельности на учебном материале. | 2 | 03.09, 10.09 |
| II Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности | | | |
| 2 | Развитие внимания | 3 | 17.09-01.10 |
| 3 | Развитие памяти | 4 | 08.10-12.11 |
| 4 | Развитие мышления | 4 | 19.10-10.12 |
| 5 | Развитие зрительно-моторных координаций | 2 | 17.12-24.12 |
| III Диагностика (промежуточная) | | | |
| 6 | Обследование мышления | 1 | 14.01 |
| IV Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале | | | |
| 7 | Коррекция недоразвития математических представлений | 8 | 21.01-11.03 |
| 8 | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза | 8 | 18.03-06.05 |
| IV Диагностика (итоговая) | | | |
| 9 | Обследование познавательной деятельности на учебном материале | 2 | 13.05, 20.05 |
| | Всего: | 34 | |

