

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова 30 августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ №198 от 30.08.24. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу
«Коррекция нарушений письменной речи»

Уровень общего образования - **основное общее образование**

Класс - **5в П.Д.**

Количество часов - **2 часа в неделю (68 часов)**

Учитель-логопед **Белоус Людмила Васильевна**

Аннотация

Данная программа коррекции и развития всех компонентов речи предназначена для учащегося П.Д. на основании заключения ПМПК № 23193 от 26.04.23. и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание логопедической помощи школьникам в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков речевого развития обучающихся, их социальную адаптацию.

В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Основная цель программы – сформировать речевую, языковую и коммуникативную компетенцию у детей младшего школьного возраста, создать условия для преодоления нарушений чтения и письма, оказать помощь в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М., 2011.
2. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа. Программно- методические материалы. М., 2000.
3. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. М., 2003.
4. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др. Логопедия./ Под ред. Волковой Л.С. –М., 1995.
5. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991
6. Лалаева Р. И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. – С-П. 1998.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. С-П., 2004.
8. Левина Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом/ Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. М., 1961.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
10. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. - М.,1980.
11. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.
12. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. С-П., 2001.
13. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
14. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н.Яковлевой. С-П., 2009.
15. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. С-П., 2003.
16. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. М., 2000.
17. Костромина С.Н. Учиться русскому языку КАК М., 2008.
18. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М., 2006.
19. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М., 2000.
20. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П., 2009.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе следующих нормативно-правовых актов:
- Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования",
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010г.

Основная цель программы – сформировать речевую, языковую и коммуникативную компетенцию у детей младшего школьного возраста, создать условия для преодоления нарушений чтения и письма, оказать помощь в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.

Задачи программы

- **Образовательные:**
 - - Развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
 - - Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
 - - Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
 - - Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
 - - Формирование оптико-конструктивной деятельности.
- **Коррекционно-развивающие:**
 - - Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
 - - Развитие зрительной памяти;

- - Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- - Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- - Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- - Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- - Развитие избирательности слухоречевой памяти;
- - Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

- **Количество часов по рабочей программе: 34 часа (1 час в неделю)**

Уроки строятся с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Тематика, содержание и количество занятий могут изменяться в зависимости от продвижения учащихся и “зоны” их ближайшего развития.

Планируемые результаты.

- Овладевать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений,
читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.
- быть социально адаптированными в плане общего развития

Содержание

Условия реализации программы.

Данная программа предназначена для работы с учеником 4 класса. Программа рассчитана на 2 занятия в неделю.

Тематическое планирование

	Разделы. тема.	Кол-во часов	сроки
1.	Части речи: существительное, глагол, прилагательное.	6	
2.	Мягкие и твердые согласные.	3	
3.	Дифференциация парных согласных.	11	
4	Разделительный мягкий знак.	2	
5.	Предложение,	4	
6.	Предлоги	4	
7	Работа над рассказом, пересказом.	28	
8	Повторение и закрепление пройденного материала	2	
	Итого: .	70	

