

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова  30 августа 2024 года	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 198 от 30.08. 2024 года Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **(индивидуальное обучение на дому)**

по коррекционно-развивающему курсу  
**«Речь и альтернативная коммуникация»**

Уровень общего образования - основное общее образование

Класс – 6 б

Количество часов - 3 часа в неделю (102 часа)

Учитель-дефектолог Гречкина Елена Владимировна

Программа составлена на основе специальной индивидуальной программы развития для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) и методических рекомендаций для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина// Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 80 с.

## Аннотация

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с Н.Г.08. У учащегося с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью не развита эмоционально - волевая сфера и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения. Ребенок с РАС и УО, не владеет вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие.

На основании заключения ПМПК № 506 от 04.12.2019 г., заявления родителей и дефектологической диагностики учащемуся необходимы занятия направленные на обучение взаимодействию со средой на уровне различных сфер личности: эмоциональной, когнитивной, коммуникативной и поведенческой.

## **I Планируемые результаты программы**

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.
- Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта.
- Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков через средства вербальной и невербальной коммуникации.

## **II Содержание**

**Цель курса:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.

Программа включает в себя следующие **разделы:**

- 1. Диагностический (первичная диагностика).** Цель данного этапа – выявление положительных и отрицательных стимулов, владение ребенком речевых и неречевых форм коммуникации.
- 2. Коррекционно-развивающий блок.** Цель - развитие и коррекция коммуникативно-речевой деятельности.

**3. Диагностический (итоговая диагностика).** Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений коммуникативных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащегося в результате развивающих воздействий.

**Условия реализации программы.** Данная программа предназначена для работы с учащимся 6 класса. Занятия проводятся три раза в неделю.

**Учёт индивидуальных особенностей и особенностей высшей нервной деятельности ребёнка:**

- недостаточность нервных процессов;
- нарушение переключаемости;
- искажение коммуникативной деятельности;
- нарушение речевых функций тяжёлой степени;
- низкий уровень развития памяти, внимания, мышления, восприятия;
- стереотипность поведения.

**Способы взаимодействия:**

Данная программа предполагает сотрудничество с семьёй (мамой) ученика, учителем-логопедом и педагогом-психологом.

**Особенности коррекционно-развивающих занятий:**

- создание положительной психологической атмосферы;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий учащимся, но на более высоком уровне трудности.

Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребёнка, стимуляцию активности. Под

активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

В работе с учащимся используется типовая модель коррекции, которая основана на организации учебных навыков с использованием различных приёмов методов: игровых, наглядно - демонстрационных, словесных.

На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки учащегося, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей ребенка.

Данная программа предполагает занятия в индивидуальной форме в количестве 102 часа.

### III Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Сроки прохождения
1	<p>Диагностика (первичная)</p> <p>Первичный сбор информации о личностных и социальных компетенциях, навыках, особенностях поведения ребенка в ходе беседы с родителями.</p> <p>Обследование личностных и социальных компетенций, навыков, особенностей поведения ребенка в ходе свободной деятельности.</p> <p>Обследование ребенка в ходе</p>	3	02.09

	структурированного занятия с использованием тестовых заданий.		
2	Речь и альтернативная коммуникация	98	09.09 – 19.05
3	Диагностика (итоговая)	3	26.05
	Всего:	102	