

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В.Филатова 30 августа 2024 года	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 198 от 30.08. 2024 года Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(индивидуальное обучение на дому)

по коррекционно-развивающему курсу
**«Формирование речевого слуха и произносительной стороны
речи»**

Уровень общего образования - **основное общее образование**

Класс – **5 б**

Количество часов - **1 час в неделю (34 часа)**

Учитель-дефектолог **Гречкина Елена Владимировна**

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1-9 АООП НОО обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основе конспектов занятий для логопедов. Логопедические упражнения. Ткаченко Т.А. - М.: Эксмо, 2015

Аннотация

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с М. Д.12.

На основании заключения ПМПК № 24248 от 05.06.2024 , заявления родителей и результатов дефектологической диагностики.

Программа составлялась с учетом индивидуальных поведенческих и эмоциональных реакций и образовательных способностей ученика с умственной отсталостью. Учитывались возрастные черты мышления ученика.

II Содержание

Цель программы: формирование у обучающегося устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
- коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи; формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои действия.

Программа включает в себя следующие **разделы:**

1. Диагностический (первичная диагностика). Цель данного раздела - выявить уровень развития фонетико-фонематических процессов.
2. Коррекционно-развивающий раздел. Цель - развитие и коррекция фонетико-фонематической стороны речи.
3. Диагностический (итоговая диагностика) раздел оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений фонетико-фонематических процессов, личностных реакций у учащегося в результате развивающих воздействий.

Условия реализации программы. Данная программа предназначена для работы с учащимся 5 класса. Занятия проводятся один раз в неделю.

Учёт индивидуальных особенностей и особенностей высшей нервной деятельности ребёнка:

- нарушение иннервации общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- фрагментарность общего запаса знаний;
- низкий уровень развития внимания, неумение сосредоточиться;
- незрелость мышления;
- быстрая пресыщаемость в интеллектуальной деятельности;
- сниженная работоспособность;
- игровая мотивация обучения.

Способы взаимодействия:

Данная программа предполагает сотрудничество с семьей (мамой) ученика, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителями-предметниками.

Особенности коррекционно-развивающих занятий:

- создание положительной психологической атмосферы;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий учащимся, но на более высоком уровне трудности.

В работе с учащимся используется типовая модель коррекции, которая основана на организации учебных навыков с использованием различных приёмов методов: игровых, наглядно - демонстрационных, словесных.

На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки учащегося, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей учащегося. В течение года тематика, содержание и количество занятий могут изменяться в зависимости от психологического настроения учащегося.

Данная программа предполагает занятия в индивидуальной форме в количестве 34 часа.

III Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Количес т во часов	Сроки прохождения
I Диагностика (первичная)			
1	Обследование речи	2	05.09, 12.09
II Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи			
2	Развитие восприятия	3	19.09-03.10
3	Развитие памяти	4	10.10-07.11
4	Развитие фонематического слуха	4	14.11-12.12
5	Коррекция звукопроизношения	2	19.12, 26.12
III Диагностика (промежуточная)			
6	Обследование речи	1	09.01
IV Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале			
7	Коррекция грамматического строя речи	8	16.01-06.03
8	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	8	13.03-08.05
IV Диагностика (итоговая)			
9	Обследование речи	2	15.05, 22.05
	Всего:	34	