

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Н.Н. Бунигина 30 августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 198 от 30. 08.2024 г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу

«Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности»

Уровень общего образования - **начальное общее образование**

Класс –**3а**

Количество часов - **2 часа в неделю (68 часов)**

Учитель-дефектолог **Гречкина Елена Владимировна**

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2. АООП НОО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основе «Практического материала для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы» 3 класс, Т.В.Векшина, М.Н.Алимпиева, изд. Владос, 2016

Аннотация

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с Л. С. 14. Программа составлялась на основании заключения ПМПК № 23192 от 26.04.2023 года, заявления родителей и дефектологической диагностики. С учетом индивидуальных поведенческих и эмоциональных реакций и образовательных способностей учащегося с задержкой психического развития. Учитывались возрастные черты мышления ученика.

I Планируемые результаты программы

Учащийся должен научиться:

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- соблюдать нормы поведения на уроке;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий;
- планированию собственной деятельности;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- составлять и решать уравнения в соответствии с АООП;

- сравнивать предмету по величине, цвету, форме;
- знать меры измерения и уметь пользоваться ими;
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
- определять время по часам.

II Содержание

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Цель программы: коррекция познавательной сферы учащегося, направленная на подготовку усвоения учебного материала.

Задачи:

- Развитие познавательных способностей (внимания, памяти, восприятия, мышления).
- Формирование внутренней позиции школьника.
- Развитие социально-коммуникативных компетенций.

Программа включает в себя следующие **разделы:**

1. Диагностический (первичная, промежуточная, итоговая диагностика). Цель - выявить уровень познавательных (интеллектуальных) процессов и трудностей в обучении и их причин. Раздел оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащегося в результате развивающих воздействий.
2. Коррекционно-развивающий. Цель - развитие и коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

Учёт индивидуальных особенностей и особенностей высшей

нервной деятельности ребёнка:

- недостаточный уровень внимания, памяти, мышления;
- недостаточность общего запаса знаний;
- поведенческие особенности.

Способы взаимодействия:

Данная программа предполагает сотрудничество с семьей ученика, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителями-предметниками.

Особенности коррекционно-развивающих занятий:

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С последующим занятием задания усложняются. На каждом занятии реализуются задачи по нескольким направлениям работы (от 4 до 6 направлений). Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

III Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Сроки прохождения
I Диагностика (первичная)			
1	Обследование познавательной деятельности на учебном материале.	2	04.09, 05.09
II Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности			
2	Развитие внимания	8	11.09-03.10
3	Развитие памяти	9	09.10-13.11
4	Развитие мышления	9	14.11-12.12
5	Развитие зрительно-моторных координаций	4	18.12-26.12
III Диагностика (промежуточная)			
6	Обследование мышления	1	09.01
IV Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале			
7	Коррекция недоразвития математических представлений	19	15.01-19.03
8	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	14	20.03-15.05
IV Диагностика (итоговая)			
9	Обследование познавательной деятельности на учебном материале	2	21.05, 22.05
	Всего:	68	

III Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Сроки прохождения
1	Диагностика (первичная)	2	04.09, 05.09
2	Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности	27	11.09-26.12
3	Диагностика (промежуточная)	1	09.01
4	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале	36	15.01-15.05
5	Диагностика (итоговая)	2	21.05, 22.05
	Всего:	68	