

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова  30 августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 198 от 30.08.2024г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
--	---

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **(индивидуальное обучение на дому)**

**по коррекционно-развивающему курсу**  
**«Коммуникативно-речевое развитие»**

Уровень общего образования - **основное общее образование**

Класс – **9а**

Количество часов - **1 час в неделю (34 часа)**

Учитель-дефектолог **Гречкина Елена Владимировна**

Программа составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. АООП ООО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и на основе учебно-методического пособия Вильшанской А.Д. «Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе, 5-9 классы». М.: Просвещение, 2014.

## **Аннотация**

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с К.К. 09.

На основании заключения ПМПК № 20196 от 08.07.2020г, заявления родителей и дефектологической диагностики.

Программа составлялась с учетом индивидуальных поведенческих, эмоциональных реакций и образовательных способностей учащегося с задержкой психического развития. Учитывались возрастные черты мышления ученика.

## I Планируемые результаты программы

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки предметов или явлений, оперировать ими на базовом уровне;
- различать существенные и несущественные признаки предмета и явления;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
- синтезировать текст как целое: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей;
- выделять признаки двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- сравнивать по визуальной опоре объекты по наиболее характерным признакам;
- устанавливать логические последовательности на материале учебных предметов;
- определять с помощью взрослого видовые и родовые понятия;
- обобщать предметы, объекты и конкретные/простые учебные понятия по существенным признакам с опорой на образец, исключать лишнее из ряда объектов, объединенных общим признаком;
- определять обстоятельства, предшествовавшие возникновению связи между явлениями, выделять из этих обстоятельств определяющие,

которые являются причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений по предварительному совместному анализу;

- конкретизировать информацию в контексте решаемой задачи;
- устанавливать закономерности в числовых последовательностях, признакам, делать вывод по результатам сравнения;
- устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом, делать выводы по опорным вопросам;
- понимать и объяснять скрытый смысл текста при необходимости по наводящим вопросам;
- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуаций;
- выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;
- определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;
- удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;
- сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию.

## **II Содержание**

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в повседневную жизнь, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

**Цель программы:** коррекция коммуникативно-речевой сферы учащегося, направленная на его социализацию.

### **Задачи:**

- Развитие познавательных способностей (внимания, памяти, восприятия, мышления).
- Формирование внутренней позиции школьника.
- Развитие умения пользоваться речью при взаимодействии с другими людьми.

Программа включает в себя следующие **разделы:**

1. Диагностический (первичная, промежуточная, итоговая диагностика).

Цель - выявить уровень познавательных (интеллектуальных) процессов и трудностей в обучении и их причин. Раздел оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащегося в результате развивающих воздействий.

2. Коррекционно-развивающий. Цель - развитие и коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления и речи.

**Учёт индивидуальных особенностей и особенностей высшей нервной деятельности ребёнка:**

- недостаточность нервных процессов;
- слабое физическое здоровье;
- низкий уровень развития памяти, внимания, мышления;
- недостаточность лексико-грамматических категорий;
- недостаточно развитая связная речь;
- повышенная утомляемость;
- сниженная работоспособность;
- нарушения эмоционально-волевой сферы.

### **Способы взаимодействия.**

Данная программа предполагает сотрудничество с семьей ученика (мамой), учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителями-предметниками.

### **Особенности коррекционно-развивающих занятий:**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать коррекционную работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С последующим занятием задания усложняются. На каждом занятии реализуются задачи по нескольким направлениям работы (от 4 до 6 направлений). Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

### III Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Сроки прохождения
I Диагностика (первичная)			
1	Обследование коммуникативно-речевой деятельности.	2	04.09, 11.09
II Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности			
2	Развитие внимания	3	18.09-02.10
3	Развитие памяти	4	09.10-06.11
4	Развитие мышления	4	13.11-04.12
5	Развитие зрительно-моторных координаций	3	11.12-25.12
III Диагностика (промежуточная)			
6	Обследование мышления	1	15.01
IV Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале			
7	Формирование лексических и грамматических компонентов языковой системы	8	22.01-12.03
8	Развитие коммуникативных навыков	7	19.03-07.05
IV Диагностика (итоговая)			
9	Обследование коммуникативно-речевой деятельности.	2	14.05, 21.05
	Всего:	34	

