

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова 30 августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 198 от 30.08.2024г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу

«Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности»

Уровень общего образования - **основное общее образование**

Класс – **7 в**

Количество часов - **1 час в неделю (34 часа)**

Учитель-дефектолог **Гречкина Елена Владимировна**

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1-9 АООП ООО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и на основе учебно-методического пособия Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014. – 391 с.

Аннотация

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с Е.А.09. Программа составлялась на основании заключения ПМПК № 21270 от 12.07.2021 г., заявления родителей и результатов дефектологической диагностики.

Программа составлялась с учетом индивидуальных поведенческих и эмоциональных реакций и образовательных способностей учащейся с умственной отсталостью. Учитывались возрастные черты мышления ученицы.

I Планируемые результаты программы

Обучающаяся должна уметь:

- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

II Содержание

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и в повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Цель программы: коррекция познавательной сферы учащейся, направленная на подготовку усвоения учебного материала.

Задачи:

- Развитие познавательных способностей (внимания, памяти, восприятия, мышления).
- Формирование внутренней позиции школьника.
- Развитие социально-коммуникативных компетенций.

Программа включает в себя следующие **разделы:**

1. Диагностический (первичная, промежуточная, итоговая диагностика).

Цель - выявить уровень познавательных (интеллектуальных) процессов и трудностей в обучении и их причин. Раздел оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащегося в результате развивающих воздействий.

2. Коррекционно-развивающий. Цель - развитие и коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

Учёт индивидуальных особенностей и особенностей высшей нервной деятельности ребёнка:

- недостаточность нервных процессов;
- низкий уровень развития памяти, внимания, мышления;
- повышенная утомляемость;
- сниженная работоспособность;
- нарушения эмоционально-волевой сферы.

Способы взаимодействия.

Данная программа предполагает сотрудничество с семьей ученицы, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителями-предметниками.

Особенности коррекционно-развивающих занятий:

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С последующим занятием задания усложняются. На каждом занятии реализуются задачи по нескольким направлениям работы (от 4 до 6 направлений). Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

III Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Сроки прохождения
I Диагностика (первичная)			
1	Обследование познавательной деятельности на учебном материале.	2	06.09, 13.09
II Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности			
2	Развитие внимания	3	20.09-04.10
3	Развитие памяти	4	11.10-08.11
4	Развитие мышления	4	15.11-06.12

5	Развитие зрительно-моторных координаций	3	13.12-27.12
III Диагностика (промежуточная)			
6	Обследование мышления	1	10.01
IV Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале			
7	Коррекция недоразвития математических представлений	8	17.01-07.03
8	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	7	14.03-09.05
IV Диагностика (итоговая)			
9	Обследование познавательной деятельности на учебном материале	2	16.05, 23.05
	Всего:	34	