

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Н.Н. Бунигина 30августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 198 от 30.08.24 Подпись руководителя _____ Т..И. Карявкина Печать
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу

«Коррекция нарушений чтения и письма, развития речи»

Уровень общего образования – **начальное общее образование**

Класс - **2В** Д.Т.

Количество часов - **2 часа в неделю (68 часов)**

Учитель- логопед **Белоус Людмила Васильевна**

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. АООП ООО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и на основе учебно-методического пособия Вильшанской А.Д. «Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе, 5-9 классы». М.: Просвещение, 2014.

2 класс В.Д. –

Аннотация

Данная программа коррекции и развития всех компонентов речи предназначена для учащегося 2 класса Д.Т.. на основании заключения ПМПК №23262 от 17.05.23 и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения. Программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Подготовительный класс, 1—4 классы», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи.

Целью данной программы является коррекция:

- 1. всех основных психологических процессов,**
- 2. проявлений общего недоразвития речи.**
- 3. Задачи:**

- совершенствовать основные психологические процессы (внимание, память, мышление, восприятие);
 - устранение дефектов произношения,
 - развивать понимание речи, уточнять и расширять словарный запас.
 - формировать практические навыки словообразования и словоизменения.
 - Формировать умение употреблять простые распространенные предложения.
 - Выбатывать умение передавать впечатления об увиденном и событиях окружающей действительности, составлять рассказ-повествование.
- Постановка и автоматизация звуков речи;
 - Формировать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа слова;
 - Формировать лексико-грамматические категории ;
 - Развивать навыки чтения.

Задачи логопедического сопровождения

- Побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему;
- учить понимать обращённую речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей;
- развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- развивать и закреплять элементарные произносительные навыки
- обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.)
- учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
- закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность;
- учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- учить называть своё имя и фамилию, имя и отчество родителей, педагогов;
- учить ребёнка называть окружающие самые необходимые для его жизни предметы;
- учить осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу, знать простые обобщающие слова;
- называть простейшие действия с предметами;

- учить действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога;
- сопровождать разные виды деятельности доступными видами речевой продукции: звукокомплексами, словами, простой фразой;

Тематическое планирование

Раздел, тема	Количество часов в планировании
Обследование (в начале и в конце года)	2
Развитие словаря	6
Развитие лексико-грамматических средств языка	18
Развитие самостоятельной фразовой речи	8
Звуко-слоговой анализ и синтез слов	12
Дифференциация букв по оптическому сходству	12
Чтение	2