

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В. Филатова  30 августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 198 от 30.08.2024 г. Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу

**«Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности»**

Уровень общего образования - **основное общее образование**

Класс – **7 а**

Количество часов - **1 час в неделю (34 часа)**

Учитель-дефектолог **Гречкина Елена Владимировна**

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. АООП ООО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и на основе учебно-методического пособия Вильшанской А.Д. «Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе, 5-9 классы». М.: Просвещение, 2014.

## **Аннотация**

Данная программа предназначена для коррекционно-развивающих занятий с Б. Ю. 11. в индивидуальной форме в количестве 34 часа.

Основание заключение ПМПК №24285 от 24.06.2024, заявление родителей и дефектологическая диагностика.

Программа составлялась с учетом индивидуальных поведенческих и эмоциональных реакций и образовательных способностей учащейся с задержкой психического развития. Учитывались возрастные черты мышления ученицы.

## **I Планируемые результаты программы**

*Учащаяся должна научиться:*

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- соблюдать нормы поведения на уроке;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий;
- планированию собственной деятельности;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- отвечать на вопросы по содержанию, прочитанного текста, и по иллюстрациям к тексту;
- пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП, в том числе с переходом через разряд;

- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
- считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определенного предмета в ряду;
- составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- составлять и решать задачи в несколько действий (задачи на процентное соотношение, нахождение  $S, V, t$ ) в соответствии с АООП;
- составлять и решать уравнения в соответствии с АООП;
- сравнивать предмету по величине, цвету, форме;
- знать меры измерения и уметь пользоваться ими;
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- определять время по часам.

## **II Содержание**

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

**Цель программы:** коррекция познавательной сферы учащейся, направленная на подготовку усвоения учебного материала.

**Задачи:**

- Развитие познавательных способностей (внимания, памяти, восприятия, мышления).
- Формирование внутренней позиции школьника.
- Развитие социально-коммуникативных компетенций.

Программа включает в себя следующие **разделы:**

1. Диагностический (первичная, промежуточная, итоговая диагностика). Цель - выявить уровень познавательных (интеллектуальных) процессов. Трудностей в обучении и их причин. Раздел оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащегося в результате развивающих воздействий.
2. Коррекционно-развивающий. Цель - развитие и коррекция познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия и др. на учебном и житейском материале.

**Учёт индивидуальных особенностей и особенностей высшей нервной деятельности ребёнка:**

- недостаточный уровень внимания, памяти, мышления;
- недостаточность общего запаса знаний;
- нарушение познавательной деятельности.

**Способы взаимодействия:**

Данная программа предполагает сотрудничество с семьёй ученика, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителями.

**Особенности коррекционно-развивающих занятий:**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу

учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С последующим занятием задания усложняются. На каждом занятии реализуются задачи по нескольким направлениям работы (от 4 до 6 направлений). Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

### III Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Сроки прохождения
<b>I Диагностика (первичная)</b>			
1	Обследование познавательной деятельности на учебном материале.	2	02.09, 09.09
<b>II Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности</b>			
2	Развитие внимания	3	16.09-30.09
3	Развитие памяти	4	07.10-11.11
4	Развитие мышления	4	18.11-09.12
5	Развитие зрительно-моторных координаций	3	16.12-28.12
<b>III Диагностика (промежуточная)</b>			
6	Обследование мышления	1	13.01

IVКоррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале			
7	Коррекция недоразвития математических представлений	8	20.01-10.03
8	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	7	17.03-12.05
IVДиагностика (итоговая)			
9	Обследование познавательной деятельности на учебном материале	2	19.05, 26.05
	Всего:	34	