

Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Н.Н. Бунигина 30 августа 2024 года	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 198 от 30.08. 2024 года Подпись руководителя _____ Т.И. Карявкина Печать
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(индивидуальное обучение на дому)

по коррекционно-развивающему курсу
**«Формирование речевого слуха и произносительной стороны
речи»**

Уровень общего образования - **начальное общее образование**

Класс – **4 б**

Количество часов - **1 час в неделю (34 часа)**

Учитель-дефектолог **Гречкина Елена Владимировна**

Программа составлена на основе адаптированной программы для детей с расстройствами аутистического спектра для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 8.2. АООП НОО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основе конспектов занятий для логопедов. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Мазанова Е.В. – М.: ГНОМ, 2014.

Аннотация

Данная программа предназначена для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с Б. Л.13.

На основании заключения ПМПК № 21040 от 03.03.2021 г., заявления родителя и дефектологической диагностики учащемуся необходимы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие речевого слуха и произносительной стороны речи. Программа составлялась с учетом психического развития учащегося с расстройствами аутистического спектра с задержкой психического развития и его образовательных способностей.

I Планируемые результаты программы

- Развитие речевого слуха (различение и распознавание на слух звуков речи).
- Овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Введение поставленных звуков в речь.

II Содержание

Цель программы: формирование у обучающегося устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
- коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи; формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои действия.

Программа включает в себя следующие **разделы:**

1. Диагностический (первичная диагностика). Цель данного раздела - выявить состояние фонематического слуха и устной речи.
2. Коррекционно-развивающий раздел. Цель – формирование и коррекция фонематического слуха и устной речи.
3. Диагностический (итоговая диагностика) раздел оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений фонематического слуха и устной речи, психических состояний, личностных реакций у учащегося в результате развивающих воздействий.

Условия реализации программы. Данная программа предназначена для работы с учащимся 4 класса. Занятия проводятся один раз в неделю.

Учёт индивидуальных особенностей и особенностей высшей нервной деятельности ребёнка:

- нарушение коммуникативных способностей;
- нарушение устной и письменной речи;
- нарушение пространственных и социально-бытовых ориентировок;
- низкий уровень развития внимания;
- незрелость мышления;
- быстрая пресыщаемость в интеллектуальной деятельности;
- сниженная работоспособность;
- нарушения эмоционально-волевой сферы.

Способы взаимодействия:

Данная программа предполагает сотрудничество с семьёй (мамой) ученика.

Особенности коррекционно-развивающих занятий:

- создание положительной психологической атмосферы;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития учащегося ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий учащимся, но на более высоком уровне трудности.

В работе с учащимся используется типовая модель коррекции, которая основана на организации учебных навыков с использованием различных приёмов методов: игровых, наглядно - демонстрационных, словесных.

На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки учащегося,

обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей учащегося. В течение года тематика, содержание и количество занятий могут изменяться в зависимости от психологического настроения учащегося.

Данная программа предполагает занятия в индивидуальной форме в количестве 34 часа.

III Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Сроки прохождения
I Диагностика (первичная)			
1	Обследование речи	2	03.09, 10.09
II Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи			
2	Развитие восприятия	3	17.09-01.10
3	Развитие памяти	4	08.10-12.11
4	Развитие фонематического слуха	4	19.10-10.12
5	Коррекция звукопроизношения	2	17.12-24.12
III Диагностика (промежуточная)			
6	Обследование речи	1	14.01
IV Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале			
7	Коррекция грамматического строя речи	8	21.01-11.03
8	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	8	18.03-06.05
IV Диагностика (итоговая)			
9	Обследование речи	2	13.05, 20.05
	Всего:	34	