

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Белокалитвинского района**

**МБОУ СОШ № 5**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО  
естественно-  
географического цикла

\_\_\_\_\_  
Масловская Л.Б.  
№198 от «30» 08 24 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Филатова С.В.  
№198 от «30» 08 24 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Карявкина Т.И.  
№198 от «30» 08 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

**для обучающихся 8 классов**

**г.Белая Калитва 2024**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

### *В результате изучения географии ученик должен:*

#### знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- географическое положение Ростовской области,
- основные этапы заселения и исследования территории области;
- особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности, животного мира, природных комплексов края и своей местности;
  - основные виды природных ресурсов, их размещение и возможности практического использования;
  - особенности населения, демографическую обстановку в области;
  - отраслевую и территориальную структуру хозяйства, проблемы развития хозяйства;
  - особенности взаимодействия человека и природы на территории области, экологические проблемы;
  - положение на карте природных объектов, месторождении полезных ископаемых, крупнейших промышленных предприятий, городов.

#### уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
  - использовать комплекс источников знаний для изучения природы, населения, хозяйства области;
  - определять по картам географическое положение области, административного района, своего населенного пункта;
  - объяснять особенности компонентов природы и природных комплексов;
  - описывать погоду по синоптической карте;
  - объяснять особенности населения, отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- объяснять особенности жилища, трудовых навыков, видов хозяйственной деятельности, обычаев, возникших в результате адаптации человека к окружающей среде;
  - оценивать природные условия и ресурсы с точки зрения жизненных потребностей человека и его хозяйственной деятельности;
- оценивать экологическую ситуацию в крае и последствия воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду;
- оценивать экономико-географическую и социальную обстановку в Ростовской области;
- прогнозировать изменения природных объектов под воздействием человеческой деятельности;
  - прогнозировать тенденции развития области и своей местности.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**• Географическая номенклатура  
( уметь находить на карте)**

**• 8 КЛАСС**

**• Раздел I. Пространства России**

- Мысы - Флигели, Челюскин, Дежнева.
- Полуострова - Таймыр, Кольский, Камчатка, Ямал, Чукотка.
- Горы - Базардюзю, Кавказ.
- Заливы – Гданьский, Финский.
- Коса - Балтийская.
- Города - Калининград.

- Проливы - Берингов, Лаперуза, Кунаширский, Карские ворота, Маточкин шар, Вилькицкого, Дмитрия Лаптева, Лонга.
- Моря - Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро, Белое.
- Острова, архипелаги - Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские.
- Пограничные государства: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Беларусь, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Китай, Монголия, КНДР, Япония (мор), США (мор), Канада (в Арктике).

- **Раздел II. Природа и человек** **Тема 1. Рельеф и недра**

- Равнины: Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская и Приволжская возвышенности), Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина.
- Горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский и Черского хребты, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.
- Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печерский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.
- Бассейны каменноугольные: Подмосковный, Печерский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.
- Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.
- Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, плато Путорана и Северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.
- Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.
- Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

- **Тема 2. Климат**

- Оймякон.

- **Тема 3. Богатство внутренних вод России**

- Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур.
- Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал.
- Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское.
- Бассейны подземных вод: Московский, Западно-Сибирский артезианский.

- **Тема 7. Природопользование и охрана природы**

- Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

## 2.Содержание программы учебного предмета

### Введение (1 час)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют её.

Уникальность географических объектов.

Разнообразие территории России.

География и краеведение.

Географический взгляд на мир.

### Раздел 1. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (6 часов)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории, её протяженность. Административно-

территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами.

Положение России на карте часовых поясов.

Основные направления освоения и присоединения новых земель, формирование территории России в разных направлениях и на разных этапах. Современная территория РФ.

Основные этапы географического изучения территории: открытие, освоение земель, составление географических карт, описание, выявление географических закономерностей, преобразование территории. Источники географических знаний.

Сравнение особенностей ГП и размеров территории России с другими странами.

Влияние ГП и размеров территории на природу и хозяйственную деятельность населения.

Необходимость географических знаний в решении современных проблем.

## **Раздел II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК - 38 часов.**

### **Тема 1. Рельеф и недра России (5 часов).**

Особенности рельефа территории России. Зависимость рельефа территории страны от геологической истории и тектонической структуры. Влияние рельефа на природу и жизнь людей.

Россия – страна обширных равнин и горных территорий. Разнообразие рельефа России – разнообразие условий жизни.

Изменения в рельефе под влиянием внешних и внутренних сил. Особая роль оледенений и текущих вод. Влияние деятельности человека на изменения в рельефе.

Закономерности размещения месторождений ПИ, их роль в хозяйственной деятельности.

Место России в мире по запасам и добыче некоторых ископаемых; исчерпаемость минеральных ресурсов. Разработки месторождений и загрязнение окружающей среды.

### **Тема 2. Климат (7 часов).**

Влияние климата на жизнь людей. Влияние ГП и рельефа территории на количество и распределение получаемого тепла. Россия – холодная страна.

Изменчивость климатических и погодных условий России под влиянием потоков воздуха с океанов (циркуляция атмосферы). Влияние размеров территории России на разнообразие климата.

Закономерности распределения температур и осадков по территории России. Самые жаркие и холодные районы.

Характеристика климатических поясов и областей России

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические условия. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

Агроклиматические ресурсы, обеспеченность ими разных районов страны.

### **Тема 3. Богатство внутренних вод России(5 часов).**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов.

Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны.

### **Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа).**

Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.

Размещение основных типов почв.

Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв.

Почвы и почвенные ресурсы. Размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв.

### **Тема 5. В природе все взаимосвязано (5 часов).**

Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК.

### **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (9 часов)**

Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственная зона.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы.

Характеристики лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.

### **Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 часа).**

Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственное различие морей России.

Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы.

## **Раздел III. “НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ” - 16 часов.**

### **Тема 1. Сколько нас – россиян? (3 часа)**

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства.

### **Тема 2. Кто мы? (1 час)**

Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

### **Тема 3. Куда и зачем едут люди? (2 часа)**

Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции, причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

### **Тема 4. Человек и труд (1 час).**

Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

### **Тема 5. Народы и религии России (3 часа).**

Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство.

Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность.

География религий.

### **Тема 6. Где и как живут люди? (6 часов)**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, её показатели. Причины роста городов. Отличие сельского и городского образа жизни.

Люди – главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России.

### **География Ростовской области – 7 часов.**

**Практические работы в 8 классе:**

- № 1. Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР.
- № 2. Определение разницы во времени отдельных территорий.
- № 3. Оценка особенностей географического положения России.
- № 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
- № 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.
- № 6. (вариант 2) Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
- № 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения.
- № 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.
- № 9. Обозначение на кон. карте крупных рек и озер.
- №10. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.
- № 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.
- № 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.
- №14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.
- №15. Работа с картой и таблицами охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.
- № 16. Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах.
- № 17. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.
- № 18. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве.
- № 19. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.
- № 20. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.
- №21. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определяющих своеобразие рисунка заселения территории.
- № 22. Нанесение на контурную карту городов – миллионеров, объяснение их размещения на территории страны.

### 3. Тематическое планирование

Годовой календарный график  
Прохождения материала по географии в **8 - б** классе  
(2 часа в неделю)  
2024 - 2025 учебный год

№ п/п	Тема	Кол-во Часов	Примерные сроки	Контр. работы	Практ. работы
1.	Введение	1	02.09.-05.09.	-	-
<b>2.</b>	<b>Пространства России</b>	<b>6</b>	<b>06.09.-23.09.</b>	23.09.	06.09. 13.09.
<b>2.</b>	<b>Природа и человек</b>	<b>36</b>	<b>24.09.-17.02.</b>	-	-
2.1.	Рельеф	5	24.09.-11.10.	11.10.	27.09.
2.2.	Климат	5	12.10.-08.11.	-	18.10. 21.10.
2.3.	Внутренние воды	4	09.11.-22.11.	22.11.	15.11.
2.4.	Почвы	4	23.11.-06.12.	-	-
2.5.	В природе всё взаимосвязано	4	07.12.-20.12.	20.12.	-
2.8.	Природно-хозяйственные зоны	10	21.12.-03.02.	-	17.01.
2.9.	Охрана природы	4	04.02.-17.02.	17.02.	-
<b>3.</b>	<b>Население России</b>	<b>16</b>	<b>18.02.-18.04.</b>	18.04.	14.03. 04.04.
<b>4.</b>	<b>Ростовская область</b>	<b>8</b>	<b>19.04.-19.05.</b>	19.05.	16.05.
<b>5.</b>	<b>Повторение</b>	<b>1</b>	<b>20.05.-26.05.</b>		

7

10

Итого - 68 часов

Годовой календарный график  
 Прохождения материала по **географии** в **8 – а** и **8-в** классах  
 (2 часа в неделю)  
 2024 - 2025 учебный год

№ п/п	Тема	Кол-во Часов	Примерные сроки	Контр. работы	Практ. работы
1.	Введение	1	02.09.-04.09.	-	-
<b>2.</b>	<b>Пространства России</b>	<b>6</b>	<b>05.09.-25.09.</b>	12.09.	05.09. 11.09.
<b>2.</b>	<b>Природа и человек</b>	<b>36</b>	<b>26.09.-20.02.</b>	-	-
2.1.	Рельеф	5	20.09.-11.10.	11.10.	26.09.
2.2.	Климат	5	12.10.-06.11.	-	10.10. 23.10.
2.3.	Внутренние воды	4	07.11.-20.11.	20.11.	14.11.
2.4.	Почвы	4	21.11.-04.12.	-	-
2.5.	В природе всё взаимосвязано	4	05.12.-19.12.	19.12.	-
2.8.	Природно-хозяйственные зоны	10	20.12.-05.02.	-	16.01.
2.9.	Охрана природы	4	06.02.-20.02.	20.02.	-
<b>3.</b>	<b>Население России</b>	<b>16</b>	<b>21.02.-17.04.</b>	17.04.	06.03. 03.04.
<b>4.</b>	<b>Ростовская область</b>	<b>8</b>	<b>18.04.-22.05.</b>	15.05.	07.05.
<b>5.</b>	<b>Повторение</b>	<b>1</b>	<b>23.05.-26.05.</b>		

7

10

Итого - 68 часов