

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Белокалитвинского района

МБОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
естественно-
географического цикла

Масловская Л.Б.
№198 от «30» 08 24 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Филатова С.В.
№198 от «30» 08 24 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Карявкина Т.И.
№198 от «30» 08 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 классов

г. Белая Калитва 2024

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (УУД)

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

2. Содержание учебного курса «География. 5 класс»

Введение. Зачем нам география (1 ч)

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (7 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

ТЕМА 2. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ (4 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир? Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года? Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

ТЕМА 3. ПЛАН И КАРТА (10 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

ТЕМА 4. ЛИТОСФЕРА (9ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

Практические работы

1. Урок-практикум «Обозначение на к/к маршрутов путешественников»
2. Урок-практикум «Глобус как источник географической информации».
3. Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».
4. Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов».
5. Урок-практикум. Экскурсия в природу.

Примечание [F11]:

3. Тематическое планирование

Годовой календарный график

Прохождения материала по географии в 5-х классах

(1 час в неделю)

2024 - 2025 учебный год

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примерные сроки	Контр. работы	Практ. работы
1.	Введение	1	02.09.—09.09.	-	-
2.	Как люди открывали Землю	7	10.09.- 25.10.	-	08.10. 15.10.
3.	Планета Земля	4	06.11.- 03.12.	-	26.11.
4.	План и карта	10	04.12. – 25.02.	-	-
4.1.	План местности	5	04.12. – 21.01.	17.12.	10.12. 14.01.
4.2.	Географическая карта	5	22.01. – 25.02.	25.02.	28.01. 04.02.
5.	Оболочки Земли	9	26.02.-13.05.	-	-
5.1.	Литосфера- твёрдая оболочка Земли	9	26.02.-13.05.	06.05.	05.04. 15.04.
6.	Заключение. Природа и человек	1	14.05.-20.05.	20.05.	-
	Резерв	2	21.05.-26.05.	-	-

4

9

Итого - 34 часа