

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 31.08.2022 г. Руководитель МО Ю.В. Ершова	Согласовано Заместитель директора по УВР Н.Н. Бунигина «31» августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 235 от 31.08.2022 г. Подпись руководителя Печать Т.И.Карявкина
--	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому родному языку**

начальное общее, 4 «В» класс

Количество часов 34 часа

Учитель Ершова Юлия Вадимовна

Программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС начального общего образования и ориентирована на работу по УМК «Перспектива»

## Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский родной язык»

### Личностные

- ✓ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ✓ эмпатия—умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные

#### Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

## Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии программы для 3 и 4 класса (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

### Третий класс:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром*).

#### Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

#### Раздел 3. Секреты речи и текста

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

### Четвёртый класс:

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Русский язык как развивающееся явление. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории.

## **Раздел 2. Язык в действии.**

Нормы употребления глаголов. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, –бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Появление знаков препинания в русском языке. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста.**

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Оглавление текста в соответствии с темой или основной мыслью. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста. Пересказывание текста. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Оценивание и редактирование текстов. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Тематическое планирование  
по предмету «Русский родной язык»  
в 4 «В» классе на 2022 - 2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки изучения</b>	<b>Дата контроля</b>
<b>- 1 -</b>				
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	<b>10</b>	02.09 – 11.11	11.11
2	Язык в действии.	<b>6</b>	18.11 – 23.12	23.12
3	Секреты речи и текста.	<b>2</b>	13.01 – 20.01	
<b>- 2 -</b>				
4	Русский язык: прошлое и настоящее.	<b>6</b>	27.01 – 10.03	10.03
5	Язык в действии.	<b>4</b>	17.03 – 14.04	14.04
6	Секреты речи и текста.	<b>6</b>	21.04 – 26.05	19.05

Классный руководитель

Ершова Ю. В.

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Русский родной язык»  
в 4 «В» классе  
2022 – 2023 учебный год**

№	Тема урока	Дата
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)</b>		
1	Где путь прямой, там и ездят по кривой.	02.09
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	09.09
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	16.09
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	23.09
5	Ветер без крыльев летает.	30.09
6	Какой лес без чудес.	07.10
7	Дело мастера боится.	14.10
8	Заиграйте, мои гусли.	21.10
9	Что ни город, то норы.	28.10
10	У земли ясно солнце, у человека – слово. <b>Проверочная работа.</b>	11.11
<b>Раздел 2. Язык в действии (6 ч)</b>		
11	Для чего нужны суффиксы?	18.11
	Для чего нужны суффиксы?	25.11
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	02.12
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	09.12
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	16.12
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги? <b>Проверочная работа.</b>	23.12
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (2 ч)</b>		
16	Создаём тексты – рассуждения.	13.01
17	Создаём тексты – повествования.	20.01
<b>Раздел 4. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)</b>		
18	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	27.01
19	Вся семья вместе, так и душа на месте.	03.02
20	Красна сказка складом, а песня – ладом.	10.02
21	Красна сказка складом, а песня – ладом.	17.02
22	Красное словцо не ложь.	03.03
23	Язык языку весть подаёт. <b>Проверочная работа.</b>	10.03
<b>Раздел 5. Язык в действии (4 ч)</b>		
24	Трудно ли образовывать формы глагола?	17.03
25	Трудно ли образовывать формы глагола?	24.03
26	Можно ли об одном и том же сказать по – разному?	07.04
27	Как и когда появились знаки препинания? <b>Проверочная работа.</b>	14.04
<b>Раздел 6. Секреты речи и текста (6 ч)</b>		
28	Задаём вопросы в диалоге.	21.04
29	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	28.04
30	Учимся составлять план текста.	05.05
31	Учимся пересказывать текст.	12.05
32	Учимся оценивать и редактировать тексты. <b>Проверочная работа.</b>	19.05
33	Обобщение и подведение итогов.	26.05