

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 31.08.2022 г. Руководитель МО Ю.В. Ершова	Согласовано Заместитель директора по УВР Н.Н. Бунигина « 31 » августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 235 от 31.08.2022 г. Подпись руководителя Т.И.Карявкина Печать
--	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по окружающему миру**

начальное общее, 3 «А» класс

Количество часов 69 часов

Учитель: Тимохина Лариса Геннадьевна

Программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС начального общего образования и ориентирована на работу по УМК «Перспектива», 2020 год

## Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир»

### Личностные результаты:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### **Познавательные:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

#### **Коммуникативные**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

#### **Предметные результаты**

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;

- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;

- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

## **Содержание учебного предмета**

### **Радость познания**

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. Правила безопасного поведения во время похода на природу. О чём рассказывает план? Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир.

Транспорт. Безопасный путь из школы и в школу. Средства информации и связи. Праздник «Книга – источник знаний».

### **Мир как дом**

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые земли. Чудо под ногами. Мир растений. Лекарственные травы Башкортостана. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Первая помощь при укусах животных и насекомых. Образы животных в народном творчестве Татарстана. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Заповедники республики Татарстан. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Правила поведения на воде. Как сохранить богатства природы родного Татарстана. Охрана природы в культуре народов России и мира. Охрана природы родного края. За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Чудесное путешествие.

### **Дом как мир**

Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. Тепло родного дома. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился.

Родословное древо. Шэжэрэ. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Традиции народов Башкортостана. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Правила дорожного движения. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину.

### **В поисках Всемирного наследия**

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Водоемы республики Татарстан. Путешествие в Египет. Безопасное поведение во время путешествий. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища. За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия. Закрепление изученного.

**Тематическое планирование  
по предмету «Окружающий мир»  
в 3 «А» классе на 2022 - 2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки изучения</b>	<b>Дата контроля</b>
1	Радость познания	13	01.09 – 13.10	13.09 13.10
2	Мир как дом	23	18.10 – 19.01	19.01
3	Дом как мир	24	24.01 – 25.04	25.04
4	В поисках Всемирного наследия	9	27.04 – 30.05	20.05
	<b>ИТОГО</b>	<b>69</b>		

Классный руководитель

Тимохина Л.Г.

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Окружающий мир»  
в 3 «А» классе  
2022 – 2023 учебный год**

№	Тема урока	Дата
<b>Раздел 1. «Радость познания» (13 ч)</b>		
1	Свет знания.	01.09
2	Как изучают окружающий мир.	06.09
3	Как изучают окружающий мир.	08.09
4	<b>Входная контрольная работа.</b>	<b>13.09</b>
5	Книга – источник знаний.	15.09
6	Отправимся на экскурсию	20.09
7	О чём рассказывает план?	22.09
8	Планета на листе бумаги.	27.09
9	Страны и народы на политической карте мира.	29.09
10	Путешествуя, познаём мир.	04.10
11	Транспорт.	06.10
12	Средства информации и связи.	11.10
13	<b>Контрольная работа по разделу №1</b>	13.10
<b>Раздел 2. «Мир как дом» (23 ч)</b>		
14	Мир природы в народном творчестве.	18.10
15	Из чего состоит всё.	20.10
16	Мир небесных тел.	25.10
17	Невидимое сокровище.	27.10
18	Самое главное вещество.	08.11
19	Свойства воды, круговорот воды в природе.	10.11
20	Свойства воды, круговорот воды в природе.	15.11
21	Природные стихии в народном творчестве	17.11
22	Кладовые Земли.	22.11
23	Чудо под ногами.	24.11
24	Мир растений.	29.11
25	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	01.12
26	Мир животных.	06.12
27	Животные в народном творчестве.	08.12
28	Невидимые нити в живой природе.	13.12
29	Лес – волшебный дворец.	15.12
30	Луг – царство цветов и насекомых.	20.12
31	Водоём – дом из воды. Проект: фото рассказ о жизни животных родного края.	22.12
32	Водоём – дом из воды. Проект: фото рассказ о жизни животных родного края.	27.12
33	Как сохранить богатства природы.	10.01
34	Охрана природы в культуре народов России и мира.	12.01
35	Обобщение по разделу «Мир как дом»	17.01
36	<b>Контрольная работа по разделу №2</b>	19.01
<b>Раздел 3. «Дом как мир» (24 ч)</b>		
37	Родной дом – уголок Отчизны.	24.01
38	Свой дом – свой простор.	26.01
39	В красном углу сесть – великая честь.	31.01
40	Побываем в гостях.	02.02



41	На свет появился – с людьми породнился.	07.02
42	Родословное древо.	09.02
43	Муж и жена – одна душа.	14.02
44	Святость отцовства и материнства.	16.02
45	Добрые дети – дому венец.	21.02
46	Детские игры – школа здоровья.	28.02
47	Систематизация и обобщение знаний.	02.03
48	Строение тела человека.	07.03
49	Строение тела человека.	09.03
50	Как работает наш организм.	14.03
51	Как работает наш организм.	16.03
52	Что такое гигиена.	28.03
53	Наши органы чувств.	30.03
54	Школа первой помощи.	04.04
55	Систематизация и обобщение знаний.	06.04
56	Здоровью цены нет.	11.04
57	Дом не велик, а стоять не велит.	13.04
58	Семейный бюджет. Мудрость старости.	18.04
59	Путешествие к А.С. Пушкину.	20.04
60	<b>Контрольная работа по разделу №3</b>	25.04
<b>Раздел 4. «В поисках Всемирного наследия» (9 ч)</b>		
61	Всемирное наследие. Московский Кремль.	27.04
62	Озеро Байкал.	02.05
63	Путешествие в Египет.	04.05
64	Путешествие в Грецию.	11.05
65	<b>Итоговая контрольная работа</b>	16.05
66	Путешествие в Иерусалим.	18.05
67	Путешествие в Китай.	23.05
68	Всемирные духовные сокровища.	25.05
69	Обобщение по разделу «В поисках Всемирного наследия»	30.05

Классный руководитель

Тимохина Л.Г.