

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» (6 класс)

Рабочая программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы за 6 класс

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты

1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

10. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основное содержание курса (35 часов).

Введение 1 час

Человек в социальном измерении

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Человек среди людей

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Нравственные основы жизни

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм – уважение и любовь к людям.

Итоговое повторение

В период дистанционного обучения учебный материал может изучаться:

- онлайн-уроки в формате видеоконференции;
- общение с учениками в чате;
- учеба, распределенная во времени, с использованием веб-ресурсов для самостоятельной работы.

Основным информационным ресурсом при дистанционном обучении для учащихся 6 класса являются учебные платформы РЭШ, Учи.ру.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №5

_____/Т.И.Карявкина/

**Тематическое планирование по обществознанию
на 2022-2023 учебный год
6а класс**

№ п/п	Сроки	Тема	Кол. часов	Контроль
1	2.09	Введение	1	
2	9.09-2.12	Человек в социальном измерении	12	Тест 2.12
3	9.12-3.03	Человек среди людей	10	Тест 3.03
4	10.03-12.05	Нравственные основы жизни	9	Тест 28.04 Тест 12.05
5	19-26.05	Итоговое повторение	2	
Итого:			34	

6б класс

№ п/п	Сроки	Тема	Кол. часов	Контроль
1	7.09	Введение	1	
2	14.09-14.12	Человек в социальном измерении	12	Тест 14.12
3	21.12-15.03	Человек среди людей	10	Тест 15.03
4	29.03-24.05	Нравственные основы жизни	9	Тест 10.05 Тест 24.05
5	31.05	Итоговое повторение	1	
Итого:			33	

6в класс

№ п/п	Сроки	Тема	Кол. часов	Контроль
1	7.09	Введение	1	
2	14.09-14.12	Человек в социальном измерении	12	Тест 14.12
3	21.12-15.03	Человек среди людей	10	Тест 15.03
4	29.03-24.05	Нравственные основы жизни	9	Тест 10.05 Тест 24.05
5	31.05	Итоговое повторение	1	
Итого:			33	

Учитель

Е.И. Соловьева

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания №1 школьного методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ СОШ №5	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР
---	---

от 31.08.2022 года

_____ Филатова С.В.

_____ Т.П.Мартынова

№ урока	Раздел программы (блок) Тема урока	Тип урока	Домашнее задание		
				ба	бб/бв
1	Вводный урок	Урок изучения нового материала	Стр 4-7	2.09	7.09
	Человек в социальном измерении (12 ч)				
2	Человек-личность.	Комбинированный урок	§1	9.09	14.09
3	Человек-личность. Личность		§1	16.09	21.09
4	Человек познает мир	Комбинированный	§2	23.09	28.09
5	Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя»	Урок практикум	§2, стр 24-26	30.10	5.10
6	Человек и его деятельность	Комбинированный	§3	7.10	12.10
7	Учимся правильно организовывать свою деятельность	Комбинированный	§3, стр. 33	14.10	19.10
8	Потребности человека	Комбинированный	§4	21.10	26.10
9	Потребности человека. Виды.		§4	28.10	9.11
10	На пути к жизненному успеху	Проблемный урок	§5	11.11	16.11
11	На пути к жизненному успеху. Смысл жизни		§5	18.11	23.11
12	Человек в социальном измерении	Урок-практикум	§1-5	25.11	7.12
13	Тест по теме «Человек в социальном измерении»	Контрольно-обобщающий	Задание в тетради	2.12	14.12
	Человек среди людей (10 ч)				
14	Межличностные отношения	Комбинированный	§6	9.12	21.12
15	Межличностные отношения. Особенности		§6	16.12	11.01
16	Человек в группе	Комбинированный	§7	23.12	18.01
17	Человек в группе. Виды групп		§7	13.01	25.01
18	Общение	Проблемный урок	§8	20.01	1.02
19	Общение. Особенности общения разных возрастных групп	Проблемный урок	§8	27.01	8.02
20	Конфликты в межличностных отношениях	Проблемный урок	§9	3.02	15.02
21	Конфликты в межличностных отношениях. Пути их решения	Проблемный урок	§9	10.02	22.02
22	Практикум.«Человек среди людей»	Урок-практикум	§6-9	17.02	1.03
23	Тест по теме «Человек среди людей»	Тестовая работа	Задания в тетради	3.03	15.03

	Нравственные основы жизни (9ч)				
24	Человек славен добрыми делами	Урок изучения нового материала	§10	10.03	29.03
25	Человек славен добрыми делами. Мораль		§10	17.03	5.04
26	Будь смелым.	Комбинированный	§11	31.03	12.04
27	Будь смелым. Патриотизм.		§11	7.04	19.04
28	Человек и человечность. Гуманизм	Комбинированный	§12	14.04	26.04
29	Нравственные основы жизни. Добро и зло.		§12	21.04	3.05
30	Тест по теме «Нравственные основы жизни»	Тестовая работа		28.04	10.05
31	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс	Урок-практикум		5.05	17.05
32	Итоговый тест	Тестовая работа		12.05	24.05
	Итоговое повторение (3 ч)				
33	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс			19.05	31.05
34	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс			26.05	

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания №1 школьного методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ СОШ №5 от 31.08.2022 года</p> <p>_____ Т.П.Мартынова</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ Филатова С.В.</p>
---	---

Приложение Контрольно-измерительные материалы

1. Человек в социальном измерении 05. 12

Вариант 1

A1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?

- 1) питание
- 2) отдых
- 3) общение
- 4) движение

A2. И человек, и животные:

- 1) обладают связной речью
- 2) умеют мыслить
- 3) сознательно действуют
- 4) используют различные предметы

A3. Что из перечисленного передается по наследству?

- 1) цвет глаз и волос
- 2) занимаемая должность
- 3) выбор профессии
- 4) любовь к чтению книг

A4. Неповторимость, уникальность человека:

- 1) личность
- 2) наследственность
- 3) эмоциональность
- 4) индивидуальность

A5. Социально и духовно развитый человек:

- 1) взрослый
- 2) подросток
- 3) личность
- 4) индивид

A6. Верны ли следующие суждения о деятельности: а) деятельность - активность, присущая как человеку, так и животным; б) многие ученые считают важным видом деятельности общение?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A7. Верны ли суждения о способностях человека: а) способности могут проявляться очень рано; б) есть люди, у которых нет никаких способностей?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A8. Верны ли суждения о потребностях: а) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные; б) нельзя полностью удовлетворить все потребности человека?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

А9. Верно ли, что: а) одни и те же события рожают у людей одинаковые чувства; б) эмоциональность не передается по наследству?

- 1) верно только а 3) оба ответа верны
2) верно только б 4) нет верного ответа

А10. Верны ли суждения об эмоциях: а) эмоция определяет настроение человека; б) эмоции бывают как положительные, так и отрицательные?

- 1) верно только а 2) верно только б
3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

В1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Труд	А. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей Б. Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе В. Взаимные деловые или дружеские отношения людей Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками
2. Учеба	
3. Игра	
4. Общение	

1- , 2- , 3- , 4-

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство
2. Отрочество
3. Зрелость
4. Работоспособность
5. Старость

В3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется.

(1)... вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2)... говорят - «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни - это и (3)... слабых, и (4)... к Родине, и (5)... в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

- | | |
|-------------|---------------|
| А. Совесть | Д. Бесстрашие |
| Б. Любовь | Е. Защита |
| В. Долг | Ж. Опасность |
| Г. Щедрость | З. Рыцарство |

1	2	3	4	5

2. Человек среди людей 20. 02

Вариант 1

A1. Чувство, прямо противоположное симпатии: 1) стереотип 2) антипатия 3) уважение 4) любовь

A2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует: 1) знакомство 2) компромисс 3) апатия

4) дружба

A3. Быть лидером — значит: 1) быть членом группы

2) брать на себя руководство группой

3) знать всех членов группы

4) выполнять групповые нормы

A4. Примером неречевого общения может служить:

1) письмо другу

2) улыбка при встрече друзей

3) разговор пассажиров автобуса

4) беседа с приятелем

A5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

1) инцидент 2) перерыв в общении 3) план решения конфликта 4) стереотип

A6. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A7. Верны ли суждения о целях общения: а) целью общения является общение ради самого общения; б) в ходе общения человек получает и передает информацию?

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими: а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании; б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации? 1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации: а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации; б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?

1) верно только *а*

2) верно только *б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А10. Верны ли суждения о конфликтах: а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными; б) наилучшим исходом конфликтов можно считать интеграцию? 1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. Заполните пропуск в предложении.

Слово серебро - ... золото.

Ответ: _____

В2 Найдите в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера группы.

1. Хорошая успеваемость

2. Физическое превосходство

3. Способность увлечь за собой

4. Готовность взять ответственность на себя

5. Боязнь самостоятельно принимать решение

Итоговый тест по обществознанию. Первый вариант. 6 класс

А1. Человек существо:

1) биосоциальное;

2) общественное;

3) биологическое.

А2. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны

общностью быта и взаимной ответственностью, — это

1) сословие

2) семья

3) элита

А3. Человека от животного отличает:

1) умение производить орудия труда;

- 2) приспособление к условиям среды;
- 3) инстинкт самосохранения.

A4. Показателем взрослости является:

- 1) индивидуальность;
- 2) самостоятельность;
- 3) способности.

A5. Оценка человека самого себя, своих качеств, способностей, особенностей своей деятельности:

- 1) самооценка;
- 2) гениальность;
- 3) благотворительность.

B1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:

А. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и лёгкость овладения ею.	1. Талант
Б. Высшая степень творческих проявлений личности.	2. Способности
В. Высокий уровень проявления способностей к определенной деятельности.	3. Гениальность

1 _____, 2 _____, 3 _____.

B2. Вставьте пропущенное слово:

«Человек – часть _____, то есть живет по определенным законам природы, которые передаются по наследству».

B3. Вставьте пропущенное слово:

_____ - совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и в общении с другими людьми.

B4. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «личность». Найдите термин, не соответствующий этому понятию. Человек, индивидуальность, демократия, наследственность, сознание.

C1. По предложенному высказыванию изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

«Талант зреет в тиши, характер закаляется в бурях». (И.В. Гёте)

Итоговый тест по обществознанию. Второй вариант. 6 класс

A1. Человека от животного отличает

- 1) использование природных объектов;
- 2) способность к творчеству;
- 3) инстинкт самосохранения.

A2. Какое понятие принято употреблять, когда упоминается лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей:

- 1) Человек;
- 2) Гражданин;
- 3) Подданный.

A3. Семья в отличие от других социальных институтов выполняет функцию

- 1) творческую
- 2) репродуктивную
- 3) эмоционально-психологическую

A4. Какие биологические признаки наследует человек:

- 1) желание пить, есть, спать;
- 2) желание учиться, заниматься спортом;
- 3) желание общаться.

A5. Основной вид деятельности:

- 1) игра;
- 2) общение;
- 3) труд.

B1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых названы основные потребности человека, а в другом приведены их примеры:

А. Биологические потребности.	1. Общение
Б. Духовные потребности.	2. Творчество
В. Социальные потребности.	3. Желание есть, пить

1 _____, 2 _____, 3 _____.

B2. Вставьте пропущенное слово:

Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает – это _____.

B3. Вставьте пропущенное слово:

Объединение людей, которые являются кровными родственниками или близкими людьми – это _____.

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «семья». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.
Нуклеарная, расширенная, индивидуальность, брак, родство.

С1. По предложенному высказыванию изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

«Величайшее счастье не считать себя особенным, а быть как все люди». (М.М. Пришвин)