

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Белокалитвинского района

МБОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла

руководитель ШМО учителей истории

\_\_\_\_\_ Мартынова Т.П.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Филатова С.В.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ СОШ №5

\_\_\_\_\_ Карявкина Т.И.

Приказ №235

от "31" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 831760)

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соловьева Елена Игоревна  
учитель истории

г.Белая Калитва 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической



направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	1	01.09.2022 07.09.2022	Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Рассказывать; как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история; хронология; археология; этнография; нумизматика; Характеризовать отрезки времени; используемые при описании прошлого (год; век; тысячелетие; эра); Размещать на ленте времени даты событий; происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять; какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								

2.1.	<b>Первобытность</b>	4	1	0	08.09.2022 21.09.2022	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей; известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять;</p> <p>какое значение для древнейших людей имело овладение огнем;</p> <p>как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать;</p> <p>где были найдены рисунки первобытных людей;</p> <p>о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять;</p> <p>чему;</p> <p>каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство;</p> <p>язычество;</p> <p>миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях; макетах) орудия труда древних земледельцев; ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство; производящее хозяйство;</p> <p>род;</p> <p>племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах; изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать;</p> <p>как произошло открытие людьми металлов;</p> <p>какое значение это имело;</p> <p>Объяснять;</p> <p>в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община;</p> <p>соседская община;</p> <p>вождь;</p> <p>старейшина;</p> <p>знать;</p> <p>Называть признаки;</p> <p>по которым историки судят о появлении цивилизации;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный; контроль;</p> <p>Контрольная; работа;</p> <p>Тестирование; ВПР;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</a></p>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								

3.1.	Древний Египет	7	1	1	<p>22.09.2022 13.10.2022</p> <p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта; их влиянии на занятия населения; Объяснять; что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать; как произошло объединение Египта; раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон; жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян; используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи; чиновники; жрецы; земледельцы; ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять; чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать; каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов; пирамид (на основе фотографий; иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе; объяснять; в чем заключалась его главная идея; Рассказывать; чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать; в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма; материал для письма); Объяснять; в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида; сфинкс; рельеф; фреска; ;</p>	<p>ВПР; Устный опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Практическая; работа; Диктант; ВПР;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</a></p>
------	----------------	---	---	---	--	---	--

3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0	1	19.10.2022 27.10.2022	<p>Рассказывать; используя карту; о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись; эпос; зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать; чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять; в чем заключается ценность законов как исторического источника; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять; как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять; используя иллюстрации; описание ассирийской столицы Ниневии; рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять; благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять; используя иллюстрации; описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»; ;</p>	Устный опрос; Тестирование;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/</a>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	1	09.11.2022 10.11.2022	<p>Объяснять; как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония; колонизация; алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять; чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм; иудаизм; пророк; Ветхий завет; ;</p>	Устный опрос; Тестирование; Диктант;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/</a>

3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	1	16.11.2022 17.11.2022	<p>;</p> <p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап; зороастризм; Авеста;</p> <p>;</p>	<p>ВПР;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный; контроль;</p> <p>Самооценка с использованием;</p> <p>«Оценочного; листа»; ;</p> <p>;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/</a></p>
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0.5	23.11.2022 24.11.2022	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии; занятиях населения;</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах; используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии;</p> <p>раджа;</p> <p>варна;</p> <p>каста;</p> <p>брахман;</p> <p>Веды;</p> <p>санскрит;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев; называть главных богов; почитаемых в индуизме;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма; основных положениях этого учения;</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять;</p> <p>о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна»; чем они интересны для историков;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный; контроль;</p> <p>Тестирование; ВПР;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a></p>



3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	0	0.5	30.11.2022 07.12.2022	<p>Характеризовать; используя карту; природные условия Древнего Китая; их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев; совершенствовании орудий их труда; технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае; показывать; чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена; Великий шелковый путь; пагода; иероглиф; каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция; высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности; в науке; технике; художественной культуре (в форме устных сообщений; альбомов; презентаций);</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; ВПР;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/</a></p>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								
4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4	0	1	08.12.2022 21.12.2022	<p>Рассказывать; используя карту; о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять; какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит; в Микенах; Рассказывать; о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»; «Троянский конь»;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; ВПР;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/</a></p>
4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10	0	2	22.12.2022 08.02.2023	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис; аристократия; демос;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; Самооценка c;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/</a></p>

тиран;  
акрополь;  
агора;  
фаланга;  
метрополия;  
колония;  
Характеризовать основные группы населения греческого полиса;  
их положение;  
отношение к власти;  
Рассказывать о составе и организации полисного войска;  
Показывать на карте направления Великой греческой колонизации;  
называть наиболее значительные колонии;  
в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать;  
как осуществлялось управление греческими колониями;  
в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг;  
архонт;  
народное собрание;  
реформа;  
остракизм;  
Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;  
Объяснять;  
почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;  
Рассказывать об основных группах населения Спарты;  
о том;  
кто управлял государством;  
Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия;  
илоты;  
гоплиты; Объяснять;  
почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;  
Составить сообщение о спартанском воспитании;  
высказать суждение о его достоинствах и недостатках;  
Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств;  
определять основные различия;  
Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;  
Рассказывать;  
используя картосхемы;  
об участниках;  
ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва;  
оборона греками Фермопил;  
сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;  
Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов;  
военачальников;  
воинов в ходе военных событий;  
Называть основные итоги греко-персидских войн;  
Высказывать суждение о том;

использованием;  
«Оценочного; листа»;  
ВПР;  
;

					<p>почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;          Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;          Объяснять;          почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;          Называть основные источники рабства в Древней Греции; объяснять;          почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины; основных участников и итоги Пелопоннесской войны; Объяснять;          в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;          ;</p>		
4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	1	0.5	<p>09.02.2023          16.02.2023</p> <p>Называть главных богов;          которым поклонялись древние греки;          распознавать их скульптурные изображения;          Объяснять;          кто такие титаны и герои;          Рассказывать о том;          чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий;          Академия;          Ликей;          философия;          логика;          этика;          Называть древнегреческих ученых;          известных своими трудами по философии;          истории;          другим отраслям наук;          Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания; презентации); Раскрывать значение понятий и терминов:          ордер;          фронтоны;          капитель;          кариатида;          распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях;          фотографиях;          Рассказывать о древнегреческом театре;          организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии.          Объяснять;          что греки ценили в спортивных состязаниях;          в чем выражалось их отношение к играм;          ;</p>	<p>Устный опрос; Зачет;          Тестирование;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/</a></p>

4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0	0.5	22.02.2023 02.03.2023	Объяснять; что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э.; какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать; как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять; в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства; образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать; чем славилась Александрия Египетская; почему она считалась культурным центром эллинистического мира; ;	Тестирование; Устный опрос; ВПР;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								

5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	1	<p>09.03.2023 16.03.2023</p> <p>Рассказывать; используя историческую карту; о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах; населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима; содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций; плебей; республика; консул; народный трибун; Сенат; вето; легион; понтифик; авгур; Объяснять; как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы; народные трибуны; Сенат; народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии; привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян; устанавливать соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте; с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли»; ; «Пиррова победа»; «Разделяй и властвуй!»; ;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; ВПР; ;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/</a></p>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0	<p>29.03.2023 05.04.2023</p> <p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины; хронологический период; участники; наиболее значительные походы и сражения; итоги); Объяснять; благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций; объяснять; какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; Диктант;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/</a></p>

5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	1	<p>06.04.2023 20.04.2023</p> <p>Объяснять; почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о разделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля»; гражданская война; диктатор; проскрипции; триумвират; вольноотпущенник; гладиатор; Характеризовать цели; содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию; высказывать оценочные суждения); Объяснять; чем были вызваны гражданские войны в Риме; какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины; участники; основные периоды восстания; итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря; объяснять; благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать; при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!»; «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/</a></p>
------	--	---	---	---	--	---	--

5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	1	1	<p>26.04.2023 11.05.2023</p> <p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров; их правления (Нерон; Траян; Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи; объяснять; как было организовано управление провинциями; Рассказывать; используя иллюстрации учебника; о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона; объяснять; чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум; Пантеон; Колизей; акведук; амфитеатр; термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства; объяснять; чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан; объяснять; как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия; Евангелие; апостол; церковь; патриарх; епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; Диктант; ВПР;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/</a></p>
------	--	---	---	---	--	---	--

5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	1	1	17.05.2023 24.05.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»; называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия; география; история);</p> <p>Объяснять; какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника; объяснять; о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p> <p>;</p>	<p>Самооценка с использованием;</p> <p>«Оценочного листа»;</p> <p>Устный опрос; Диктант;</p> <p>;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/</a></p>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	0	1	25.05.2023 31.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;;	Устный опрос;	<a href="https://edsoo.ru/constructor/2226700/#">https://edsoo.ru/constructor/2226700/#</a>
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	15				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа; Устный опрос;;
3.	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем.	1	0	0.5	08.09.2022	Устный опрос; Тестирование; ВПр;;
4.	Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ;
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли.	1	0	0.5	15.09.2022	Тестирование; Устный опрос; ВПр;;

6.	Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.	1	1	0	21.09.2022	Контрольная работа;
7.	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Тестирование;;
8.	Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
9.	Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
10.	Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;

11.	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ;
12.	Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ;
13.	Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).	1	1	0	13.10.2022	Контрольная работа; ВПР;;
14.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.	1	0	0	19.10.2022	Тестирование; Устный опрос; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ;
15.	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0	20.10.2022	ВПР; Тестирование; Устный опрос; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ;

16.	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.	1	0	0	26.10.2022	Тестирование; Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
17.	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа; Тестирование; Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
18.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит	1	0	1	09.11.2022	ВПр; Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
19.	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.	1	0	0	10.11.2022	Тестирование; Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
20.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;

21.	Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.	1	0	1	17.11.2022	ВПр; Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
22.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
23.	Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	1	0	0	24.11.2022	ВПр; Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
24.	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.	1	0	0.5	30.11.2022	ВПр; Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
25.	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации.	1	0	0	01.12.2022	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр; ;

26.	Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).	1	0	0	07.12.2022	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР; ;
27.	Троянская война. Вторжение дорийских племен.	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ВПР; ;
28.	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».	1	0	0	14.12.2022	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР; ;
29.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла.	1	0	0	15.12.2022	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ;
30.	Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.	1	0	0	21.12.2022	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР; ;

31.	Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.	1	0	0	22.12.2022	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; ВПР; ;
32.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.	1	0	0	11.01.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР; ;
33.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.	1	0	0	12.01.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР; ;
34.	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию.	1	0	0	18.01.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; ВПР; ;
35.	Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах	1	0	0	19.01.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР; ;

36.	Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; ВПР; ;
37.	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения.	1	0	0	26.01.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; ;
38.	Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
39.	Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.	1	0	0.5	02.02.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР; ;
40.	Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.	1	0	0	08.02.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР; ;
41.	Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.	1	1	0	09.02.2023	Контрольная работа; ВПР;;



42.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.	1	0	0	15.02.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр; ;
43.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока.	1	0	0	16.02.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр; ;
44.	Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.	1	0	0.5	22.02.2023	Тестирование; Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ВПр; ;
45.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города- государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима.	1	0	0.5	01.03.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
46.	Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.	1	0	0	02.03.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр; ;

47.	Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.	1	0	0.5	09.03.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
48.	Войны Рима с Карфагеном.	1	0	0	15.03.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр; ;
49.	Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.	1	0	0	16.03.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр; ;
50.	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.	1	0	0	29.03.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Тестирование; ВПр; ;
51.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство.	1	0	0	30.03.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр; ;

52.	Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ВПр; ;
53.	Восстание Спартака.	1	0	0.5	06.04.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ВПр; ;
54.	Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	1	0	0	12.04.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр; ;
55.	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	0	0.5	13.04.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Тестирование; ВПр; ;
56.	Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Тестирование; ВПр; ;

57.	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Тестирование; ВПр; ;
58.	Возникновение и распространение христианства.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Тестирование; ВПр; ;
59.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	0	0	27.04.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр; ;
60.	Промежуточная аттестация	1	1	0	03.05.2023	Зачет;
61.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары.	1	0	0	04.05.2023	Тестирование; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; ВПр; ;
62.	Падение Западной Римской империи.	1	0	1	10.05.2023	Письменный контроль;
63.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство;	1	0	0.5	11.05.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр; ;

64.	Цицерон. Развитие наук. Римские историки.	1	0	0	17.05.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПр; ;
65.	Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.	1	1	0	18.05.2023	Тестирование;
66.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Зачет;
67.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Зачет;
68.	Всероссийская проверочная работа ВПр	1	0	1	31.05.2023	ВПр;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	15		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие к учебнику Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;
2. Дидактические материалы (оценочные листы по истории Древнего мира к учебнику Всеобщая история. История Древнего мира/ Ф.А.Михайловский) <https://www.1urok.ru/categories/8/articles/13878>
3. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4b661375-8da4-4326-9a8a-b8a9e8d7904b/method.html>
4. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
5. Эллада (<http://www.hellados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам.
6. Античная мифология ( <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/3/5/> <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебные карты
2. Печатные пособия раздаточные 3. Печатные демонстрационные пособия 4. DVD-фильмы
5. Компакт-диски 6. Интерактивные пособия
7. Комплекты карт, атласы по истории 5 класс.
8. Общее и вспомогательное оборудование для кабинета

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор
6. Раздаточный материал

