**Протокол № 1**

заседания школьного методического объединения

учителей начальных классов

от 31 августа 2022 учебного года.

**Присутствовали:** 11 человек

***Повестка заседания***

***Тема: «Анализ работы МО за 2021 – 2022 учебный год. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022– 2023 учебный год»***

1. Отчёт о работе методического объединения за 2021 - 2022 учебный год.
2. Планирование и организация методической работы на новый 2022-2023 учебный год.
3. Рассмотрение учебных программ по предметам, внеурочной деятельности, адаптированных программ и программно-методического обеспечения в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.
4. Выступление на ШМО учителя начальных классов Лунченко Л.В.

по теме "Конструктор рабочих программ".

1. Выступление на ШМО учителя начальных классов Кожановой Н.П. по теме «Функциональная грамотность учащихся начальной школы»
2. Выступление на ШМО учителя начальных классов Семеняченко В. Ю. по теме «Разговоры о важном»
3. Рассмотреть темы по самообразованию учителей начальных классов.

**По первому вопросу** выступила **Ершова Ю.В.** В своём выступлении она проанализировала работу методического объединения за 2020 – 2021 учебный год.

(Анализ прилагается)

**По второму вопросу** слушали руководителя МО **Ершову Ю.В..** Она ознакомила учителей начальных классов с темой МО в новом учебном году и предложила поставить задачи МО на новый 2022-2023 учебный год.

На учебный год перед начальной школой были поставлены следующие ***задачи:***

**Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

* создать условия для повышения качества образования;
* совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
* формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
* совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
* совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
* продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
* повысить эффективность контроля качества образования;
* продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

**По третьему вопросу выступила** **Ершова Ю.В..** Обсудили рабочие программы на новый учебный год по всем предметам, внеурочной работе, по индивидуальной работе с детьми, находящимися на домашнем обучении, адаптированные программы для детей, находящихся в классах, но требующих индивидуальный подход.

Учителя составили рабочие программы в соответствии с требованиями ФКГСОО, ФГОС общего образования, выбора учебников и учебных пособий, утвержденных федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учитывая развитие УУД. Рабочие программы составлены с учетом требований.

Все рабочие программы соответствуют требованиям к оформлению, рекомендованы к утверждению педагогическим советом.

***Постановили***: рекомендовать *рабочие программы к утверждению*

**Выступление на ШМО учителя начальных классов Лунченко Л.В.**

**по теме "Конструктор рабочих программ"**

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 класс начинают работать по очередному новому ФГОС третьего поколения. Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС). Это свод правил для всех образовательных учреждений по всей России: от сельской школы до МГУ.

Школам дана возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов. Для помощи педагогам создан «Конструктор рабочих программ».

Для работы, нужно обязательно зарегистрироваться!

Алгоритм создания рабочей программы по предмету с использованием Конструктора рабочих программ:

1. В адресной строке необходимо ввести адрес портала «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru

2. В открывшемся окне выбрать вкладку «Конструктор рабочих программ по учебным предметам».

3. Для использования Конструктора необходимо пройти авторизацию и зарегистрировать учетную запись в системе. Нажать кнопку «Регистрация». Заполнить все пустые поля, необходимые для регистрации.

4. Для начала работы с Конструктором необходимо выбрать учебный предмет, для которого составляется рабочая программа.

5. Нажать на кнопку «Создать рабочую программу».

6. Ввести необходимые данные на титульный лист программы. Для заполнения полей, выделенных розовым цветом необходимо левой кнопкой мыши щелкнуть по данному полю. В открывшемся окне «Ввод данных» необходимо выбрать один из предложенных вариантов.

7. Необходимо изучить пояснительную записку, содержание программы, планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования: личностные, метапредметные, предметные.

8. Необходимо изучить содержание раздела «Тематическое планирование». В полях, выделенных желтым цветом, необходимо ввести свою информацию, либо выбрать предложенную информацию.

9. Каждое изменение в тематическом планировании необходимо сохранять.

10. Разделы «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» и «Материально-техническое обеспечение» заполняются аналогично разделу «Тематическое планирование».

11. После того, как будет введена вся недостающая информация, необходимо сохранить рабочую программу по предмету, можно создать pdf–файл.

**Выступление на ШМО учителя начальных классов Кожановой Н.П.**

**по теме «Функциональная грамотность учащихся начальной школы»**

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами. Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи» (И.Г. Песталоцци)

Трансформация в современном мире находит свое отражение в обучении и воспитании. Требуется пересмотр целей, результатов образования, методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов. Современному человеку необходимы навыки, которые помогут ему организовывать собственную жизнь, сделать ее эффективной, интересной, комфортной. Иными словами, необходимо обладать навыками XXI века, среди которых можно выделить функциональную грамотность.

Функциональная грамотность – способность человека использовать все знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Именно в этот период происходит интенсивное обучение различным видам речевой деятельности — чтению и письму, говорению и слушанию.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо использовать такие приемы, чтобы обучение на уроке должно носить деятельностный характер.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- коммуникативная грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

- информационная грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

- деятельностная грамотность - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности.

О функциональной грамотности сегодня говорят всё больше. И это логично: мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней. Если раньше одним из главных показателей успешности ученика начальных классов была скорость его чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов, не только в рамках русского языка и литературного чтения. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов: математики, окружающего мира и так далее.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Зачем вообще учителю заниматься развитием функциональной грамотности у детей? Разумеется, это важно для будущего детей, их востребованности на рынке труда и общего успеха в жизни. А, кроме того, на формирование таких знаний нацелена современная российская система образования: среди ее задач – выйти на высокие позиции в мировых рейтингах, проверяющих функциональную грамотность школьников, наподобие PISA или PIRLS. Участие в таких рейтингах – показатель того, что система образования трансформируется, отвечая на вызовы времени.

**Выступление на ШМО учителя начальных классов Семеняченко В.Ю. по теме «Разговоры о важном»**

С нового учебного года во всех школах страны, каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном».

«Разговоры о важном»- инициатива, о которой начали говорить в апреле 2022 года, когда министр просвещения РФ Сергей Кравцов заявил, что «историческое образование» будет введено в школах с 1 класса. Сергей Кравцов подчеркнул еще один важный аспект: рекомендуемый формат « Разговоров о важном» - не лекция, а дискуссия. Учителя, по словам Кравцова, на этих занятиях должны «не просто рассказывать, а вовлекать детей в обсуждение». Позже выяснилось, что новый предмет для первоклассников придумывать не станут, но история все-таки будет изучаться «в рамках существующих учебных планов и внеурочной деятельности».

А дальше последовали новые разъяснения: оказалось, что внеурочные занятия, посвященные России, ее прошлому, будущему и настоящему, будут введены не только в начальной школе, но вообще во всех классах российских школ- с 1-го по 11-й класс. И станут частью информационной и воспитательной работы, направленной на развитие и укрепление патриотизма.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», направлен на то, чтобы доносить до ребенка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям анализировать информацию, критически мыслить. Темы занятий приурочены к конкретным датам либо строятся вокруг патриотической тематики в целом.

Вести занятия будут классные руководители. Все необходимые материалы для педагогов размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» в разделе «Внеурочная деятельность». На сайте « Разговоров о важном» говорится, что разработки носят рекомендательный характер.

**Цель методической работы:**

*«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции, создание условий повышения квалификации учителя».*

**Цель школьного методического объединения учителей начальных классов:**

1.Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

2.Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

3.Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

4.Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

**Задачи:**

* осваивать иприменять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения,

для реализации современных требований образования;

* создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
* повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
* создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
* проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
* выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
* создавать условия для самообразования педагогов
* продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;
* совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

**В связи с поставленными целями и задачами были выбраны следующие направления работы:**

*- информационное обеспечение;*

*- методическое обеспечение;*

*- работа с учащимися;*

*- работа с родителями;*

*- воспитательная работа;*

*- контроль и анализ учебно – воспитательного процесса;*

*- работа по преемственности начального и среднего звена;*

***Рекомендации МО учителей начальных классов:***

**Решили:**

1. Признать работу МО учителей начальных классов за 2021 - 2022 учебный год удовлетворительной.
2. Утвердить план работы МО на 2022-2023 учебный год
3. Работать в соответствии с утверждённым планом работы МО.

В 2022 – 2023 учебном году продолжить работать по проблеме: «***Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты НОО, ООО; ГОС».***

1. При составлении рабочей программы руководствоваться учебным планом и требованиями к рабочей программе.
2. Рабочую программу учителей начальных классов и логопеда согласовать с заместителем директора Бунигиной Н.Н., Филатовой С.В. и утвердить у директора школы Карявкиной Т.И.
3. Утвердить темы по самообразованию.

**Руководитель МО: Ершова Ю.В.**