

**Город Белая Калитва**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа 5**

**Утверждаю**  
**Приказ №235 от 31.08.23**  
**Директор школы \_\_\_\_\_**  
**Т.И.Карявкина**

**Рабочая программа**  
по русскому языку  
основного общего образования 9 «а» класс  
Количество часов: 100  
Учитель: Чудина И.В.

Программа разработана на основе «Примерной программы основного общего образования. Русский язык»  
Издательство «Просвещение» 2017 и программы  
по русскому языку для 5-9 классов/ Авторы М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский-  
Москва, «Просвещение», 2017г.

2022-2023 год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык 9 класс»

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 9 классе отражают достижения результатов:

### Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

### Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки;
6. смысловое чтение;
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
11. умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

### Предметные результаты обучения

*Учащиеся должны знать:*

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;

- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения – это возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Содержание программы*

**Раздел 1. Международное значение русского языка:** Международное значение русского языка. **Выборочное изложение** по теме «В.И. Даль и его словарь»..

**Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах:** Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. **Сочинение** по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

**Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи:** Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. **Устное сообщение** по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение по репродукции картины** Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».

**Раздел 4. Сложносочинённые предложения:** Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины** И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

**Раздел 5. Сложноподчинённые предложения:** Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. **Отзыв** о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. **Сжатое изложение** по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».

**Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложения:** Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. **Сжатое изложение** по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. **Сообщение** о псевдонимах известных людей. **Доклад** о значении толкового словаря. **Сжатое изложение** по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».

**Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение:** Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. **Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Сочинение по картине** Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

**Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи:** Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Сжатое изложение** по теме «Власть». Публичная речь. **Публичное выступление** для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Итоговая работа за курс 9 класса. . **Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор пути».

**Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах:** Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис.. Орфография и пунктуация.

#### Тематический план прохождения материала в 9 классе 100 часов (3ч. в неделю)

№ п/п	Содержание	Кол-во	Сроки	Практические, контрольные ,	Дата контроля
-------	------------	--------	-------	-----------------------------	---------------

		<b>часов</b>		творческие работы	
1	Введение	1	1.09		
2	Повторение изученного в 5-8 классе	11	5.09-28.09	Изложение Входной тест Изложение	8.09 22.09 28.09
3	Сложное предложение	9	29.09-19.10	Тест Сочинение	13.10 19.10
4	Сложносочиненное предложение	10	20.10-17.11	Сочинение Диктант	10.11 17.11
5	Сложноподчиненное предложение	6	21.11-1.12	Сочинение Тест	30.11 1.12
6	Группы сложноподчиненных предложений	28	5.12-16.02	Изложение Тест Диктант Изложение Контрольная работа	7.12 14.12 23.01 8.02 15.02
7	Бессоюзное сложное предложение	15	20.02-5.04	Сочинение Сочинение Контрольная работа	27.02 15.03 5.04
8	Сложные предложения с разными видами связи	9	6.04-26.04	Изложение Итоговый тест Сочинение	13.04 24.04 26.04
9	Повторение Изученного в 9 классе	11	27.04-25.05	Изложение	11.05
10	Итого	100			

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Кол-	Основное	Тип урока	Результаты учебной деятельности УУД	Вид
---	------	------	----------	-----------	-------------------------------------	-----

План / факт	во / часо в	содержание		предметные	Метапредметные ( познавательные, регулятивные, коммуникативные )			личностные	контроля форма	
1	1.09	1	<b>Международное значение русского языка</b>	Урок изучения нового	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации.	устойчивая мотивация к обучению	Текущий Развернутый ответ
Повторение изученного в 5 – 8 классах 11 часов (2р/р+1к/р)										
2	5.09	1	<b>Фонетика</b>	Урок закрепления и повторения	Определяют и сопоставляют понятия.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа фонетических единиц.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению материала.	Текущий пересказ
3	7.09	1	Лексика и фразеология	Урок закрепления и повторения	Сопоставляют лексические единицы определяют взаимосвязь слов	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо
4	8.09		<b>Р.Р. Изложение в формате ОГЭ</b>	Развивающего контроля	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий изложение

					жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.	составленные планы	совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.			
5	12.09	1	Морфология	Урок закрепления и повторения	Разграничивают части речи	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частей речи	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо
6	14.09	1	Простое предложение и его грамматическая основа.	Урок закрепления и повторения	Характеризуют простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо
7	15.09	1	Предложения с обособленными членами.	Урок закрепления и повторения	Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо
8	19.09	1	Предложения с обособленными членами.	Урок закрепления и повторения	Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий анализ текста

9	21.09	1	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Урок закрепления и повторения	Характеризуют предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо
10	22.09	1	<b>Входной контрольный тест</b> по теме «Повторение изученного в 8 классе».	Урок контроля	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке	Входной тест
11	26.09	1	Коррекция деятельности учащихся. Анализ теста.	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий работа над ошибками
12	28.09	1	<b>Р/р Изложение с элементами сочинения по теме «Роль книги в</b>	Развивающего контроля	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий изложение



			современном мире».		предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.	уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.		
Сложное предложение. Культура речи 9 часов (2р/р + 1к/р)										
13	29.09	1	Понятие о сложном предложении.	Уроки изучения нового материала	Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Текущий анализ текста
14	3.10	1	Сложные и бессоюзные предложения.	Уроки изучения нового материала	Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	Текущий словарная работа
15	5.10	1	Разделительные и выделительные знаки препинания	Уроки изучения нового материала	Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Осознавать ценность русского языка и богатство его	Текущий анализ текста

			между частями сложного предложения.		предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.		и формы сотрудничества.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	
16	6.10	1	Р/р Устное собеседование. Сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	Урок развития речи	Готовить устное сообщение по заданной теме.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий сообщение
17	10.10	1	Интонация сложного предложения.	Уроки изучения нового материала	Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	Текущий комментированное письмо
18	12.10	1	Повторение по	Урок	Обобщать изученное по теме.	Самостоятельно	Анализируют темы	Умеют (или	Формирование	Текущий

			теме «Сложное предложение».	закрепления и повторения		создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	устойчивой мотивации к обучению.	анализ текста
19	13.10	1	<b>Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Тест ОГЭ</b>	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке	Текущий тест
20	17.10	1	Коррекция деятельности учащихся. Анализ теста	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо

							еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	посредством речевых действий.		
21	19.10	1	<b>Р/р Сочинение 9.1 Рассуждение на лингвистическую тему</b>	Урок развития речи	Знакомятся с структурой сочинения . Определяют способы выражения основной мысли. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант-сочинение на заданную тему .	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий сочинение
Сложносочинённые предложения 10 часов(2р/р+1к/р)										
22	20.10	1	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП.	Уроки изучения нового материала	Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	Текущий комментированное письмо
23	24.10	1	<b>Р/р Устное собеседование: чтение и пересказ текста.</b>	Урок развития речи	Готовить чтение вслух и пересказ текста.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий пересказ

					мысли текста.	заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений иной деятельности			
24	26.10	1	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования учебной Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. задачи.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости и владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Текущий комментированное письмо
25	27.10	1	Сложносочинённые предложения с разделительными и союзами.	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	Текущий словарная работа
26	7.11	1	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование навыков интеграции индивидуального и	Текущий анализ текста

				пунктограмм, составлять схемы предложений.	причастий	и формы сотрудничества	продуктивной кооперации	коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
27	9.11 2ч	1	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли..	Текущий комментированное письмо
28	10.11		<b>Р.р.Сочинение 9.2 фрагмента текста</b>	Урок развития речи	Создавать текст сочинения по алгоритму.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Находят примеры в тексте...	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий сочинение
29	14.11		Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Уроки изучения нового материала	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Текущий комментированное письмо

30	16.11	1	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщать и систематизировать изученное.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий анализ текста	
31	17.11	1	<b>Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».</b>	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке	Текущий диктант	
Сложноподчинённые предложения 6 часов (2р/р+1к/р)											
32	21.11	1	Понятие о сложноподчинённом предложении.	Изучение нового материала	Определять и характеризовать понятие.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование навыков интеграции индивидуального и	Текущий комментированное письмо	

					причастий	и формы сотрудничества	продуктивной кооперации	коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
33	23.11	1	<b>Р/Р Устное собеседование: диалог на предложенную тему</b>	Урок развития речи	Вести беседу на предложенную тему.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Составляют предложения-ответы на вопросы, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий Диалог
34	24.11	1	Союзы и союзные слова в СПП.	Изучение нового материала	Различать союзы и союзные слова в предложении, составлять схемы предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Текущий комментированное письмо
35	28.11	1	Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП.	Изучение нового материала	Различать союзы и союзные слова в предложении, составлять схемы предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Текущий словарная работа



36	30.1 1	1	<b>Р/р Сочинение 9.3 по теме «В чём проявляется доброта?»</b>	Урок развития речи	Создавать текст рассуждение.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий сочинение
37	1.12	1	<b>Проверочная работа по теме «СПП». Тест</b>	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке	Текущий тест
<b>Основные группы сложноподчинённых предложений 28 часов(5р/р+3к/р)</b>										
38	5.12	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Умеют заменять термины определениями Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо

						Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме		для принятия эффективных совместных решений		
39	7.12		<b>Р.Р Сжатое изложение</b>	Урок развития речи	Писать сжатое изложение.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий изложение
40	8.12	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными и	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий словарная работа
41	12.1 2	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Закрепление	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;	Текущий комментированное письмо

								для принятия эффективных совместных решений.		
42	14.1 2	1	<b>Тест в формате ОГЭ</b>	Урок контроля	Контроль основных УУД.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют правила для решения практических задач	Анализируют предложенные задания.. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий тест
43	15.1 2	1	Повторение по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».	Урок обобщения и систематизации знаний	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий анализ текста
44	19.1 2	1	<b>Р/Р Устное собеседование: диалог на предложенную тему</b>	Урок развития речи	Вести беседу на предложенную тему.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Составляют предложения-ответы на вопросы, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Описывают содержание совершаемых действий с целью	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий диалог

								ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
45	21.1 2	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Умеют заменять термины определениями Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо
46	22.1 2	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Практикум	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Умеют заменять термины определениями Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо
47	26.1 2	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины..	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо

									рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
48	9.01	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;	Текущий комментированное письмо	
49	11.01	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо	
50	12.01	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий словарная работа	

						средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	результата	членами группы для принятия эффективных совместных решений		
51 3ч	16.0 1	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо
52	18.0 1	1	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными».	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;	Текущий анализ текста
53	19.0 1	1	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными». Обобщен	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий анализ текста

			ие		сложноподчинённых предложений;	Структурируют знания.	выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	предметно–практической или иной деятельности.		
54	23.0 1	1	<b>Контрольный диктант по теме «СПП с придаточными обстоятельными».</b>	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке	Текущий диктант
55	25.0 1	1	Повторение основных разделов языка. Анализ ошибок диктанта.	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий работа над ошибками
56	26.0 1	1	<b>р/р Устное собеседование: пересказ предложенного текста</b>	Урок развития речи	Определяют способы выражения основной мысли. Устно пересказывают текст	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий пересказ
57	30.0	1	Сложноподчинён	Изучение	Определять понятие,	Выделяют и	Сличают свой способ	Придерживаются	Способность к	Текущий

	1		ные предложения с несколькими придаточными.	нового материала	опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	самооценке	словарная работа
58	1.02	1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо
59	2.02	1	<b>Р/р Устное собеседование: описание фотографии</b>	Урок развития речи	Составляют описание фотографии	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;	Текущий описание



								способствовать продуктивной кооперации		
60	6.02		Синтаксический и пунктуационный разборы СПП.	Урок изучения нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий словарная работа
61	8.02	1	<b>Р/р Сжатое изложение в формате ОГЭ».</b>	Урок развития речи	Писать сжатое изложение.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Отвечают на контрольные вопросы и задания Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;	Текущий изложение
62	9.02	1	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Урок обобщения и систематизации знаний	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий анализ текста
63	13.0	1	Повторение по	Урок	Определять понятие,	Выбирают основания и	Анализируют объект,	Устанавливают	Формирование	Текущий

	2		теме «Основные группы СПП. Обобщение».	обобщения и систематизации знаний	опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	устойчивой мотивации к обучению.	анализ текста
64	15.0 2	1	<b>Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».</b>	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Устанавливают причинно-следственные связи	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Способность к самооценке	Текущий контрольная работа
65	16.0 2	1	Обобщение по теме «Основные группы СПП». Анализ контрольной работы	Урок обобщения и систематизации знаний	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий анализ теста
Бессоюзное сложное предложение 15 часов (2р/р+1к/р)										
66	20.0 2	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Изучение нового материала	Определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий словарная работа
67	22.0 2	1	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и	Текущий комментированное письмо

									других видов деятельности;	
68	27.02	1	Р/р Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ 9.3	Урок развития речи	Писать Сочинение-рассуждение	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий сочинение
69	1.03	1	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; применять правило постановки знаков	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо
70	2.03	1	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; применять правило постановки знаков	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущая словарная работа
71	6.03	1	Двоеточие в БСП	Комбинированный урок	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; применять правило постановки знаков	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо

								условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения		
72	9.03	1	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	Изучение нового материала	Различать группы БСП по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в БСП	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;	Текущий комментарий к письму
73	13.03	1	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Комбинированный урок	Различать группы БСП по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в БСП	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;	Текущий комментарий к письму
74	15.03	1	<b>Р/р Сочинение в формате ОГЭ</b>	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий сочинение

								сотрудничества		
75	16.0 3	1	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	Изучение нового материала	Сформировать понятие об синтаксическом и пунктуационном разборе бессоюзного сложного предложения.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Текущий комментированное письмо
76	27.0 3	1	Тренировочный тест в формате ОГЭ	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Способность к самооценке	Текущий анализ теста
77	29.0 3	1	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Способность к самооценке	Текущий анализ текста
78 4 ч	30.0 3	1	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Способность к самооценке	Текущий анализ текста
79	3.04	1	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Формирование устойчивой мотивации к	Способность к самооценке	Текущий анализ текста

								обучению.		
80	5.04	1	<b>Контрольная работа в формате ОГЭ по теме «БСП»</b>	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Устанавливают причинно-следственные связи	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке	Текущий тест
<i>Сложные предложения с различными видами связи 9 часов (Зр/р+1к/р)</i>										
81	6.04	1	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	Изучение нового материала	Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо
82	10.04	1	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Изучение нового материала	Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо
83	12.04	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Изучение нового материала	Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий словарная работа
84	13.04	1	<b>Р/р Сжатое изложение в формате ЕГЭ</b>	Урок развития речи	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Проявляют уважительное отношение к партнерам,	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий изложение

					тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте,	Определяют основную и второстепенную информацию.		внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие		
85	17.04	1	Публичная речь	Изучение нового материала	Сформировать понятие о публичной речи	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий сообщение по теме
86	19.04	1	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Способность к самооценке	Текущий анализ текста
87	20.04	1	Обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Способность к самооценке	Текущий анализ текста
88	24.04	1	<b>Итоговый тест за курс 9 класса</b>	Урок контроля	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Устанавливают причинно-следственные связи	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Способность к самооценке	Итоговый тест

					в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка					
89	26.04	1	<b>Р/р Сочинение на свободную тему в формате ОГЭ</b>	Урок развития речи	Пишут сочинение на определенную тему	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Способность к самооценке	Текущий сочинение

*Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 8 часов (1р/р+)*

90	27.04	1	Фонетика и графика	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Текущий Сам. работа
91	3.05	1	Лексикология и фразеология	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Текущий Сам. работа
92	4.05	1	Морфемика и словообразование.	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов	Стремление к речевому совершенствованию; осознание	Текущий Сам. работа



					умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.		уровень усвоения	добывать недостающую информацию	необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	
93	10.0 5	1	Морфология.	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Текущий Сам. работа
94	11.0 5	1	<b>Р/р Сжатое изложение в формате ЕГЭ</b>	Урок развития речи	Пишут изложение по тексту при помощи плана	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий изложение
95	15.0 5	1	Синтаксис. Сложное предложение	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Текущий Сам. работа
96	17.0 5		Синтаксис	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости	Текущий самостоятельная работа

					связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.			недостающую информацию	владения русским языком для учебной и других видов деятельности	
97	18.0 5		Синтаксис	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Текущая самостоятельная работа
98	22.0 5		Синтаксис	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Текущая самостоятельная работа
99	24.0 5	1	Орфография и пунктуация. Итоги курса	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Текущая Сам. работа
100	25.0 5		Орфография и пунктуация.	Комбинированный	Повторение и закрепление	Осуществляют поиск и выделение необходимой	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще	Умеют (или развивают	Стремление к речевому	Текущая Сам.

			Итоги курса	урок.	пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	информации. Структурируют знания	подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	работа
--	--	--	-------------	-------	---	-------------------------------------	---	---	--	--------