

Город Белая Калитва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 5

Утверждаю
Приказ №235 от 31.08.23
Директор школы _____
Т.И.Карявкина

Рабочая программа
по русскому языку
основного общего образования 9 «а» класс
Количество часов: 100
Учитель: Чудина И.В.

Программа разработана на основе «Примерной программы основного общего образования. Русский язык»
Издательство «Просвещение» 2017 и программы
по русскому языку для 5-9 классов/ Авторы М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский-
Москва, «Просвещение», 2017г.

2022-2023 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык 9 класс»

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 9 классе отражают достижения результатов:

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки;
6. смысловое чтение;
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
11. умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;

- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения – это возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Содержание программы

Раздел 1. Международное значение русского языка: Международное значение русского языка. **Выборочное изложение** по теме «В.И. Даль и его словарь»..

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах: Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. **Сочинение** по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи: Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. **Устное сообщение** по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение по репродукции картины** Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».

Раздел 4. Сложносочинённые предложения: Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины** И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

Раздел 5. Сложноподчинённые предложения: Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. **Отзыв** о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. **Сжатое изложение** по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».

Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложения: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. **Сжатое изложение** по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. **Сообщение** о псевдонимах известных людей. **Доклад** о значении толкового словаря. **Сжатое изложение** по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение: Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. **Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Сочинение по картине** Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи: Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Сжатое изложение** по теме «Власть». Публичная речь. **Публичное выступление** для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Итоговая работа за курс 9 класса. . **Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор пути».

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах: Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис.. Орфография и пунктуация.

Тематический план прохождения материала в 9 классе 100 часов (3ч. в неделю)

№ п/п	Содержание	Кол-во	Сроки	Практические, контрольные ,	Дата контроля
-------	------------	--------	-------	-----------------------------	---------------

		часов		творческие работы	
1	Введение	1	1.09		
2	Повторение изученного в 5-8 классе	11	5.09-28.09	Изложение Входной тест Изложение	8.09 22.09 28.09
3	Сложное предложение	9	29.09-19.10	Тест Сочинение	13.10 19.10
4	Сложносочиненное предложение	10	20.10-17.11	Сочинение Диктант	10.11 17.11
5	Сложноподчиненное предложение	6	21.11-1.12	Сочинение Тест	30.11 1.12
6	Группы сложноподчиненных предложений	28	5.12-16.02	Изложение Тест Диктант Изложение Контрольная работа	7.12 14.12 23.01 8.02 15.02
7	Бессоюзное сложное предложение	15	20.02-5.04	Сочинение Сочинение Контрольная работа	27.02 15.03 5.04
8	Сложные предложения с разными видами связи	9	6.04-26.04	Изложение Итоговый тест Сочинение	13.04 24.04 26.04
9	Повторение Изученного в 9 классе	11	27.04-25.05	Изложение	11.05
10	Итого	100			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Кол-	Основное	Тип урока	Результаты учебной деятельности УУД	Вид
---	------	------	----------	-----------	-------------------------------------	-----

План / факт	во / часо в	содержание		предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)			личностные	контроля форма	
1	1.09	1	Международное значение русского языка	Урок изучения нового	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации.	устойчивая мотивация к обучению	Текущий Развернутый ответ
Повторение изученного в 5 – 8 классах 11 часов (2р/р+1к/р)										
2	5.09	1	Фонетика	Урок закрепления и повторения	Определяют и сопоставляют понятия.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа фонетических единиц.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению материала.	Текущий пересказ
3	7.09	1	Лексика и фразеология	Урок закрепления и повторения	Сопоставляют лексические единицы определяют взаимосвязь слов	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо
4	8.09		Р.Р. Изложение в формате ОГЭ	Развивающего контроля	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий изложение

					жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.	составленные планы	совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.			
5	12.09	1	Морфология	Урок закрепления и повторения	Разграничивают части речи	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частей речи	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо
6	14.09	1	Простое предложение и его грамматическая основа.	Урок закрепления и повторения	Характеризуют простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо
7	15.09	1	Предложения с обособленными членами.	Урок закрепления и повторения	Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо
8	19.09	1	Предложения с обособленными членами.	Урок закрепления и повторения	Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий анализ текста

9	21.09	1	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Урок закрепления и повторения	Характеризуют предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо
10	22.09	1	Входной контрольный тест по теме «Повторение изученного в 8 классе».	Урок контроля	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке	Входной тест
11	26.09	1	Коррекция деятельности учащихся. Анализ теста.	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий работа над ошибками
12	28.09	1	Р/р Изложение с элементами сочинения по теме «Роль книги в	Развивающего контроля	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий изложение

			современном мире».		предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.	уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.		
Сложное предложение. Культура речи 9 часов (2р/р + 1к/р)										
13	29.09	1	Понятие о сложном предложении.	Уроки изучения нового материала	Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Текущий анализ текста
14	3.10	1	Сложные и бессоюзные предложения.	Уроки изучения нового материала	Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	Текущий словарная работа
15	5.10	1	Разделительные и выделительные знаки препинания	Уроки изучения нового материала	Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Осознавать ценность русского языка и богатство его	Текущий анализ текста

			между частями сложного предложения.		предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.		и формы сотрудничества.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	
16	6.10	1	Р/р Устное собеседование. Сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	Урок развития речи	Готовить устное сообщение по заданной теме.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий сообщение
17	10.10	1	Интонация сложного предложения.	Уроки изучения нового материала	Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	Текущий комментированное письмо
18	12.10	1	Повторение по	Урок	Обобщать изученное по теме.	Самостоятельно	Анализируют темы	Умеют (или	Формирование	Текущий

			теме «Сложное предложение».	закрепления и повторения		создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	устойчивой мотивации к обучению.	анализ текста
19	13.10	1	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Тест ОГЭ	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке	Текущий тест
20	17.10	1	Коррекция деятельности учащихся. Анализ теста	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо

							еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	посредством речевых действий.		
21	19.10	1	Р/р Сочинение 9.1 Рассуждение на лингвистическую тему	Урок развития речи	Знакомятся с структурой сочинения . Определяют способы выражения основной мысли. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант-сочинение на заданную тему .	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий сочинение
Сложносочинённые предложения 10 часов(2р/р+1к/р)										
22	20.10	1	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП.	Уроки изучения нового материала	Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	Текущий комментированное письмо
23	24.10	1	Р/р Устное собеседование: чтение и пересказ текста.	Урок развития речи	Готовить чтение вслух и пересказ текста.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий пересказ

					мысли текста.	заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений иной деятельности			
24	26.10	1	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования учебной Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. задачи.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости и владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Текущий комментированное письмо
25	27.10	1	Сложносочинённые предложения с разделительными и союзами.	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	Текущий словарная работа
26	7.11	1	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование навыков интеграции индивидуального и	Текущий анализ текста

				пунктограмм, составлять схемы предложений.	причастий	и формы сотрудничества	продуктивной кооперации	коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
27	9.11 2ч	1	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли..	Текущий комментированное письмо
28	10.11		Р.р.Сочинение 9.2 фрагмента текста	Урок развития речи	Создавать текст сочинения по алгоритму.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Находят примеры в тексте...	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий сочинение
29	14.11		Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Уроки изучения нового материала	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Текущий комментированное письмо

30	16.11	1	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщать и систематизировать изученное.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий анализ текста
31	17.11	1	Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке	Текущий диктант
Сложноподчинённые предложения 6 часов (2р/р+1к/р)										
32	21.11	1	Понятие о сложноподчинённом предложении.	Изучение нового материала	Определять и характеризовать понятие.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование навыков интеграции индивидуального и	Текущий комментированное письмо

						причастий	и формы сотрудничества	продуктивной кооперации	коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
33	23.11	1	Р/Р Устное собеседование: диалог на предложенную тему	Урок развития речи	Вести беседу на предложенную тему.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Составляют предложения-ответы на вопросы, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий Диалог
34	24.11	1	Союзы и союзные слова в СПП.	Изучение нового материала	Различать союзы и союзные слова в предложении, составлять схемы предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Текущий комментированное письмо
35	28.11	1	Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП.	Изучение нового материала	Различать союзы и союзные слова в предложении, составлять схемы предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Текущий словарная работа

36	30.1 1	1	Р/р Сочинение 9.3 по теме «В чём проявляется доброта?»	Урок развития речи	Создавать текст рассуждение.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий сочинение
37	1.12	1	Проверочная работа по теме «СПП». Тест	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке	Текущий тест
Основные группы сложноподчинённых предложений 28 часов(5р/р+3к/р)										
38	5.12	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Умеют заменять термины определениями Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо

						Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме		для принятия эффективных совместных решений		
39	7.12		Р.Р Сжатое изложение	Урок развития речи	Писать сжатое изложение.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий изложение
40	8.12	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными и	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий словарная работа
41	12.1 2	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Закрепление	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;	Текущий комментированное письмо

								для принятия эффективных совместных решений.		
42	14.1 2	1	Тест в формате ОГЭ	Урок контроля	Контроль основных УУД.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют правила для решения практических задач	Анализируют предложенные задания.. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий тест
43	15.1 2	1	Повторение по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».	Урок обобщения и систематизации знаний	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий анализ текста
44	19.1 2	1	Р/Р Устное собеседование: диалог на предложенную тему	Урок развития речи	Вести беседу на предложенную тему.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Составляют предложения-ответы на вопросы, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Описывают содержание совершаемых действий с целью	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий диалог

								ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
45	21.1 2	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Умеют заменять термины определениями Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо
46	22.1 2	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Практикум	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Умеют заменять термины определениями Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо
47	26.1 2	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины..	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо

									рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
48	9.01	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;	Текущий комментированное письмо	
49	11.01	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо	
50	12.01	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий словарная работа	

						средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	результата	членами группы для принятия эффективных совместных решений		
51 3ч	16.0 1	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо
52	18.0 1	1	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными».	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;	Текущий анализ текста
53	19.0 1	1	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными». Обобщен	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий анализ текста

			ие		сложноподчинённых предложений;	Структурируют знания.	выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	предметно–практической или иной деятельности.		
54	23.0 1	1	Контрольный диктант по теме «СПП с придаточными обстоятельными».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке	Текущий диктант
55	25.0 1	1	Повторение основных разделов языка. Анализ ошибок диктанта.	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий работа над ошибками
56	26.0 1	1	р/р Устное собеседование: пересказ предложенного текста	Урок развития речи	Определяют способы выражения основной мысли. Устно пересказывают текст	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий пересказ
57	30.0	1	Сложноподчинён	Изучение	Определять понятие,	Выделяют и	Сличают свой способ	Придерживаются	Способность к	Текущий

	1		ные предложения с несколькими придаточными.	нового материала	опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	самооценке	словарная работа
58	1.02	1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо
59	2.02	1	Р/р Устное собеседование: описание фотографии	Урок развития речи	Составляют описание фотографии	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;	Текущий описание

								способствовать продуктивной кооперации		
60	6.02		Синтаксический и пунктуационный разборы СПП.	Урок изучения нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий словарная работа
61	8.02	1	Р/р Сжатое изложение в формате ОГЭ.	Урок развития речи	Писать сжатое изложение.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Отвечают на контрольные вопросы и задания Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;	Текущий изложение
62	9.02	1	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Урок обобщения и систематизации знаний	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий анализ текста
63	13.0	1	Повторение по	Урок	Определять понятие,	Выбирают основания и	Анализируют объект,	Устанавливают	Формирование	Текущий

	2		теме «Основные группы СПП. Обобщение».	обобщения и систематизации знаний	опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	устойчивой мотивации к обучению.	анализ текста
64	15.0 2	1	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Устанавливают причинно-следственные связи	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Способность к самооценке	Текущий контрольная работа
65	16.0 2	1	Обобщение по теме «Основные группы СПП». Анализ контрольной работы	Урок обобщения и систематизации знаний	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий анализ теста
Бессоюзное сложное предложение 15 часов (2р/р+1к/р)										
66	20.0 2	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Изучение нового материала	Определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий словарная работа
67	22.0 2	1	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и	Текущий комментированное письмо

									других видов деятельности;	
68	27.02	1	Р/р Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ 9.3	Урок развития речи	Писать Сочинение-рассуждение	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий сочинение
69	1.03	1	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; применять правило постановки знаков	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо
70	2.03	1	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; применять правило постановки знаков	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущая словарная работа
71	6.03	1	Двоеточие в БСП	Комбинированный урок	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; применять правило постановки знаков	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо

								условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения		
72	9.03	1	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	Изучение нового материала	Различать группы БСП по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в БСП	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;	Текущий комментарий к письму
73	13.03	1	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Комбинированный урок	Различать группы БСП по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в БСП	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;	Текущий комментарий к письму
74	15.03	1	Р/р Сочинение в формате ОГЭ	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий сочинение

								сотрудничества		
75	16.0 3	1	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	Изучение нового материала	Сформировать понятие об синтаксическом и пунктуационном разборе бессоюзного сложного предложения.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Текущий комментированное письмо
76	27.0 3	1	Тренировочный тест в формате ОГЭ	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Способность к самооценке	Текущий анализ теста
77	29.0 3	1	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Способность к самооценке	Текущий анализ текста
78 4 ч	30.0 3	1	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Способность к самооценке	Текущий анализ текста
79	3.04	1	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Формирование устойчивой мотивации к	Способность к самооценке	Текущий анализ текста

								обучению.		
80	5.04	1	Контрольная работа в формате ОГЭ по теме «БСП»	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Устанавливают причинно-следственные связи	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке	Текущий тест
<i>Сложные предложения с различными видами связи 9 часов (Зр/р+1к/р)</i>										
81	6.04	1	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	Изучение нового материала	Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо
82	10.04	1	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Изучение нового материала	Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий комментированное письмо
83	12.04	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Изучение нового материала	Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий словарная работа
84	13.04	1	Р/р Сжатое изложение в формате ЕГЭ	Урок развития речи	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Проявляют уважительное отношение к партнерам,	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий изложение

					тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте,	Определяют основную и второстепенную информацию.		внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие		
85	17.04	1	Публичная речь	Изучение нового материала	Сформировать понятие о публичной речи	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий сообщение по теме
86	19.04	1	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Способность к самооценке	Текущий анализ текста
87	20.04	1	Обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Способность к самооценке	Текущий анализ текста
88	24.04	1	Итоговый тест за курс 9 класса	Урок контроля	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Устанавливают причинно-следственные связи	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Способность к самооценке	Итоговый тест

					в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка					
89	26.04	1	Р/р Сочинение на свободную тему в формате ОГЭ	Урок развития речи	Пишут сочинение на определенную тему	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Способность к самооценке	Текущий сочинение

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 8 часов (1р/р+)

90	27.04	1	Фонетика и графика	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Текущий Сам. работа
91	3.05	1	Лексикология и фразеология	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Текущий Сам. работа
92	4.05	1	Морфемика и словообразование.	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов	Стремление к речевому совершенствованию; осознание	Текущий Сам. работа

					умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.		уровень усвоения	добывать недостающую информацию	необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	
93	10.0 5	1	Морфология.	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Текущий Сам. работа
94	11.0 5	1	Р/р Сжатое изложение в формате ЕГЭ	Урок развития речи	Пишут изложение по тексту при помощи плана	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Текущий изложение
95	15.0 5	1	Синтаксис. Сложное предложение	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Текущий Сам. работа
96	17.0 5		Синтаксис	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости	Текущий самостоятельная работа

					связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.			недостающую информацию	владения русским языком для учебной и других видов деятельности	
97	18.0 5		Синтаксис	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Текущая самостоятельная работа
98	22.0 5		Синтаксис	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Текущая самостоятельная работа
99	24.0 5	1	Орфография и пунктуация. Итоги курса	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Текущая Сам. работа
100	25.0 5		Орфография и пунктуация.	Комбинированный	Повторение и закрепление	Осуществляют поиск и выделение необходимой	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще	Умеют (или развивают	Стремление к речевому	Текущая Сам.

			Итоги курса	урок.	пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	информации. Структурируют знания	подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	работа
--	--	--	-------------	-------	---	----------------------------------	---	---	--	--------