

Город Белая Калитва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 5

Утверждаю
Приказ №235 от 31.08.23
Директор школы _____
Т.И.Карявкина

Рабочая программа
по русскому языку
основного общего образования 8«б» класс
Количество часов:102
Учитель: Чудина И.В.

Программа разработана на основе «Примерной программы основного общего образования. Русский язык»
Издательство «Просвещение» 2017 и программы
по русскому языку для 5-9 классов/ Авторы М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский-
Москва, «Просвещение», 2017г.

2022-2023 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Основными индикаторами достижения поставленных целей изучения литературы, имеющих метапредметный статус, служат:

Личностные универсальные учебные действия

- умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
- Регулятивные универсальные учебные действия
- ставить и адекватно формулировать цель деятельности
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Познавательные универсальные учебные действия

- формулировать проблему
- выдвигать аргументы
- строить логическую цепь рассуждения
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис
- осуществлять библиографический поиск
- извлекать необходимую информацию из различных источников
- определять основную и второстепенную информацию
- осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- владеть всеми видами речевой деятельности
- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- адекватно воспринимать устную и письменную речь
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности

информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3) Предметные результаты:

Предметные результаты:	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
1	2	3
<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой</p>	<p>1) Владеть всеми видами речевой деятельности:</p> <p>аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, 	<p>Иметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; • понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; • усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; • освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; • овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и

<p>практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	<p>полученной в результате чтения или аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; <p><i>говорение и письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 	<p>использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; • проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; • понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; • осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; • применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); • коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Содержание учебного предмета, курса

Введение (1ч) Повторение изученного в 5 – 7 классах (9)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (89) Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения Главные члены предложения Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Чужая речь Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Сроки	Практические, контрольные, творческие работы	Дата контроля
1	Введение	1	1.09		
2	Повторение изученного в 5-7 классе	8	2.09-21.09	Входной контроль тест сочинение	15.09 21.09
3	Синтаксис Пунктуация культура речи	88	22.09-18.05	Изложение Контрольная работа Сочинение Изложение Диктант Изложение Сочинение Сочинение Тест Изложение Сочинение Диктант Сочинение Тест Изложение Диктант Изложение Итоговый контроль тест	29.09 12.10 19.10 28.10 11.11 23.11 1.12 15.12 22.12 25.01 9.02 15.02 9.03 17.03 30.03 7.04 11.05 18.05
4	Повторение Изученного в 8 классе	5	19.05-31.05		
5	Итого	102			

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	дата	Кол-во часов	Основное содержание	Тип урока	Планируемые результаты УУД	Вид контроля, самостоят. работы
1	1.09	1	Русский язык в современном мире.	Вводный урок		Текущий
Повторение изученного в 5-7 классе (7 ч: р/р 1)						
2	2.09	1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения,	Комбинированный урок	Познавательные УУД: 1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. Регулятивные УУД: 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами..	Текущий самостоятельная работа
3	7.09	1	Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология.	Комбинированный урок		Словарно-орфографическая работа
4	8.09	1	Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология.	Урок-исследование		Текущий самостоятельная работа
5	9.09	1	Буквы н и nn в суффиксах	Комбинированный урок		Текущий Словарно-орфографическая работа
6	14.09	1	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	Комбинированный урок		Текущий Словарно-орфографическая работа
7	15.09	1	Входной контроль Контрольная работа (тест) по теме «Повторение изученного	Урок контроля знаний		Входной тест

8	16.09	1	Повторение основных разделов языка. Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний		Текущий Работа над ошибками
9	21.09	1	Р.р. Сочинение в форме письма	Урок развития речи		Текущий Сочинение
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (88 ч.: р/р 13 ч)						
		8+1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение	Комбинированный урок	коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	
10	22.09		Основные единицы синтаксиса.	Комбинированный урок		Текущий самостоятельная работа
11	23.09		Текст как единица синтаксиса	Комбинированный урок		Текущий самостоятельная работа
12	28.09		Предложение как единица синтаксиса.	Комбинированный урок		Текущий самостоятельная работа
13	29.09		Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»	Урок развития речи		Текущий изложение
14	30.09		Словосочетание как единица синтаксиса	Комбинированный урок		Текущий самостоятельная работа
15	5.10		Виды словосочетаний	Урок изучения нового материала		Текущий самостоятельная работа
16	6.10		Связь слов в словосочетании	Урок изучения нового материала		Текущий самостоятельная работа
17	7.10		Синтаксический разбор словосочетаний	Практикум		Текущий самостоятельная

						работа
18	12.10		Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Урок контроля знаний		Текущий Контрольная работа
		2+1	Простое предложение.		Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста. 5. Слушать и слышать других. 6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 5. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Познавательные УУД 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать	
19	13.10		Грамматическая основа предложения	Комбинированный урок		Текущий самостоятельная работа
20	14.10		Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Комбинированный урок		Текущий самостоятельная работа
21	19.10		Р.р. Описание памятника культуры.	Урок развития речи		Текущий сочинение
7+1 Двусоставные предложения. Главные члены предложения						
22	20.10		Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	Урок изучения нового материала		Текущий самостоятельная работа
23	21.10		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Урок изучения нового материала		Текущий самостоятельная работа
24	26.10		Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	Урок изучения нового материала	Текущий самостоятельная работа	
25	27.10		Составное именное сказуемое	Урок изучения нового материала	Текущий самостоятельная работа	
26	28.10		Рр изложение «Мещерский край»	Урок развития речи	Текущий изложение	

27	9.11		Тире между подлежащим и сказуемым.	Комбинированный урок
28	10.11		Тире между подлежащим и сказуемым.	Комбинированный урок
29	11.11		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля знаний
6+2 Второстепенные члены предложения.				
30	16.11		Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	Урок изучения нового материала
31	17.11		Определение. Согласованное и несогласованное определение.	Урок изучения нового материала
32	18.11		Приложение. Знаки препинания при приложении.	Урок изучения нового материала
33	23.11		Р.р. Изложение «Петр Первый»	Урок развития речи
34	24.11		Обстоятельство.	Комбинированный урок
35	25.11		Основные виды обстоятельств	Практикум
36	30.11		Синтаксический разбор двусоставного предложения	Комбинированный урок
37	1.12		Р.р. Характеристика человека	Урок развития речи

информацию из одной формы в другую (текст в схему).

3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.

Текущий самостоятельная работа
Текущий Самостоятельная работа
Текущий Диктант
Текущий самостоятельная работа
Текущий самостоятельная работа
Текущий самостоятельная работа
Текущий изложение
Текущий самостоятельная работа
Текущий самостоятельная работа
Текущий самостоятельная работа
Текущий характеристика человека

9+2 Односоставные предложения.				Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	
38	2.12	Главный член односоставного предложения.	Комбинированный урок		Текущий самостоятельная работа
39	7.12	Назывные предложения	Урок изучения нового материала		Текущий самостоятельная работа
40	8.12	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	Практикум		Текущий самостоятельная работа
41	9.12	Неопределенно-личные предложения.	Практикум		Текущий Словарно-орфографическая работа
42	14.12	Безличные предложения	Урок изучения нового материала		Текущий самостоятельная работа
43	15.12	Рр Сочинение – рассуждение «Слово делом крепи»	Урок развития речи		Текущий сочинение
44	16.12	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	Урок повторения и обобщения знаний		Текущий самостоятельная работа
45	21.12	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	Урок повторения и обобщения знаний		Промежуточный
46	22.12	Контрольный тест по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля знаний	Текущий тест	

47	23.12		Неполные предложения	Урок-исследование		Текущий самостоятельная работа
48	11.01		Понятие об осложненном предложении	Урок изучения нового материала		Текущий Работа над ошибками
		14+2	<i>Простое осложненное предложение</i>		Познавательные УУД 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели. 3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения. 4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы. Коммуникативные УУД 1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания. 3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. 4. Владеть приёмами рационального слушания. 5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста. 6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова). 7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра. 8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.. Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений.	
49	12.01		Понятие об однородных членах предложения.	Урок изучения нового материала		Текущий самостоятельная работа
50	13.01		Однородные члены, связанные перечислительной интонацией, пунктуация при них.	Комбинированный урок		Текущий Словарно-орфографическая работа
51	18.01		Однородные члены, связанные перечислительной интонацией, пунктуация при них.	Комбинированный урок		Текущий самостоятельная работа
52	19.01		Однородные и неоднородные определения	Комбинированный урок		Текущий самостоятельная работа
53	20.01		Однородные и неоднородные определения	Урок изучения нового материала		Текущий самостоятельная работа
54	25.01		Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	Урок развития речи		Текущий изложение

			описании.			
62	10.02		Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	Урок повторения и обобщения знаний		Текущий самостоятельная работа
63	15.02		Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Однородные члены предложения»	Урок контроля знаний		Текущий диктант
64	16.02		Повторение синтаксиса простого предложения . Анализ диктанта	Урок коррекции знаний		Текущий Работа над ошибками
14+2 Предложения с обособленными членами.					Коммуникативные УУД	
65	17.02		Понятие об обособленности.	изучения нового материала	1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию.	
66	22.02		Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	Практикум	Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты.	
67	1.03		Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	Комбинированный урок	1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования	
68	2.03		Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное	Комбинированный урок	Познавательные УУД	

			значение.	
69	3.03		Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	Практикум
70	9.03		Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	Урок развития речи
71	10.03		Обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	Урок повторения и обобщения знаний
72	15.03		Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	Практикум
73	16.03		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Урок изучения нового материала
74	17.03		Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». Тест	Урок обобщения и контроля знаний
75 4чет.	29.03		Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	Урок закрепления знаний

(ознакомительным, детальным).

3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.

Текущий Словарно-орфографическая работа
Текущий высказывание на грамматическую тему
Текущий самостоятельная работа
Текущий самостоятельная работа
Текущий Словарно-орфографическая работа
Текущий тест
Текущий самостоятельная работа

76	30.03		Р.р. Изложение с элементами сочинения	Урок развития речи		Текущий изложение
77	31.03		Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	Комбинированный урок		Текущий самостоятельная работа
78	5.04		Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	Комбинированный урок		Текущий самостоятельная работа
79	6.04		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Урок закрепления знаний		Текущий самостоятельная работа
80	7.04		Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Обособленные члены предложения»	Урок контроля знаний		Текущий диктант
8+1 Слова, грамматически связанные с членами предложения					Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.	
81	12.04		Назначение обращения	Комбинированный урок		Текущий самостоятельная работа
82	13.04		Распространенные обращения Знаки препинания при обращении	Комбинированный урок		Текущий самостоятельная работа
83	14.04		Употребление обращений	Практикум		Текущий самостоятельная работа
5+1 Вводные слова и вставные конструкции.						

84	19.04		Понятие о вводных словах, их группы по значению.	Урок изучения нового материала	Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	Текущий самостоятельная работа
85	20.04		Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	Комбинированный урок		Текущий Словарно-орфографическая работа
86	21.04		Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	Урок закрепления знаний		Текущий самостоятельная работа
87	26.04		Рр Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	Урок развития речи		Текущий Текст
88	27.04		Вставные слова, сочетания и предложения	Комбинированный урок		Текущий самостоятельная работа
89	28.04		Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	Комбинированный урок		Текущий самостоятельная работа
7+1 <i>Чужая речь</i>					Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные УУД	
90	3.05		Прямая и косвенная речь.	Комбинированный урок		Текущий Словарно-орфографическая работа
91	4.05		Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	Комбинированный урок		Текущий самостоятельная работа
92	5.05		Диалог.	Комбинированный урок		Текущий самостоятельная работа
93	10.05		Предложения с косвенной речью.	Практикум		Текущий

94	11.05		Р.р. Сжатое изложение по упр.418	Урок развития речи	1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста	Текущий изложение
95	12.05		Цитаты и знаки препинания при них.	Урок закрепления знаний		Текущий самостоятельная работа
96	17.05		Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	Урок повторения и обобщения знаний		Текущий самостоятельная работа
97	18.05		Итоговый контроль Тест	Урок контроля знаний		Итоговый Тест
Повторение и систематизация изученного в 8 классе 5ч					Познавательные УУД	
98	19.05		Синтаксис и пунктуация	Урок повторения и обобщения знаний	1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).	Текущий самостоятельная работа
99	24.05		Синтаксис и орфография	Урок повторения и обобщения знаний	Регулятивные УУД	Текущий самостоятельная работа
100	25.05		Синтаксис и культура речи	Урок повторения и обобщения знаний	1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Текущий Словарно-орфографическая работа
101	26.05		Синтаксис и культура речи	Урок повторения и обобщения	Коммуникативные УУД	Текущий самостоятельная работа
					1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	

				знаний	
102	31.05		Синтаксис и культура речи	Урок повторения и обобщения знаний	Текущий самостоятельная работа

Приложение № 3

Алгоритм работы над текстом

Схема работы

- 1.Формулировка проблемы.
- 2.Комментарий к сформулированной проблеме.
- 3.Отражение позиции автора исходного текста по отношению к означенной проблеме.
- 4.Согласие или несогласие с автором исходного текста.
- 5.Аргументация собственного мнения по проблеме.
- 6.Общий вывод.

Работа с текстом автора. Анализ авторского текста

1. Внимательно, медленно прочитайте текст.

2. Определите стиль текста.
3. Определите тип речи. (повествование, описание, рассуждение).
4. Определите тему текста.
5. Определите микротему каждого абзаца (4 и 5 пункты помогут в дальнейшем комментировании проблемы)
6. Определите основную мысль текста.
7. Определите, какова проблематика текста, какую проблему или проблемы ставит автор в тексте.
8. Определите позицию автора, то, как он решает поставленные проблемы. (Проблема может быть сформулирована в 1-2 –х предложениях или изложена пространно в абзаце текста).
9. Проанализируйте аргументы автора, при помощи которых он пытается убедить читателя в правильности своей позиции

Работа над созданием собственного текста

1. Сформулируйте основную проблему, поставленную автором. Для этого можно: воспользоваться текстом, частично процитировать его; сформулировать проблему самостоятельно, опираясь на ключевые слова (понятия текста).
2. Сформулируйте, какова позиция автора. Для этого можно: опираться на текст и стараться не подменять мнение автора своими рассуждениями.
3. Прокомментируйте проблему, выделенную автором: отметьте, на что обратил внимание автор, что подчеркнул особо, что выделил как главное и т.д.
4. Выскажите собственное мнение, согласны ли вы или нет с позицией, которую занимает автор текста.
5. Приведите два аргумента в защиту своего мнения, основываясь на читательском опыте.
6. Продумайте вступление и заключение к работе.

Приложение № 4

Отчет по экскурсии

Ученика _____ класса от « ____ » _____ 20 ____ г.

Тема экскурсии: _____

Учебный предмет, курс, в рамках которого организована экскурсия: _____

Вид экскурсии _____

Цель экскурсии (цель ученика): _____

Информация, подтверждающая достижение цели:

1 вариант:

Перечень вопросов, которые были предложены учителем ученику перед экскурсией или после ее.	Ответы на вопросы
1.	
2.	

2 вариант (в случае , если отчет оформляется творческой работой)

Тезисы, краткие выводы по итогам выполненной творческой работы (реферата, проекта, сочинения и пр.), с приложением подтверждающих материалов (реферата, проекта, сочинения, фото-, видеоматериалов, рисунков, поделок и пр.)

Отчет подготовил: обучающийся _____ класса / Ф. И./ _____ /

Отчет проверил: учитель: _____, « _____ » _____ 20__ Г.

Оценка: _____ (_____) / Ф. И.О./ _____ /

Приложение № 5

Требования к проектной работе

Проектная деятельность – это способы решения проблем. Проектный метод обучения предполагает, что проектирование выполняется не под опекой преподавателя, а вместе с ним, строится не на педагогическом диктате, а на педагогике сотрудничества. Проектирование предполагает также изучение не только технологий, но и, собственно, деятельности людей в производственной и непроизводственной сферах хозяйства.

Проектирование как метод познания должно оказывать учащимся практическую помощь в осознании роли знаний в жизни и в обучении, когда они перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурой мышления. Оно направлено также на психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие школьников, активизацию их задатков и способностей, сущностных сил и призвания, включение в успешную трудовую деятельность и систему общечеловеческих ценностей, формирование и удовлетворение их деятельностных и познавательных запросов и потребностей, создание условий для самоопределения, творческого самовыражения и непрерывного образования. Выполняя проекты, учащиеся на собственном опыте должны составить представление о жизненном цикле изделий – от зарождения замысла до материальной реализации и использовании на практике. При этом важной стороной проектирования является оптимизация предметного мира, соотнесение затрат и достигаемых результатов.

Примерная последовательность проектной деятельности

1. Выявление проблемы (выбор темы проекта), определение цели проектной деятельности.
2. Определение путей решения проблемы, изучение требований, условий, необходимых для решения проблемы.
3. Сбор информации, изучение социальной литературы (в том числе в сети Интернет), опрос взрослых, друзей.
4. Выработка идей, вариантов выполнения проекта.

5. Выбор оптимальной идеи, ее развитие. Из трех – четырех вариантов выбирают лучший и менее дорогой. Для этого подсчитывают примерную себестоимость каждого из вариантов проекта, определяют требования к будущему изделию, наиболее важные для вас.
6. Планирование проектной деятельности (изготовление изделия, проведение праздника и др.) . На этом этапе определяют сроки, последовательность и график проектной деятельности.
7. Выполнение проекта (изготовление изделия, организация и проведение праздника): подбор материалов, оборудования для изготовления изделия), организация рабочего места. Определение последовательности выполнения (технологических) операций, подбор или разработка необходимой технической документации, контроль каждого этапа технологического процесса.
8. Анализ результатов проектной деятельности, контроль и испытание изделия, сопоставление результатов, анализ успехов и допущенных ошибок, предложения по изменению технологического процесса в случае повторного изготовления изделия, подсчет материальных затрат и сравнение их с проектируемыми расходами.
9. Оформление проекта в виде пояснительной записки. Формирование цели проекта, идеи его выполнения, расчет себестоимости, оформление технологической документации.

Приложение 6

Планирование вопросов профориентационной направленности.

№	Тема	№ урока
1	Психологические характеристики профессий.	
2	Они учились в нашей школе.	
3	Выпускники школы-учителя.	
4	Профессии с большой перспективой.	