

город Белая Калитва
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

«Утверждаю»

Приказ № 235 от 31.08.2022

Директор МБОУ СОШ № 5

_____ Т.И.Карявкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
5 класс

УЧИТЕЛЬ: МАСЛОВСКАЯ Л.Б.

Пояснительная записка

Актуальность.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»². Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность) 4; способности человека принимать

эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Планируемые результаты
Метапредметные и предметные**

| | Грамотность | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| Уровень узнавания и понимания | находит и извлекает информацию из различных текстов | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |

Личностные

| | Грамотность | | | |
|---------|---|--|--|--|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| 5 класс | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

Количество часов на один год обучения – 35 часов, т.е 1 час в неделю:

- 8 часов на модули «читательская грамотность», «естественнонаучной грамотности», «финансовая грамотность»;
- 9 часов для модуля «математическая грамотность»;
 - 1 четверть – модуль «читательская грамотность».
 - 2 четверть – модуль «математическая грамотность»,
 - 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,
 - 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | Формы деятельности |
|--------------|---|--------------|-----------------|----------------------------|
| 1 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 07.09 | Беседы, диалоги, дискуссии |
| 2 | Деньги в разных странах | 1 | 14.09 | Круглый стол, игра |
| 3 | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | 21.09 | Игра, экскурсия |
| 4 | Как разумно делать покупки? | 1 | 28.09 | Игра, круглый стол. |
| 5 | Кто такие мошенники? | 1 | 05.10 | Круглый стол, игра, квест. |
| 6. | Личные деньги | 1 | 12.10 | Беседы, диалоги, дискуссии |
| 7 | Сколько стоит «свое дело»? | 1 | 19.10 | Проект, игра |
| 8 | Проведение рубежной аттестации | 1 | 26.10 | Тестирование |
| ИТОГО | | 8 | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | Формы деятельности |
|--------------|---|--------------|-----------------|---|
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | 09.11 | Беседа, конкурс. |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | 16.11 | Работа в парах. Ролевая игра. |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | 23.11 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 4 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | 1 | 30.11 | Круглый стол |
| 5 | Что такое вопрос? Виды вопросов | 1 | 07.12 | Квест, конкурс |
| 6 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач | 1 | 14.12 | Квест, игра «Что? Где? Когда?» |
| 7 | Работа со сплошным текстом. | 1 | 21.12 | Ролевая игра. |
| 8 | Проведение рубежной аттестации | 1 | 11.01 | Тестирование |
| ИТОГО | | 8 | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы математической грамотности»

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | Формы деятельности |
|----|---|--------------|-----------------|-----------------------------------|
| 1 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | 18.01 | Беседа, обсуждение, практикум |
| 2. | Сюжетные задачи, решаемые с конца | 1 | 25.01 | Обсуждение, практикум, брейн-ринг |
| 3 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание | 1 | 01.02 | Обсуждение, урок исследование |
| 4 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду | 1 | 08.02 | Беседа, обсуждение практикум |

| | | | | |
|--------------|--|----------|-------|--|
| 5 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | 15.02 | Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование |
| 6 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 1 | 22.02 | Обсуждение, урок практикум, моделирование |
| 7 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | 1 | 01.03 | Урок-практикум |
| 8 | Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач | 1 | 15.03 | Урок-практикум |
| 9 | Проведение рубежной аттестации | 1 | 29.03 | Тестирование |
| ИТОГО | | 9 | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | Формы деятельности |
|--------------------------------------|---|--------------|-----------------|--|
| Звуковые явления | | | | |
| 1 | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 | 05.04 | Беседа, демонстрация записей звуков. |
| 2 | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека | 1 | 12.04 | Наблюдение физических явлений. |
| Строение вещества | | | | |
| 3 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 1 | 19.04 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений |
| | Вода. Уникальность воды | 1 | 26.04 | |
| 4 | Углекислый газ в природе и его значение | 1 | 03.05 | |
| Земля и земная кора. Минералы | | | | |
| 5 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой | 1 | 10.05 | Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции |
| 6 | Атмосфера Земли | 1 | 17.05 | |
| Живая природа | | | | |
| 7 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов | 1 | 24.05 | Беседа. Презентация. |
| 8 | Проведение рубежной аттестации | 1 | 31.05 | Тестирование |
| ИТОГО | | 8 | | |

..

..