

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 5
Приказ № 235 от 31.08.2022 г.

Подпись Т.И.Карявкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

по функциональной грамотности

Уровень общего образования (класс)

основное общее, 5а класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **34**

Учитель Мартынова Татьяна Павловна

(ФИО)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлен на основе:

- Федерального государственного стандарта общего образования;
- Примерной программы курса: Развитие функциональной грамотности 5 – 9 классы/ А. В. Белкин, И. С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев. — Самара: СИПКРО, 2019;

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы)

Уровень образования основное общее

Рабочая программа составлена на основе программы курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы),

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком

смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека

- современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

1. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html

2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI>

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного

процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

- В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

2022 – 2023 учебный год

5а класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Дата
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0,5	0,5	5.09
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5	12.09
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	19.09
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0,5	0,5	26.09
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0,5	0,5	3.10
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0,5	0,5	10.10
7	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	17.10
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	24.10
	Итого	8	3	5	

Модуль «Основы математической грамотности»

1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0,5	0,5	7.11
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0,5	0,5	14.11
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	21.11
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0,5	0,5	28.11
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	5.12
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира	1	0	1	12.12
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0	1	19.12
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	26.12
	Итого	8	2	6	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	9.01
2	Деньги в разных странах	1	0	1	16.01
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0,5	0,5	23.01
4	Как разумно делать покупки?	1	0,5	0,5	30.01
5	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	6.02
6	Личные деньги	1	0	1	13.02
7	Сколько стоит «своё дело»?	1	0	1	20.02
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	27.02
	Итого	8	2	6	

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

<i>Звуковые явления</i>					
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	0,5	0,5	6.03
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0,5	0,5	13.03
<i>Строение вещества</i>					
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0,5	0,5	27.03
4	Вода. Уникальность воды	1	0,5	0,5	3.04
5	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1	10.04
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	17.04
7	Атмосфера Земли.	1	0	1	24.04
<i>Живая природа</i>					
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	1	1	15.09 22.09
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	29.05
	Итого	10	3,5	6,5	
	ИТОГО	34	10,5	23,5	