

Рассмотрено на заседании ШМО учителей технологии протокол № 1 от 31.08.2022 Руководитель МО Н.Н.Свинарёва	Согласовано Заместитель директора по УВР С.В.Филатова  « 31 » августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 235 от 31.08.2022 Подпись руководителя Т.И.Карявкина Печать
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО ТЕХНОЛОГИИ

Уровень общего образования - основное общее

Класс-9\_\_\_\_\_

Количество часов – 1 час в неделю (**34час**)

Учитель \_\_\_\_\_ Свинарева Наталья Николаевна

Программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования и ориентирована на работу по УМК «Технология 5-9 классы» под ред. В.М.Казакевича, Просвещение 2019 год

## Аннотация к рабочей программе по ТЕХНОЛОГИИ

9 классов

Рабочая программа по технологии для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по направлению

«Технология».

Программа составлена на основе программы по технологии В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю.

Семёнова и др.; под ред. В. М. Казакевича. — М.: Просвещение, 2018.

Учебно-методический комплекс: В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова, Е. Н. Филимонова,

Г. Л. Копотева, Е. Н. Максимова 5-9 классы - М.: Просвещение, 2018.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен

принцип блочно-модульного построения учебной информации. Основная идея блочно-модульного построения

содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно

независимых по содержательному выражению элементов — модулей. Каждый модуль включает в себя

тематические блоки. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить обучающихся с

основными компонентами содержания.

В процессе изучения обучающимися технологии с учётом возрастной периодизации их развития в целях

общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков,

обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами

труда;

- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими

средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;

- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений,

полученных при изучении основ наук;

- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда,

готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;

- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных

экономических знаний;

- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе

такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов,

составляющих содержание модулей. Поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается

ряд положений:

- постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
- выполнение деятельности в разных областях;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
- развитие умений работать в коллективе;
- формирование творческой личности, способной проектировать и оценивать процесс и

результаты своей

деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего

образования можно выделить следующие базовые компоненты (модули) содержания обучения технологии,

которые охватывают промышленные отрасли и направления современного общественного производства:

- методы и средства творческой проектной деятельности;
- основы производства;
- современные и перспективные технологии;
- элементы техники и машин;
- технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов;
- технологии получения, преобразования и использования энергии;
- технологии получения, обработки и использования информации;
- социальные технологии.
- технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии растениеводства;
- технологии животноводства.

Данный компонентный состав модулей позволяет охватить главные сферы приложения технологий в

современной экономике. Кроме того, он обеспечивает преемственность с существовавшим ранее содержанием

обучения технологии по техническому и обслуживающему труду

## **Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета «Технология»**

### **Личностные результаты освоения учащимися программы:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

### **Метапредметные результаты освоения учащимися программы:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

### **Предметные результаты освоения программы:** в познавательной сфере:

- сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; — владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере: — планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; — выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере:

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда; — рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

— участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере:

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; в физиолого-психологической сфере:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; — соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **Содержание курса**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.

Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Производственные технологии.

Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для

накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта.

Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ инструментов. Медицинские технологии.. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и её развитие. Освещение и освещённость, нормы освещённости в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.

#### **Аннотация**

«Технология», с позиций социализации учащихся, занимает ключевое место в системе общего образования. По базисному учебному плану (далее БУП) ее изучение начинается в начальной школе, продолжается на ступени основного общего образования и завершается на базовом или профильном уровне на старшей ступени общего образования.

Программа реализуется из расчёта 2 часа в неделю в 5-8 классах, 1 час - в 9 классе. В программе учтено 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательных отношений.

Учебным планом образовательного учреждения на этапе основного общего образования для обязательного изучения предмета «Технология» предусмотрено 238 часов для 5-8 классов, в том числе в 5 классе – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Уроки технологии проходят на базе структурного подразделения «Точка роста», с использованием оборудования. Проведение занятий на материально-технической базе центров «Точка роста» содействует формированию позитивного имиджа образовательной области «Технология», повышает уровень мотивации обучающихся и эмоциональности восприятия учебного материала

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов. В рамках программы реализуются следующие модули: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов», «Компьютерная графика, черчение», "Черчение и графика", «3D-моделирование, прототипирование и макетирование», «Робототехника», «Автоматизированные системы». В рамках изучения модулей заложен планомерный переход изучения материала от традиционных к инновационным технологиям. Содержание предмета носит комплексный, общеобразовательный, универсальный, политехнологический характер, и все обучающиеся осваивают единую программу на базовом уровне.

Данная программа для преподавания технологии обучающимся в 5 классе разработана на основе авторской программы основного общего образования (Глозман, Е. С. Технология. 5—9 классы : рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова. — М. : Дрофа, 2021. — 132 с. — (Российский учебник)

УМК «Технология.8-9 класс»

1. Технология. 8-9 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)

2. Технология. 8-9 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)

3. Технология. 8-9 класс. Методическое пособие (авторы Глозман Е. С., Кудакова Е. Н.)



Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_ Карявкина Т.И.

Тематический график прохождения  
материала по технологии 9а-в класс (1 час в неделю)  
на 2022-2023 учебный год.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки изучения	Контроль	Дата контроля
1	Современные и перспективные технологии	2	1.09-11.09	Входная контрольная работа	6.09
2	Технологии получения и преобразования материалов	4	14.09-9.10		
3	Электротехнические работы	6	12.10-4.12	Пр.р. Составление схемы квартирной эл.проводки	19.11
4	Семейная экономика и основы предпринимательства	6	7.12-22.01	Практическая работа «Основы предпринимательства»	13.01
5	Профориентация и профессиональное самоопределение. Проектное управление.	6	25.01-12.03	Практические работы 1. Выбор направления дальнейшего образования. 2. Определение сферы интересов. 3. Профессиональные пробы.	27.01 10.02 3.03
6	Робототехника	7	15.03-30.04	Практические работы: 1. Управление работой контроллера 2. Разработка программы содержащей операторы разветвления и цикла	17.03 28.04
7	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности. Командный проект (как форма итоговой аттестации)	4	4.05-28.05	Итоговый контроль	19.05
	Всего:	35			

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_ Карявкина Т.И.

Тематический график прохождения  
материала по технологии 9б класс (1 час в неделю)  
на 2022-2023 учебный год.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки изучения	Контроль	Дата контроля
1	Современные и перспективные технологии	2	1.09-11.09	Входная контрольная работа	8.09
2	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	4	14.09-9.10		
3	Электротехнические работы	6	12.10-4.12	Пр.р. Составление схемы квартирной эл.проводки	18.11
4	Семейная экономика и основы предпринимательства	6	7.12-22.01	Практическая работа «Основы предпринимательства»	12.01
5	Профориентация и профессиональное самоопределение. Проектное управление.	6	25.01-12.03	Практические работы 1. Выбор направления дальнейшего образования. 2. Определение сферы интересов. 3. Профессиональные пробы.	26.01 9.02 2.03
6	Робототехника	7	15.03-30.04	Практические работы: 1. Управление работой контроллера 2. Разработка программы содержащей операторы разветвления и цикла	16.03 27.04
7	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности. Командный проект (как форма итоговой аттестации)	4	4.05-28.05	Итоговый контроль	18.05
	Всего:	34			