

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей иностраных языков протокол №1 от 31.08.2022 года Руководитель МО _____ М.Г. Шевченко</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В.Филатова 31 августа 2022 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №5 Приказ №235 от 31.08.2022 года Подпись руководителя _____ Т.И.Карявкина</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень общего образования - начальное общее образование
Классы – 3 б, в

Количество часов 2 часа в неделю, 68 часов в год

Учитель Увакина Светлана Николаевна

**Программа разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом начального
общего образования**

**Рабочая программа по немецкому языку для 3 б,в классов
к УМК «Deutsch 3. Klasse» «Немецкий язык, 3 класс » для 3 классов общеобразовательных учреждений
авторов Гальсковой Н.Д., Гез Н.И. , издательства «Дрофа», 2015 г.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Настоящий курс «Немецкий язык» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

Метапредметные результаты, связанные с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;
- умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

говорение:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

аудирование:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;
- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

чтение:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

письмо:

- владеть техникой письма;
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка,
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная компетентность – знание:

- названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать задачам познавательной деятельности;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

В результате изучения иностранного языка на начальном уровне по окончании 3 класса ученик должен уметь:

- Понимать основное содержание небольших текстов (стихов, песен, рассказов, юмористических историй, загадок);
- Понимать небольшие сообщения учителя / сверстников;
- Задавать кому-либо вопросы (о погоде, школе, одежде) и отвечать на соответствующие вопросы в свой адрес;
- Рассказывать на элементарном уровне (5-8 фраз) о себе, друге, животном, герое книги: возраст, имя, место проживания, любимое занятие, характеристика;
- Описывать предмет (название, качество, размер, количество, принадлежность, месторасположение);
- Выразительно читать вслух;
- Использовать различный опорный материал (серия картинок, ключевые слова, план) для составления своего высказывания или понимания прочитанного;
- Уметь писать короткое сообщение о себе, поздравление другу (с Днем Рождения, с Новым Годом, с Рождеством) по образцу.

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г.) (далее – ФГОС НОО), на основе Рабочих программ по немецкому языку 3 класс по УМК: Н.Д.Гальсковой, Н.И. Гез; (Образовательный стандарт)), примерной программы по иностранному языку. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)

Данную программу реализует учебно-методический комплект базового уровня «Немецкий язык. 3 класс» авторов Гальсковой Н.Д. и Гез Н.И.. УМК рекомендован приказом Министерства образования РФ от 31.03.2014 № 253

Цели обучения немецкому языку

Основными целями обучения немецкому языку в начальной школе являются:

- **Развитие у школьников способности к общению на изучаемом языке**, что предполагает:
 - формирование у учащихся коммуникативной компетенции, ядро которой составляют коммуникативные умения;
 - развитие таких личностных качеств, как коммуникабельность, раскованность, способность к социальному взаимодействию;
- **Формирование у учащихся минимального уровня владения иностранным языком**, позволяющего им осуществлять иноязычное общение на элементарном уровне.
Этому призвано способствовать следующее:
- **Формирование** умения общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- **Развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младших школьников, мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- **Обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и использования немецкого языка как средства общения;
- **Освоение** элементарных лингвистических представлений, необходимых младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на немецком языке
- **Приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка, знакомство с миром сверстников, детским фольклором Германии, доступными образцами немецкой художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **Формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
 - *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
 - *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
 - *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
 - *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- «*обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Общая характеристика учебного курса

В 3 классе обучение ведётся по ФГОС начального общего образования, что нашло отражение в данной программе. Программа учебного предмета «Немецкий язык» предназначена для 3 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий

Обучение иностранному языку в начальной школе основывается на таких психологических особенностях младших школьников, как пластичность природных механизмов усвоения речи, интенсивное формирование познавательных процессов, быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера(страха) и др.

Изучение иностранного языка в раннем школьном возрасте благотворно влияет на общее психологическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора. Познание ребенком окружающего мира через родной и иностранный языки, через сопоставление родной культуры и культуры второго языка поможет уже на раннем этапе сформировать положительную мотивацию к изучению иностранного языка и создать базу для дальнейшего овладения умениями иноязычного общения.

Учебный процесс на начальном этапе должен способствовать:

- Развитию речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения иностранного языка;
- Воспитанию у ребенка чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, развитию внимательного отношения и интереса, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни;
- Развитию психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания и т.д.), радости познания и любознательности.

Особенности организации учебного процесса

1. Новые тенденции в области иноязычного образования диктуют необходимость отказаться от преимущественного использования фронтальных форм обучения. Занятие нужно рассматривать как организацию совместного дела с детьми. В этих целях необходимо широко практиковать групповые, коллективные формы работы, в процессе которых язык органично вливается в деятельность и сопровождает ее. Важно создавать условия, в которых ребенок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции.
 2. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, необходимо использовать в качестве важного методического приема игру, позволяющую создать ситуацию, в которой ребенок не может отмолчаться. При этом следует обращаться не только к сюжетно-ролевым, но и к подвижным играм (в которых может отрабатываться разнообразный языковой материал), мимическим играм, пальчиковым, настольно-печатным (играм с фишками и кубикам типа лото, домино) и др.
 3. Ученик овладевает новым для него языком в процессе взаимодействия (общения) с взрослыми, друзьями, героями сказок или рассказа, стихотворения или песни. При этом важно:
 - Чтобы ребенок понимал цель каждого своего речевого или неречевого действия, его конечный результат, а также испытывал желание и потребность в использовании немецкого языка как средства общения;
 - Чтобы в процессе общения использовалась увлекательная и доступная информация (сказочный сюжет, необычные приключения героев сказок и т.д.), привлекались разнообразные средства обучения, в том числе и наглядные, вводились в создаваемый сюжет постоянно действующие или меняющиеся персонажи, обладающие своим «характером», «историей».
 4. В практике обучения необходимо широко использовать возможности изобразительной, музыкальной, танцевальной и другой деятельности.
 5. Разучивая, воспроизводя, инсценируя стихи, песни, сказки на немецком языке, ученик приобщается к культуре страны изучаемого языка. При этом речь идет о знакомстве с фоновыми знаниями сверстника за рубежом (что они поют и какими жестами это пение сопровождается, во что любят играть, что едят и пьют, какие сказки любят слушать и др.). Поэтому необходимо с первых шагов обучения стремиться знакомить детей с аутентичным языком и аутентичной информацией, достоверно отражающей реалии культуры другого народа во всем ее многообразии.
- Основные требования, сформулированные к первому этапу обучения актуальны и для третьего с определенной поправкой на возраст учащихся.

Специфические особенности процесса обучения на втором этапе:

На данном этапе должен осуществляться постепенный переход от ведущей роли игровой мотивации, приоритетной на первом этапе, к «Собственно школьной методике» (А.А.Леонтьев) и к усилению познавательной мотивации учащихся.

Формы организации образовательного процесса

При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая, коллективная, фронтальная формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность; словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: аннотация, сочинение, рецензия, краткое изложение. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Технологии обучения:

технология личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии коммуникативного общения, информационно-коммуникационные технологии, технология работы с отстающими и одаренными детьми.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования.

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связаны с мотивацией на непрерывное образование.

Коммуникативные компетенции: уметь представлять себя устно и письменно в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, вести учебный диалог.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми (фонетическими, лексическими, грамматическими) средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы.

Учебно-познавательные компетенции: — дальнейшее развитие общих специальных учебных умений: ознакомление с доступными для учащихся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

Ценностно-смысловые компетенции: формировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитие толерантного отношения к иной культуре.

Социокультурные компетенции: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного

межкультурного общения.

Информационные компетенции: владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

Компенсаторные компетенции — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Здоровьесберегающие компетенции: позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования

Виды и формы контроля

- Текущий
- Тематический
- Периодический
- Промежуточный
- Итоговый
- Фронтальный
- Индивидуальный
- Устный
- Письменный

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения.

Рабочая программа предусматривает следующее **базовое распределение часов**:
 программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка в каждом составляет 70 часов в год.

3 класс	1	Jahreszeiten	Времена года
		1A. Jahresuhr	Календарь
		1B. Wie ist das Wetter?	Какая погода?
		1C. Was machen wir heute?	Что мы делаем сегодня?
	2	Feste und Feiern	Праздники
		2A. Herzliche Glückwünsche!	Сердечные пожелания!
		2B. Bald sind Weihnachten und Neujahr!	Скоро Рождество и Новый год!
		2C. Zum Geburtstag viel Glück!	С днём рождения!
	3	Tiere	Животные
		3A. Haustiere	Домашние животные
		3B. Im Zoo	В зоопарке
		3C. Mein Hund ist krank	Мой пёс болен
	4	In der Schule	В школе
		4A. Ich gehe in der Schule	Я иду в школу
		4B. Unser Klassenzimmer	Наш кабинет
		4C. Unsere Klassenzeitung	Наша классная газета

Содержание учебного курса

Содержание курса «Немецкий язык» для начальной школе полностью соотносится с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального (общего) образования. Поэтому в курсе вычленяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения, языковые средства и навыки пользования ими, социокультурная осведомленность, специальные учебные умения, общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Характеристика основных содержательных линий:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {*в зоопарке, цирке*}, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

2. речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
3. небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения Читать:

1. вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
2. про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

7. техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
8. основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

3. **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

4. **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

4. пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
5. пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
6. вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Тема, содержание, количество часов:	Знать	Уметь
<p>Времена года <i>Jahresuhr</i> (времена года, месяцы, погодные явления во времена года). <i>Wie ist das Wetter</i> (названия частей света, погода в разное время года, виды деятельности в разное время года). <i>Was machen wir heute</i> (виды деятельности в свободное время, выходной день в семье).</p>	<p>- примерно 65 слов - спряжение глагола werden в ед. и мн.ч . -PO Das Land wird grün. -безличное предложение -глагол sein</p>	<p>- вести микродиалоги, монологические высказывания: Ich habe dengern. -воспроизводить выученные наизусть стихи - прогнозировать основное содержание текста -заполнять дневник погоды</p>

	-PO Ich gehe Pilze/Beeren suchen.	-читать выученные наизусть стихи - сообщать о свободном времени
<p>Праздники <i>Herzliche Glückwünsche</i> (названия основных немецких праздников, правила оформления поздравительной открытки и адресов). <i>Bald sind Weihnachten und Neujahr!</i> (зимние забавы, подготовка к Рождеству, традиции празднования Нового года и Рождества, подарки к Новому году).</p> <p><i>Zum Geburtstag viel Glück</i> (поздравление с днем рождения, подарки, праздничный стол, празднование дня рождения с друзьями).</p>	<p>-примерно 40 слов</p> <p>-возвратные глаголы в 1-м и 3-м лице, -неопределенно-личное местоимение man</p> <p>- PO Ich wunsche mir... Ich freue mich auf...</p> <p>-называть зимние праздники</p> <p>-возвратные глаголы во 2-м лице ед.ч.</p>	<p>-подписывать открытки к праздникам по образцам, -осуществлять поиск необходимой информации из текста</p> <p>-употреблять определенный и неопределенный артикли в Akkusativ</p> <p>- уметь написать открытку с новогодними поздравлениями и пожеланиями</p> <p>-вести диалог : -Was wünschst du dir zum Geburtstag? -Ich wunsche mir..</p>
<p>Животные <i>Haustiere</i> (домашние животные, их привычки и характеристики,</p>	<p>-примерно 40 слов -PO Ich mag keinen/ kein/keine ... -отрицательные местоимения</p>	<p>- читать текст и стихотворение с полным пониманием содержания</p>

<p>предпочтения в еде, напитках, видах деятельности).</p> <p><i>Im Zoo</i> (дикие животные в зоопарке, их привычки и характеристики).</p> <p><i>Mein Hund ist krank</i> (болезни животных и человека, части тела человека, симптомы болезни).</p>	<p>-спряжение глагола <i>laufen</i> в наст. вр.</p> <p>-PO <i>Er gibt dem Hund einen Pillen.</i> <i>Ich darf lesen.</i> <i>Ich will lesen.</i></p>	<p>-заполнять анкету</p> <p>-составлять лото к теме «Животные»</p> <p>-читать и пересказывать текст по вербальным опорам</p>
<p>В школе</p> <p><i>Ich gehe in die Schule</i> (учебные предметы, расписание, занятия на уроках и в перемену, любимый учебный предмет, счет до 30).</p> <p><i>Unser Klassenzimmer</i> (учебные принадлежности, учебная мебель, классная комната).</p> <p><i>Unsere Klassenzeitun</i> (информация в стенную газету, домашние задания, школьные друзья, описание внешности).</p>	<p>- примерно 50 слов</p> <p>-PO ...macht mir(keinen) Spass.</p> <p>-Akk., Dativ существительных с определенным артиклем</p> <p>-PO <i>Ich brauch ein/eine/einen</i> <i>Kein/keine/keinen...</i></p> <p>-спрягать модальные глаголы <i>dürfen, wollen, können</i></p>	<p>-читать простые микротексты</p> <p>-решать примеры на сложение и вычитание</p> <p>- понимать на слух небольшие тексты</p> <p>-отвечать на вопросы к тексту</p> <p>- описывать классную комнату</p> <p>-рассказывать о себе и о своем друге</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания</p>

Тематическое планирование

3 класс - 70 часов

Раздел	Содержание и количество часов	Характеристика деятельности учащихся	УУД (познавательные - П, коммуникативные -К, регулятивные – Р, личностные - Л)
Времена года	<p><i>Jahresuhr</i> (времена года, месяцы, погодные явления во времена года).</p> <p><i>Wie ist das Wetter</i> (названия частей света, погода в разное время года, виды деятельности в разное время года).</p> <p><i>Was machen wir heute</i> (виды деятельности в свободное время, выходной день в семье).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут диалоги-расспросы о любимом времени года, о свободном времени. <input type="checkbox"/> Читают выразительно вслух стихи, тексты, догадываются о содержании новых слов с опорой на картинку, воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <input type="checkbox"/> Делают краткие сообщения о своем любимом времени года, о своих занятиях в разное время года, используя заданные речевые образцы. <input type="checkbox"/> Читают стихи с общим пониманием содержания. <input type="checkbox"/> Прогнозируют содержание текста по заголовку и рисункам. <input type="checkbox"/> Оформляют надписи в часах года, заполняют дневник погоды, делая соответствующие записи. 	<p>П - <i>Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); <p>К - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать разные вида текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче; <p>Р - <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); – <i>оценивать</i> весомость приводимых

			<p>доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);</p> <p>Л - <i>Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– <i>идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству;– <i>проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов;– <i>проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
--	--	--	---

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Делают краткие сообщения о своем свободном времени.<input type="checkbox"/> Понимают на слух обращения учителя, короткие сообщения школьников о своем любимом времени, тексты стихов и песни.<input type="checkbox"/> Повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи).<input type="checkbox"/> Различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску.<input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<input type="checkbox"/> Употребляют глагол <i>werden</i> в единственном и множественном числе в <i>Präsens</i>, безличное предложение с местоимением <i>es</i>.<input type="checkbox"/> Систематизируют употребление глаголов <i>sein</i> и <i>werden</i>.<input type="checkbox"/> Списывают слова (небольшие предложения), орфографически правильно пишут новые слова, усвоенные в устной речи. | |
|--|--|--|--|

<p>Праздники</p>	<p><i>Herzliche Glückwünsche</i> (названия основных немецких праздников, правила оформления поздравительной открытки и адресов).</p> <p><i>Bald sind Weihnachten und Neujahr!</i> (зимние забавы, подготовка к Рождеству, традиции празднования Нового года и Рождества, подарки к Новому году).</p> <p><i>Zum Geburtstag viel Glück</i> (поздравление с днем рождения, подарки, праздничный стол, празднование дня рождения с друзьями).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты стихов. <input type="checkbox"/> Ведут краткие диалоги-расспросы о своих пожеланиях к празднику, о дне рождения, выражая поздравление друга/подруги с днем рождения. <input type="checkbox"/> Догадываются о значении новых слов по картинкам. <input type="checkbox"/> Составляют и записывают слова и предложения с заданными вербальными средствами. <input type="checkbox"/> Понимают основное содержание стихов и песни, читают выразительно стихи и тексты песни. <input type="checkbox"/> Делают краткие сообщения о дне своего рождения. <input type="checkbox"/> Читают тексты с поиском необходимой информации, читают текст-диалог по ролям. <input type="checkbox"/> Пишут открытку с новогодними поздравлениями/днем рождения и пожеланиями с опорой на заданный образец. <input type="checkbox"/> Описывают картинку с заданием в виде загадки. <input type="checkbox"/> Понимают на слух короткие сообщения, тексты, стихи, обращения учителя и учащихся. <input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное. <input type="checkbox"/> Повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи). <input type="checkbox"/> Различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску. <input type="checkbox"/> Употребляют речевые образцы с модальными глаголами <i>mögen, dürfen, sollen</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в Präsens, отрицанием <i>kein</i> и местоимением <i>man</i>, возвратным местоимением в 	<p>П - выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); – анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – – проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; – применять таблицы, схемы, модели для получения информации; К – анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; – составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану. Р - – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Л - – различать основные нравственно-</p>
-------------------------	---	---	---

		<p>1-м и 3-ем лице.</p> <ul style="list-style-type: none">□ Систематизируют случаи спряжения глаголов в настоящем времени, употребления существительных мужского, женского и среднего рода с неопределенным артиклем в винительном падеже, употребления местоимений <i>er, es, sie</i>.□ Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят устно и письменно лексические единицы по теме.□ Образуют новые слова из заданных структурных элементов.□ Списывают слова и предложения, соблюдая прописную графику.□ Орфографически правильно пишут новые слова.	<p>этические понятия;</p> <p>– <i>соотносить</i> поступок с моральной нормой; <i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);</p> <p>– <i>анализировать и характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;</p> <p><i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики;</p> <p>– <i>мотивировать</i> свои действия; <i>выражать готовность</i> в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>
--	--	--	---

<p>Животные</p>	<p><i>Haustiere</i> (домашние животные, их привычки и характеристики, предпочтения в еде, напитках, видах деятельности).</p> <p><i>Im Zoo</i> (дикие животные в зоопарке, их привычки и характеристики).</p> <p><i>Mein Hund ist krank</i> (болезни животных и человека, части тела человека, симптомы болезни).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Понимают на слух и при чтении содержание предложений, коротких текстов, стихов, текстов песен, догадываются о значении новых слов по картинкам и контексту. <input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух короткие тексты и стихи, воспроизводят стихи, соблюдая правильное ударение в словах и интонацию. <input type="checkbox"/> Составляют микродиалоги по образцу. <input type="checkbox"/> Читают текст про себя с целью понимания основного содержания и выбирают заголовок к тексту из предложенных. <input type="checkbox"/> Выполняют лексические и грамматические упражнения с опорой на образец. <input type="checkbox"/> Делают краткие сообщения о домашнем животном, используя в качестве опоры вопросы. <input type="checkbox"/> Рисуют домашнее и фантастическое животное и рассказывают о нем, опираясь на схему высказывания в виде неполных предложений. <input type="checkbox"/> Догадываются о значении новых слов по картинкам, по словообразовательным элементам. <input type="checkbox"/> Составляют загадки о животном, отгадывают загадки товарищей. <input type="checkbox"/> Составляют лото по теме «Животное» и играют в него. <input type="checkbox"/> Пересказывают прочитанный текст с опорой на языковые средства. <input type="checkbox"/> Инсценируют диалоги с опорой на образец. <input type="checkbox"/> Соотносят части читаемого текста с рисунками. <input type="checkbox"/> Составляют микродиалоги по теме с опорой на схему высказывания и заданные языковые средства. <input type="checkbox"/> Образуют простые предложения с заданными словами. 	<p>П – <i>воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу; – <i>применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации; К - оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; – различать особенности диалогической и монологической речи; – описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; Р-Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, Л - Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>
------------------------	--	--	---

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи).<input type="checkbox"/> Используют в своей устной и письменной речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей и адекватно ситуации.<input type="checkbox"/> Моделируют повествовательный и вопросительный типы предложений (по образцу), соблюдают порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.<input type="checkbox"/> Употребляют отрицание <i>kein</i> в Nominativ и Akkusativ единственного числа, существительные в единственном и множественном числе, простые предложения с простым глагольным сказуемым с модальными глаголами.<input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.<input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.<input type="checkbox"/> Орфографически правильно пишут слова, усвоенные в устной речи, узнают их в тексте.<input type="checkbox"/> Систематизируют грамматические явления, опираясь на схемы. | |
|--|--|--|--|

<p>В школе</p>	<p><i>Ich gehe in die Schule</i> (учебные предметы, расписание, занятия на уроках и в перемену, любимый учебный предмет, счет до 30).</p> <p><i>Unser Klassenzimmer</i> (учебные принадлежности, учебная мебель, классная комната).</p> <p><i>Unsere Klassenzeitung</i> (информация в стенную газету, домашние задания, школьные друзья, описание внешности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Читают короткие тексты выразительно вслух, понимают их полностью, догадываются о значении новых слов по картинкам и контексту. <input type="checkbox"/> Считают до 30. <input type="checkbox"/> Понимают новые слова в разных контекстах, понимают описание рисунков и микровысказывания. <input type="checkbox"/> Расспрашивают друг друга о любимых уроках. <input type="checkbox"/> Читают текст расписания уроков и составляют свое расписание с опорой на него. <input type="checkbox"/> Кратко сообщают с опорой на образец о том, какой предмет нравится, а какой нет, и что нравится делать на уроках. <input type="checkbox"/> Читают стихи с целью понимания их содержания полностью. <input type="checkbox"/> Описывают свою классную комнату с опорой на текст-образец. <input type="checkbox"/> Делают сообщения об уроке немецкого языка с опорой на схему высказывания и вербальные средства. <input type="checkbox"/> Описывают внешность своего друга и свою внешность. <input type="checkbox"/> Выполняют лексические и грамматические упражнения с опорой на образец. <input type="checkbox"/> Читают разрозненные части текста и устанавливают их последовательность. <input type="checkbox"/> Составляют короткие сообщения о том, что учащиеся делают на переменах, с опорой на рисунки. <input type="checkbox"/> Читают предложения и несложные тексты, построенные на знакомом материале. <input type="checkbox"/> Составляют и воспроизводят микродиалоги по образцу. 	<p>П - – <i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); – <i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>фиксировать</i> их результаты;</p> <p>К - – характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); – характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;</p> <p>Р - - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Л - Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами,</p>
-----------------------	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Играют в лексическую игру.<input type="checkbox"/> Выразительно читают короткие тексты и стихи, воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<input type="checkbox"/> Догадываются о значении новых слов по рисункам, словообразовательным элементам.<input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.<input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.<input type="checkbox"/> Используют в своей устной и письменной речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей и адекватно ситуации.<input type="checkbox"/> Моделируют повествовательный и вопросительный типы предложений (по образцу), соблюдают порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.<input type="checkbox"/> Систематизируют склонение определенного артикля разного рода в дательном падеже, единственное и множественное число существительных, модальные глаголы dürfen, wollen, können, формулируют с опорой на образцы правила образования повелительного наклонения.<input type="checkbox"/> Орфографически правильно пишут новые слова, усвоенные в устной речи.	учителем.
--	--	--	-----------

Тематическое планирование
по немецкому языку для 3 б класса на 2022-2023 учебный год (2 часа в неделю)
к УМК «Deutsch 3. Klasse» «Немецкий язык, 3класс » для 3 классов общеобразовательных учреждений
авторов Гальсковой Н.Д., Гез Н.И., издательства «Дрофа» 2015 г.

Четверть	Тема	Кол-во часов	Сроки изучения	Перечень контрольных работ	Дата контроля
1	<u>Thema 1: «Jahreszeiten» «Времена года»</u> 1А “Jahresuhr” «Календарь»	5	05.09-19.09	Диагностическая контрольная работа Контрольная работа по теме: «Времена года»	19.09
	1В “Wie ist das Wetter?” «Какая погода?»	5	21.09-05.10		24.10
	1С “Was machen wir heute?” «Что мы сегодня будем делать?»	6	10.10-26.10		
2	<u>Thema 2 : Feste und Feiern.</u> <u>«Праздники и каникулы»</u> 2А “Herzliche Glückwünsche!” «Сердечные пожелания счастья»	5	07.11-21.11	Контрольная работа по теме: «Праздники и каникулы»	21.12
	2В “Bald sind Weihnachten und Neujahr” «Скоро Рождество и Новый год»	5	23.11-05.12		
	2С “Zum Geburtstag viel Glück!” «Ко дню рождения большого счастья!»	5	07.12-26.12		
3	<u>Thema 3: Tiere «Животные»</u> 3А “Haustiere” «Домашние животные»	6	09.01-25.01	Контрольная работа по теме: «Животные»	13.03
	3В “Im Zoo” «В зоопарке»	6	30.01-15.02		

	3C "Mein Hund ist krank" «Моя собака больна».	7	20.02-15.03		
	<u>Thema 4 : In der Schule. «В школе»</u> 4A "Ich gehe in die Schule" «Я иду в школу»	6	27.03-12.04	Контрольная работа по теме: «В школе»	22.05
4	4B "Unser Klassenzimmer" «Наша классная комната»	6	17.04-10.05		
	4C "Unsere Klassenzeitung" «Наша классная газета»	6	15.05-31.05	Итоговая контрольная работа	29.05
	Итого	68 часов			
				К/Р - 6	

**Тематическое планирование
по немецкому языку для 3 в класса на 2022-2023 учебный год (2 часа в неделю)
к УМК «Deutsch 3. Klasse» «Немецкий язык, 3класс » для 3 классов общеобразовательных учреждений
авторов Гальсковой Н.Д., Гез Н.И., издательства «Дрофа» 2015 г.**

Четверть	Тема	Кол-во часов	Сроки изучения	Перечень контрольных работ	Дата контроля
1	<u>Thema 1: «Jahreszeiten» «Времена года»</u> 1А “Jahresuhr” «Календарь»	5	02.09-16.09	Диагностическая контрольная работа Контрольная работа по теме: «Времена года»	16.09
	1В “Wie ist das Wetter?” «Какая погода?»	6	21.09-07.10		26.10
	1С “Was machen wir heute?” «Что мы сегодня будем делать?»	6	12.10-28.10		
2	<u>Thema 2 : Feste und Feiern.</u> <u>«Праздники и каникулы»</u> 2А “Herzliche Glückwünsche!” «Сердечные пожелания счастья»	4	09.11-18.11	Контрольная работа по теме: «Праздники и каникулы»	21.12
	2В “Bald sind Weihnachten und Neujahr” «Скоро Рождество и Новый год»	5	23.11-07.12		
	2С “Zum Geburtstag viel Glück!” «Ко дню рождения большого счастья!»	5	09.12-23.12		
3	<u>Thema 3: Tiere «Животные»</u> 3А “Haustiere” «Домашние животные»	6	11.01-27.01	Контрольная работа по теме: «Животные»	15.03
	3В “Im Zoo” «В зоопарке»	6	01.02-17.02		

	3C "Mein Hund ist krank" «Моя собака больна».	7	22.02-17.03		
	<u>Thema 4 : In der Schule. «В школе»</u> 4A "Ich gehe in die Schule" «Я иду в школу»	6	29.03-14.04	Контрольная работа по теме: «В школе»	19.05
4	4B "Unser Klassenzimmer" «Наша классная комната»	6	19.04-05.05		
	4C "Unsere Klassenzeitung" «Наша классная газета»	7	10.05-31.05	Итоговая контрольная работа	26.05
	Итого	68 часов			

**3 б классы Годовой календарный график прохождения программного материала по немецкому языку
на 2022-2023 учебный год**

Авторы учебника Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. Учебных недель – **35** Кол-во часов в неделю – **2 ч.** Кол-во часов в год – **68**

№ п/п	Раздел	Четверть	Сроки	Количество часов	Перечень контрольных работ	Дата контроля
1	<u>Thema 1: «Jahreszeiten»</u> <u>«Времена года»</u>	I	05.09- 26.10	16	Входная контрольная работа	19.09
					Контрольная работа по теме: «Времена года»	24.10
2	<u>Thema 2: Feste und Feiern.</u> <u>«Праздники и каникулы»</u>	II	07.11- 26.12	15	Контрольная работа по теме: «Праздники и каникулы»	21.12
3	<u>Thema 3: Tiere «Животные»</u>	III	09.01- 15.03	19	Контрольная работа по теме: «Животные»	13.03
4	<u>Thema 4: In der Schule. «В школе»</u>	IV	27.03- 31.05	18	Контрольная работа по теме: «В школе»	22.05
					Итоговая контрольная работа	29.05
	ИТОГО			68 часов		К/Р - 6

**3 в классы Годовой календарный график прохождения программного материала по немецкому языку
на 2022-2023 учебный год**

Авторы учебника Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. Учебных недель – **35** Кол-во часов в неделю – **2 ч.** Кол-во часов в год – **68**

№ п/п	Раздел	Четверть	Сроки	Количество часов	Перечень контрольных работ	Дата контроля
1	<u>Thema 1: «Jahreszeiten»</u> <u>«Времена года»</u>	I	02.09- 28.10	17	Входная контрольная работа	16.09
					Контрольная работа по теме: «Времена года»	26.10
2	<u>Thema 2: Feste und Feiern.</u> <u>«Праздники и каникулы»</u>	II	09.11- 23.12	14	Контрольная работа по теме: «Праздники и каникулы»	21.12
3	<u>Thema 3: Tiere «Животные»</u>	III	11.01- 17.03	18	Контрольная работа по теме: «Животные»	15.03
4	<u>Thema 4: In der Schule. «В школе»</u>	IV	29.03- 31.05	19	Контрольная работа по теме: «В школе»	19.05
					Итоговая контрольная работа	26.05
	ИТОГО			68 часов		К/Р - 6