

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 31.08.2022г. Руководитель МО Ю.В.Ершова	Согласовано Заместитель директора по УВР Н.Н.Бунигина « 31 » августа 2022г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 235 от 31.08.2022 г. Подпись руководителя Т.И.Карякина Печать
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Уровень общего образования- начальное общее образование

Класс- 3 В

Количество часов – 4 час в неделю (137 ч)

Учитель Феофанова Оксана Анатольевна

Программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС начального общего образования и ориентирована на работу по УМК «Перспектива», 2020 год

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математике»

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
 - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
 - самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
 - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
 - самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.
- Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
 - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
 - самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
 - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные:

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.
- Учащийся получит возможность научиться:
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.
- Учащийся получит возможность научиться:
- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Содержание учебного предмета

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением.

Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные.

Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на

двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия.

Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контурные. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин

**Тематическое планирование
по предмету «Математика»
в 3 «В» классе на 2022 - 2023 учебный год**

№	Тема раздела	Количество часов	Сроки изучения	Дата контроля
1	Числа от 0 до 100. Повторение	6	01.09 – 09.09	09.09 – вход. к/р
2	Сложение и вычитание	32	12.09 – 10.11	04.10 – К/р № 1 10.11 – К/р № 2
3	Умножение и деление	52	11.11 – 21.02	09.12 - К/р № 3 09.01 - К/р № 4 07.02 - К/р № 5 20.02 - К/р № 6
4	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	7	21.03 – 07.03	-
5	Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений	17	09.03 – 13.04	21.03 - К/р № 7 13.04 - К/р № 8
6	Умножение и деление (Устные приёмы вычислений)	8	14.04 – 27.05	
7	Умножение и деление (Письменные приёмы вычислений)	15	27.05 – 29.05	05.05 – итог. к/р 19.05 - К/р № 9
	ИТОГО	137		

Классный руководитель

Феофанова О.А.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математика»
в 3 «В» классе
2022 – 2023 учебный год**

№	Тема урока	Дата
1 четверть		
Раздел 1. «Числа от 0 до 100. Повторение» (6 ч)		
1	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	01.09
2	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	02.09
3	Конкретный смысл действий умножения и деления.	05.09
4	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	06.09
5	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	08.09
6	Входная контрольная работа.	09.09
Раздел 2. «Сложение и вычитание» (32 ч)		
7	Работа над ошибками. Сумма нескольких слагаемых. Три способа сложения	12.09
8	Сумма нескольких слагаемых. Удобный способ сложения	13.09
9	Сумма нескольких слагаемых. Разные способы решения задач	15.09
10	Цена. Количество. Стоимость. Введение величин	16.09
11	Цена. Количество. Стоимость. Составление и решение обратных задач	19.09
12	Проверка сложения. Два способа проверки	20.09
13	Проверка сложения. Закрепление	22.09
14	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз. Решение задач	23.09
15	Прибавление суммы к числу.	26.09
16	Прибавление суммы к числу.	27.09
17	Прибавление суммы к числу. Закрепление.	29.09
18	Обозначение геометрических фигур. Различать фигуры	30.09
19	Обозначение геометрических фигур. Различать углы.	03.10
20	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».	04.10
21	Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы. Разные способы вычитания.	06.10
22	Вычитание числа из суммы. Удобный способ вычитания.	07.10
23	Вычитание числа из суммы. Разные способы решения задач.	08.10
24	Проверка вычитания.	10.10
25	Проверка вычитания.	11.10
26	Вычитание суммы из числа	13.10
27	Вычитание суммы из числа	14.10
28	Вычитание суммы из числа. Решение задач	17.10
29	Прием округления при сложении. Рассмотреть приёмы округления	18.10
30	Прием округления при сложении. Выбор удобного способа	20.10
31	Прием округления при сложении. Выбор удобного способа	21.10
32	Самостоятельная работа. Прием округления при вычитании. Рассмотреть приёмы округления	24.10
33	Прием округления при вычитании. Рассмотреть приёмы округления	25.10
34	Равные фигуры. Практическая работа	27.10
35	Задачи в три действия. Составление и решение задач	28.10
36	Задачи в три действия. Составление выражения для решения задачи	07.11
37	Повторение и самоконтроль	08.11
38	Контрольная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании».	10.11
Раздел 3. «Умножение и деление» (52 ч)		

39	Работа над ошибками. Чётные и нечётные числа.	11.11
40	Чётные и нечётные числа. Признак чётности числа.	14.11
41	Умножение числа 3. Деление на 3. Составление таблицы.	15.11
42	Умножение числа 3. Деление на 3. Способы заучивания таблицы.	17.11
43	Умножение суммы на число.	18.11
44	Способы умножения суммы на число.	21.11
45	Умножение числа 4. Деление на 4. Составление таблицы.	22.11
46	Умножение числа 4. Деление на 4. Способы заучивания таблицы.	24.11
47	Проверка умножения.	25.11
48	Умножение двузначного числа на однозначное.	28.11
49	Умножение двузначного числа на однозначное.	29.11
50	Задачи на приведение к единице.	01.12
51	Решение задач на приведение к единице.	02.12
52	Закрепление изученного.	05.12
53	Умножение числа 5. Деление на 5. Составление таблицы.	06.12
54	Умножение числа 5. Деление на 5. Способы заучивания таблицы.	08.12
55	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».	09.12
56	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6. Составление таблицы	12.12
57	Умножение числа 6. Деление на 6. Способы заучивания таблицы	13.12
58	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6.	15.12
59	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6.	16.12
60	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6. Решение задач.	19.12
61	Задачи на кратное сравнение.	20.12
62	Задачи на кратное и разностное сравнение.	22.12
63	Решение задач на кратное сравнение.	23.12
64	Решение задач на кратное сравнение.	26.12
65	Повторение и самоконтроль.	27.12
66	Контрольная работа № 4 по теме «Задачи на кратное сравнение»	09.01
67	Работа над ошибками. Умножение числа 7. Деление на 7. Составление таблицы	10.01
68	Умножение числа 7. Деление на 7. Способы заучивания таблицы	12.01
69	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.	13.01
70	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.	16.01
71	Умножение числа 8. Деление на 8. Составление таблицы	17.01
72	Умножение числа 8. Деление на 8. Способы заучивания таблицы	19.01
73	Прямоугольный параллелепипед.	20.01
74	Умножение числа 8. Деление на 8.	23.01
75	Площади фигур.	24.01
76	Площади фигур.	26.01
77	Умножение числа 9. Деление на 9. Составление таблицы	27.01
78	Умножение числа 9. Деление на 9. Способы заучивания таблицы	30.01
79	Таблица умножения в пределах ста.	31.01
80	Деление суммы на число.	02.02
81	Выбор удобного способа деления суммы на число.	03.02
82	Способы деления суммы на число.	06.02
83	Контрольная работа № 5 по теме «Таблица умножения в пределах ста»	07.02
84	Работа над ошибками. Вычисления вида 48:2. Разные способы деления	09.02
85	Вычисления вида 48:2. Деление столбиком	10.02
86	Вычисления вида 57:3. Деление с остатком	13.02
87	Вычисления вида 57:3. Деление с остатком столбиком	14.02

88	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное..	16.02
89	Повторение и самоконтроль.	17.02
90	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличные случаи умножения и деления»	20.02
Раздел 4. «Числа от 100 до 1000. Нумерация.» (7 ч)		
91	Работа над ошибками. Счет сотнями.	21.02
92	Название круглых сотен.	27.02
93	Название круглых сотен.	28.02
94	Образование чисел от 100 до 1000	02.03
95	Трехзначные числа.	03.03
96	Чтение и запись трёхзначных чисел.	06.03
97	Задачи на сравнение.	07.03
Раздел 5. «Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений.» (17 ч)		
98	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$	09.03
99	Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$.	10.03
100	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$	13.03
101	Устные приёмы сложения вида $430 + 80$	14.03
102	Единицы площади.	16.03
103	Единицы площади.	17.03
104	Площадь прямоугольника.	20.03
105	Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	21.03
106	Площадь прямоугольника.	23.03
107	Деление с остатком.	24.03
108	Деление с остатком.	03.04
109	Километр.	04.04
110	Письменные приемы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$.	06.04
111	Письменные приемы сложения и вычитания вида $457 + 26$, $457 + 126$, $764 - 35$, $764 - 235$.	07.04
112	Письменные приемы сложения и вычитания. Закрепление изученного.	10.04
113	Повторение и самоконтроль.	11.04
114	Контрольная работа № 8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».	13.04
Раздел 6. «Умножение и деление (Устные приёмы вычислений)» (8 ч)		
115	Устное умножение круглых сотен.	14.04
116	Устное умножение круглых сотен.	17.04
117	Устное деление круглых сотен.	18.04
118	Устное деление круглых сотен.	20.04
119	Единицы массы. Грамм.	21.04
120	Единицы массы. Грамм.	24.04
121	Устные приёмы умножения и деления в пределах 1000.	25.04
122	Устные приёмы умножения и деления в пределах 1000.	27.05
Раздел 7. «Умножение и деление (Письменные приёмы вычислений)» (11 ч)		
123	Письменное умножение на однозначное число.	28.05
124	Письменное умножение на однозначное число.	02.05
125	Письменное деление на однозначное число вида $684/2$.	04.05
126	Итоговая контрольная работа.	05.05
127	Письменное деление на однозначное число вида $478/2$.	11.05
128	Письменное деление на однозначное число вида $216/3$.	12.05
129	Письменное деление на однозначное число вида $836/4$.	15.05
130	Письменное деление на однозначное число вида $836/4$.	16.05

131	Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.	18.05
132	Контрольная №9	19.05
133	Повторение и самоконтроль.	22.05
134	Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.	23.05
135	Повторение и самоконтроль.	25.05
136	Повторение и самоконтроль.	26.05
137	Письменное деление на однозначное число	29.05

Классный руководитель Феофанова О.А.