

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от 31.08.2022г. Руководитель МО Ю.В.Ершова</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР Н.Н.Бунигина « 31 » августа 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 5 Приказ № 235 от 31.08.2022 г. Подпись руководителя Печать</p> <p style="text-align: right;">Т.И.Карявкина</p>
--	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**

Уровень общего образования- начальное общее образование

Класс- 2 В

Количество часов – 4 час в неделю (136ч)

Учитель Феофанова Оксана Анатольевна

Программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС  
начального общего образования и ориентирована на работу по УМК  
«Перспектива», 2020 год

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика»**

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

### **Основные задачи :**

1. обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
2. формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
3. развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
4. формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

- Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, объяснения процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
- Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

### **К окончанию 2 класса будут сформированы:**

#### **Личностные результаты**

##### ***У учащегося будут сформированы:***

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни; —правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

##### ***Учащийся получит возможность для формирования:***

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;

- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### ***Учащийся научится:***

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разно-цветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Лёгкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

## **Познавательные**

### ***Учащийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов; — строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе; — понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задач

## **Коммуникативные**

### ***Учащийся научится:***

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики; — принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

***Учащийся научится:***

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте; — читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком; — выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ( $5\text{ м} = 50\text{ дм}$ ) и наоборот ( $100\text{ см} = 10\text{ дм}$ ); — сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

### **Арифметические действия**

#### ***Учащийся научится:***

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; — складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно-два действия.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений; — выполнять проверку действий с помощью вычислений.

### **Работа с текстовыми задачами**

#### ***Учащийся научится:***

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, нахождение неизвестного компонента действия; — решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;

- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

#### ***Учащийся научится:***

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

### **Геометрические величины**

#### ***Учащийся научится:***

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ,  $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$ ,  $100\text{ см} = 1\text{ м}$ .

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

### **Работа с информацией**

#### ***Учащийся научится:***

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если... то...», «верно/неверно, что...»;

- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

## Содержание учебного курса

### Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества.

Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №5  
Т. И. Карявкина

**Тематическое планирование  
по предмету «Математика»  
во 2 «в» классе на 2022 – 2023 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки изучения</b>	<b>дата контроля</b>
1.	Числа от 1 до 20. Число 0 . Сложение и вычитание	15	02.09.-27.09.	26.09.
2.	Умножение и деление	25	28.09.-16.11.	09.11.
3.	Деление	22	18.11.-26.12.	02.12. 23.12.
4.	Числа от 1 до 100. Нумерация	20	27.12.-07.02.	03.02.
5.	Сложение и вычитание	38	08.02.-26.04.	20.03 25.04
6.	Умножение и деление	14	28.04.-29.05.	19.05.
		<b>136 часа</b>		

Классный руководитель

Феофанова О.А.

**Календарно-тематическое планирование по математике  
во2 «В» классе  
2022-2023 уч. год**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>
1.	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	02.09.
2.	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	05.09.
3.	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	06.09.
4.	Направление и лучи	07.09.
5.	Направление и лучи	09.09.
6.	Числовой луч	12.09.
7.	Числовой луч	13.09.
8.	Числовой луч	14.09.
9.	Числовой луч	16.09.
10.	Обозначение луча	19.09.
11.	Обозначение луча	20.09.
12.	Угол	21.09.
13.	Обозначение угла	23.09.
14.	<b>Контрольная работа</b>	26.09.
15.	Анализ контрольной работы. Сумма одинаковых слагаемых	27.09.
16.	Умножение	28.09.
17.	Умножение	30.09.
18.	Умножение числа 2	03.10.
19.	Умножение числа 2	04.10.
20.	Ломаная линия. Обозначение ломаной	05.10.
21.	Многоугольник	07.10.
22.	Умножение числа 3	10.10.
23.	Умножение числа 3	11.10.
24.	Умножение числа 3	12.10.
25.	Куб	14.10.
26.	Умножение числа 4	17.10.
27.	Умножение числа 4	18.10.
28.	Множители. Произведение.	19.10.
29.	Множители. Произведение.	21.10.
30.	Умножение числа 5	24.10.
31.	Умножение числа 5	25.10.
32.	Умножение числа 6	26.10.
33.	Умножение числа 6	28.10.
34.	Умножение чисел 0 и 1	07.11.
35.	Умножение чисел 7,8,9 и10	08.11.
36.	<b>Контрольная работа</b>	09.11.
37.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения в пределах 20	11.11.
38.	Таблица умножения в пределах 20	14.11.
39.	Повторение и самоконтроль	15.11.
40.	Повторение и самоконтроль. Практическая работа	16.11.
41.	Задачи на деление	18.11.

42.	Деление	21.11.
43.	Деление на 2	22.11.
44.	Деление на 2	23.11.
45.	Пирамида	25.11.
46.	Деление на 3	28.11.
47.	Деление на 3	29.11.
48.	Деление на 3	30.11.
49.	<b>Контрольная работа</b>	02.12.
50.	Анализ контрольной работы. Делимое. Делитель. Частное	05.12.
51.	Делимое. Делитель. Частное	06.12.
52.	Деление на 4	07.12.
53.	Деление на 4	09.12.
54.	Деление на 5	12.12.
55.	Деление на 5	13.12.
56.	Порядок выполнения действий	14.12.
57.	Порядок выполнения действий	16.12.
58.	Деление на 6	19.12.
59.	Деление на 6	20.12.
60.	Деление на 7,8,9 и 10	21.12.
61.	<b>Контрольная работа</b>	23.12.
62.	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	26.12.
63.	Счет десятками	27.12.
64.	Круглые числа	28.12.
65.	Круглые числа	09.01.
66.	Образование чисел, которые больше 20	10.01.
67.	Образование чисел, которые больше 20	11.01.
68.	Образование чисел, которые больше 20	13.01.
69.	Старинные меры длины	16.01.
70.	Старинные меры длины	17.01.
71.	Метр	18.01.
72.	Метр	20.01.
73.	Метр	23.01.
74.	Знакомство с диаграммами	24.01.
75.	Знакомство с диаграммами	25.01.
76.	Умножение круглых чисел	27.01.
77.	Умножение круглых чисел	30.01.
78.	Деление круглых чисел	31.01.
79.	Деление круглых чисел	01.02.
80.	<b>Контрольная работа</b>	03.02.
81.	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	06.02.
82.	Повторение и самоконтроль	07.02.
83.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	08.02.
84.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	10.02.
85.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	13.02.
86.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	14.02.
87.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	15.02.
88.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	17.02.
89.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	20.02.
90.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	21.02.
91.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	22.02.
92.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	27.02.
93.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	28.02.
94.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	01.03.
95.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	03.03.
96.	Скобки	06.03.
97.	Скобки	07.03.

98.	Скобки	10.03.
99.	Числовые выражения	13.03.
100.	Числовые выражения	14.03.
101.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	15.03.
102.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	17.03.
103.	<b>Контрольная работа</b>	20.03.
104.	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	21.03.
105.	Длина ломаной	22.03.
106.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	24.03
107.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	03.04.
108.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	04.04.
109.	Закрепление изученного	05.04.
110.	Взаимно обратные задачи	07.04.
111.	Рисуем диаграммы	10.04.
112.	Прямой угол	11.04.
113.	Прямоугольник. Квадрат	12.04.
114.	Прямоугольник. Квадрат	14.04.
115.	Периметр многоугольника	17.04.
116.	Периметр многоугольника	18.04.
117.	Периметр многоугольника	19.04.
118.	Периметр многоугольника	21.04.
119.	Периметр многоугольника	24.04.
120.	<b>Контрольная работа</b>	25.04.
121.	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения	26.04
122.	Умножение чисел на 0 и 1	28.04
123.	Час. Минута	02.05
124.	Час. Минута	03.05
125.	Час. Минута	05.05
126.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	10.05.
127.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	12.05.
128.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	15.05.
129.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	16.05.
130.	Повторение и самоконтроль	17.05.
131.	<b>Контрольная работа</b>	19.05
132.	Анализ контрольной работы.	22.05.
133.	Повторение и самоконтроль	23.05.
134.	Повторение и самоконтроль	24.05
135.	Повторение и самоконтроль	26.05
136.	Повторение и самоконтроль	29.05

Классный руководитель

Феофанова О.А.