

Планируемые результаты
изучения курса английского языка
в третьем классе

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учеников третьего класса будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования вносит свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

В результате изучения иностранного языка в третьем классе у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- закладываются основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет;
- формируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик третьего класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание человека, животного;
- рассказывать о себе, своей семье.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения
- детского фольклора.

Аудирование

Ученик третьего класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик третьего класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик третьего класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;
- правильно сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик третьего класса научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики пройденных уроков;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present Simple*, *Present Progressive*; модальный глагол *can*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)
-

Содержание учебного предмета

- **Предметное содержание речи**

- Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:
- Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность
- Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
- Любимая еда.
- Семейные праздники. Новый год/Рождество
- Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день.
- Любимое домашнее животное: имя, цвет, размер, что умеет делать.
- Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.
- Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка.

– **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

- В русле говорения
 - 1. Диалогическая форма
 - Уметь вести:
 - • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения;
 - • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
 - • диалог-побуждение к действию.
 - 2. Монологическая форма
- Уметь пользоваться описанием как одним из основных коммуникативных типов речи.
- В русле аудирования
 - Воспринимать на слух и понимать:
 - • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
 - • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;
- В русле чтения
 - Читать:
 - • вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
- В русле письма
 - Владеть:

- • умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- • основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.
- **Языковые средства и навыки пользования ими**
- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса третьего класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения.
- Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальный глагол can .
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.
- Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).
- Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.
- Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.
- **Социокультурная осведомлённость**

- В процессе обучения английскому языку в третьем классе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.
- **Общеучебные умения**
- В процессе изучения курса английского языка в третьем классе младшие школьники:
 - • совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
 - • овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
 - • совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - • учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование 3а класс

| № раздела | Тема раздела | Количество часов | Сроки изучения | Контроль |
|-----------|------------------------|------------------|---------------------|---|
| 1 | «Школьные дни». | 10 | 05.09.22 – 05.10.22 | Входная диагностическая контрольная работа 19.09.22 Контрольная работа «Школьные дни» 03.10.22 |
| 2 | «Семейные моменты». | 6 | 10.10.22 – 26.10.22 | Контрольная работа «Семейные моменты» 26.10.22 |
| 3 | «Все , что я люблю». | 8 | 07.11.22 – 30.11.22 | Контрольная работа «Все, что я люблю». 30.11.22 |
| 4 | «Давай поиграем!» | 7 | 05.12.22– 26.12.22 | Контрольная работа «Давай поиграем!» 21.12.22 |
| 5 | «Четвероногие друзья». | 10 | 09.01.23 – 08.02.23 | Контрольная работа «Четвероногие друзья». 08.02.23 |
| 6 | «Дом, милый дом!» | 9 | 13.02.23 – 15.03.23 | Контрольная работа «Дом, милый дом». 13.03.23 |
| 7 | «Выходной». | 10 | 27.03.23 – 26.04.23 | Контрольная работа «Выходной». 26.04.23 |
| 8 | «День за днем» | 8 Всего:69 | 03.05.23 – 31.05.23 | Итоговая контрольная работа 19.05.23 |

Тематическое планирование 3б класс

| № раздела | Тема раздела | Количество часов | Сроки изучения | Контроль |
|-----------|------------------------|-------------------|---------------------|---|
| 1 | «Школьные дни». | 10 | 05.09.22 – 05.10.22 | Входная диагностическая контрольная работа 19.09.22 Контрольная работа «Школьные дни» 05.10.22 |
| 2 | «Семейные моменты». | 6 | 10.10.22– 26.11.22 | Контрольная работа «Семейные моменты» 26.10.22 |
| 3 | «Все , что я люблю». | 8 | 07.11.22 – 30.11.22 | Контрольная работа «Все, что я люблю». 30.11.22 |
| 4 | «Давай поиграем!» | 7 | 05.12.22– 26.12.22 | Контрольная работа «Давай поиграем!» 21.12.22 |
| 5 | «Четвероногие друзья». | 10 | 09.01.23 – 08.02.23 | Контрольная работа «Четвероногие друзья». 08.02.23 |
| 6 | «Дом, милый дом!» | 10 | 13.02.23 – 15.03.23 | Контрольная работа «Дом, милый дом». 13.03.23 |
| 7 | «Выходной». | 10 | 27.03.23 – 26.04.23 | Контрольная работа «Выходной». 26.04.23 |
| 8 | «День за днем» | 8 Всего:69 | 03.05.23 – 31.05.23 | Итоговая контрольная работа 19.05.23 |

Тематическое планирование 3в класс

| № раздела | Тема раздела | Количество часов | Сроки изучения | Контроль |
|-----------|------------------------|-------------------|---------------------|---|
| 1 | «Школьные дни». | 9 | 02.09.22 – 30.09.22 | Входная диагностическая контрольная работа 16.09.21 Контрольная работа «Школьные дни» 30.09.22 |
| 2 | «Семейные моменты». | 8 | 05.10.22 – 28.10.22 | Контрольная работа «Семейные моменты» 26.10.22 |
| 3 | «Все , что я люблю». | 7 | 09.11.22 – 30.11.22 | Контрольная работа «Все, что я люблю». 30.11.22 |
| 4 | «Давай поиграем!» | 7 | 02.12.22– 23.12.22 | Контрольная работа «Давай поиграем!» 23.12.22 |
| 5 | «Четвероногие друзья». | 10 | 11.01.23 – 10.02.23 | Контрольная работа «Четвероногие друзья». 10.02.23 |
| 6 | «Дом, милый дом!» | 7 | 15.02.23 – 17.03.23 | Контрольная работа «Дом, милый дом». 15.03.23 |
| 7 | «Выходной». | 10 | 29.03.23 – 28.04.23 | Контрольная работа «Выходной». 28.04.23 |
| 8 | «День за днем» | 9 Всего:67 | 03.05.23 – 31.05.23 | Итоговая контрольная работа 19.05.23 |

