

Рассмотрено на заседании ШМО учителей иностраных языков протокол №1 от 31.08.2022 года Руководитель МО _____ М.Г. Шевченко	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ С.В.Филатова 31 августа 2022 года	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №5 Приказ №235 от 31.08.2022 года Подпись руководителя _____ Т.И.Карявкина
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень общего образования (класс) - **основное общее образование**
Классы - **7 б**

Количество часов **3 часа в неделю, 103 часа в год**

Учитель **Увакина Светлана Николаевна**

Программа разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в общеобразовательных учреждениях и примерной программой основного общего образования по иностранным языкам (немецкому) и авторской программы по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений И. Л. Бим.**

**Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса
к УМК “ Deutsch. Klasse 7”, «Немецкий язык 7 класс»
авторов И.Л.Бим, Л.В.Садовой издательства «Просвещение» 2015 г.;**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

при чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем и немецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Говорение

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: “Gehen wir “) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

1. делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.
2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:
 - страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
 - прошедшие каникулы;
 - начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
 - погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
 - то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
 - какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
 - как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
 - распорядок дня у немецких детей;
 - что они едят на завтрак, обед, ужин;
 - что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
 - каковы их любимые литературные персонажи;
 - каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
 - как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
 - на чем можно ехать;
 - как ориентироваться в незнакомом городе;
 - как заказать еду в ресторане;
 - как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
 - транспорт и правила уличного движения;
 - витрины магазинов и названия улиц;
 - жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
 - народные промыслы;

- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

- префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

- прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn .

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;

— предлоги, требующие Akkusativ

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные неизвестные слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число неизвестных слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число неизвестных слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения неизвестных слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизвестные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий неизвестные слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen*;

— существительных с суффиксами *-e, -leg, -um, ik*;

— прилагательных с суффиксами *-isch; -los*

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün; der Kranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

— прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: *im...zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например:

zu, als, wenn;

б) узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык 7 класс»

Сферы общения	Тематика (предметы речи, проблемы)
А. Социально - бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)	Я и мои друзья. После летних каникул. Распорядок дня. Еда. Здоровье. Спорт.
Б. Учебно - трудовая сфера общения. (у нас в стране и в немецкоязычных странах)	Спорт и другие увлечения
В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)	Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чём рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии? Некоторые общие сведения об этих странах, их природе. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности. Транспорт. Посещение кафе, ресторана. Жизнь в селе имеет свои особенности. Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien	
<p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциогаммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“. Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“. Карта Германии и вопросы о Германии. Текст „Wo spricht man Deutsch?“. Стихотворение „Schlaf gut!“ von Roswitha Fröhlich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении. • <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. • <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Вспоминать</i> лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциогамму. • <i>Вести диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы. • <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка
Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat?	
Блок 1. Lesen macht klug	
<p>Высказывания молодых людей о родине. Ассоциогамма по теме „Meine Heimat“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“. Однокоренные слова по теме „Meine Heimat“. Песня „Ich liebe mein Land“. Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“. Карты Австрии и Швейцарии. Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“. Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“. Ассоциогамма по теме „Das gemeinsame Europa – was</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине. • <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец. • <i>Дополнять</i> ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“. • <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише. • <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии). • <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть. • <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. • <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». • <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. • <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и

<p>ist das?“. Стихотворение „Ich weiß einen Stern“ von Josef Guggenmos. Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания. Текст с пропусками</p>	<p>ассоциограмму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения. • <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения
<p>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was!</p>	
<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение. Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания. Схемы сочетаемости слов. Предложения, включающие новые слова. Повторение: Употребление Infinitiv с частицей zu. Начало предложений. Вопросы. „Unsere Sprachecke“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов. • <i>Сочетать</i> новую лексику с уже известной. • <i>Продолжать</i> предложения, используя их начало. • <i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. • <i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. • <i>Использовать</i> ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. • <i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. • <i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu. • <i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами
<p>Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме „Meine Heimat“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своей родине. • <i>Давать советы</i> одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и <i>обосновывать</i> свой ответ. • <i>Рассказывать</i> от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. • <i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина»
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr</p>	
<p>Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст „Das Märchen von den Brüdern Grimm“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, <i>отвечать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора. • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного
<p>Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>Систематизация знаний об употреблении инфинитива</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu.

<p>с частицей zu. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета.</p> <p>Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. Схема склонения прилагательных. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными. Схема „Eine südliche Landschaft. Das ist/sind ...“. Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. • <i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных. • <i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному. • <i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциогамму. • <i>Заполнять</i> пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p>	
<p>Текст с пропусками.</p> <p>Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным.</p> <p>Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики.</p> <p>Ситуации:</p> <p>«Распроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении».</p> <p>Высказывание Доминика о родине.</p> <p>Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения).</p> <p>Текст „Meine Heimat ist Schlesien“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • <i>Употреблять</i> в речи прилагательные в роли определения к существительному. • <i>Выполнять</i> задания на контроль усвоения лексики. • <i>Систематизировать</i> новую лексику по теме. • <i>Участвовать</i> в диалогах, <i>составлять</i> монологическое высказывание и <i>обсуждать</i> тему «Что такое Родина для каждого из нас?». • <i>Комментировать</i> высказывание Доминика, <i>обосновывать</i> свой комментарий. • <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя комментарий. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</p>	
<p>Текст „Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с извлечением необходимой информации
<p>Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes</p>	
<p>Блок 1. Lesen macht klug</p>	
<p>Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“.</p> <p>Вопросы для систематизации лексики по теме «Город».</p> <p>Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе. • <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город. • <i>Повторять</i> лексику по теме «Город». • <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря. • <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию

<p>Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“</p>	<p>прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту. • <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. • <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. • <i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. • <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. • <i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города
<p>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was!</p>	
<p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город». Вопросы о городах на основе информации из текстов. Схемы однокоренных слов. Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов. Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту. Название жителей различных городов и стран. Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. • <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. • <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. • <i>Определять</i> значения новых слов по контексту. • <i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов. • <i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“
<p>Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</p>	
<p>Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол. Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man. Повторение: 1. Основные формы глаголов. 2. Употребление Präteritum. Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков. Новое: Порядок слов в сложносочинённом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания и их перевод и <i>делать выводы</i> об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол. • <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение man. • <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. • <i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>давать обоснование</i> этому с помощью союза denn. • <i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. • <i>Употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи

<p>предложения с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами.</p> <p>Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них</p>	
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr</p>	
<p>Диалог „Eine Reise nach Wien“.</p> <p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Высказывания немецких школьников о своих родных городах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора. • <i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога. • <i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи
<p>Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p>	
<p>Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах.</p> <p>Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках. Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах.</p> <p>Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах», «Посоветуй посетить какой-либо город в Германии».</p> <p>Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе.</p> <p>Ситуация «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России». Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города. Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. • <i>Употреблять</i> предложения с глаголами raten, empfehlen. • <i>Выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. • <i>Описывать</i> открытки с изображением городов. • <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. • <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. • <i>Расспрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов. • <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии. • <i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. • <i>Задавать вопросы</i> о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. • <i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов. • <i>Расспрашивать</i> собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала. Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проверять</i>, насколько хорошо усвоена новая лексика. • <i>Делать рекламу</i> городам. • <i>Составлять</i> рассказы-загадки о городах. • <i>Давать информацию</i> о туристических центрах нашей страны.

<p>рассказы-загадки о городах», «Проинформируй твоего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны». Текст о городе Ильменау. Стихотворение Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с полным пониманием текст о городе Ильменау. • <i>Кратко передавать</i> содержание прочитанного. • <i>Читать</i> стихотворение и его перевод. • <i>Учить</i> стихотворение наизусть
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</p>	
<p>Текст „Der Prater“. Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>рассказывать</i> о том, что можно делать в парке Пратер. • <i>Читать</i> о Дрезденской картинной галерее и <i>находить</i> информацию о возникновении галереи
<p>Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!</p>	
<p>Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков. Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами. Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики. Вопросы по теме (для систематизации новой лексики). Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь. • <i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. • <i>Переводить</i> предложения с новой лексикой. • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. • <i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». • <i>Переводить</i> новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов
<p>Блок 2. Wir sind ganz Ohr</p>	
<p>Текст „Der Ehrengast“. Диалог „Anton fährt mit der Straßenbahn“. Текст „Ein Engländer in Berlin“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи из данных в упражнении
<p>Блок 3. Lesen macht klug</p>	
<p>Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth. Текст „Mein größter Wunsch“. Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“. Текст „Ullis Weg zur Schule“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя сноски и словарь. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего. • <i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским

	<p>предложениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывать</i> о своей дороге в школу
Блок 4. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	
<p>Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений. Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них.</p> <p>Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях.</p> <p>Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов.</p> <p>Стихотворение „Ich will“. Таблица спряжения модальных глаголов. Песня „Wetten, dass ich kann?“.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку употребления <i>man</i> с модальными глаголами.</p> <p>Предложения на перевод с русского на немецкий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений. • <i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. • <i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях. • <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях. • <i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи. • <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его. • <i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов. • <i>Читать вслух</i> текст песни, <i>слушать</i> мелодию песни и <i>петь</i> её. • <i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами. • <i>Переводить</i> предложения с русского на немецкий язык
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
<p>Задание на употребление глаголов <i>einsteigen</i>, <i>aussteigen</i>, <i>stehen bleiben</i>, <i>halten</i>, <i>einbiegen</i>, <i>überqueren</i>, <i>entlanggehen</i> в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе». Высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами. Схема движения разных людей к определённым объектам в городе. Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p>Изображение витрин различных магазинов. Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту».</p> <p><u>Ролевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о его впечатлениях о России. 2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. • <i>Читать</i> высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами и <i>подтверждать</i> или <i>выражать своё несогласие</i>. • <i>Использовать</i> схему-лабиринт и <i>рассказывать</i>, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать. • <i>Рассматривать</i> рисунки и <i>составлять</i> мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Смотреть</i> на иллюстрации витрин немецких магазинов и <i>рассказывать</i>, что здесь можно купить. • <i>Участвовать</i> в ролевых играх

<p>3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось.</p> <p>4. Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах.</p> <p>5. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили</p>	
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p>	
<p>Текст с пропусками. Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию. Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках. Подстановочное упражнение.</p> <p>Материал для контроля усвоения грамматических знаний (<i>правильное употребление придаточных дополнительных предложений</i>). Вопросы для диалога-расспроса о городах. Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому». Вопросы для контроля правил уличного движения. Незаконченные мини-диалоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> правильно новую лексику в предложениях и <i>систематизировать</i> её. • <i>Читать</i> предложения из упражнения и <i>распределять</i> их в качестве подписей к рисункам. • <i>Дополнять</i> предложения, используя новую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). • <i>Вести диалог-расспрос</i> (в парах), используя данные вопросы о городах. • <i>Давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город. • <i>Отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения. • <i>Дополнять</i> короткие незаконченные диалоги
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</p>	
<p>Текст „Die Berliner U-Bahn“.</p> <p>Текст „Zukunft auf Rädern“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с московским метро. • <i>Знакомиться</i> с информацией об автомобилях будущего
<p>Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes</p>	
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!</p>	
<p>Стихотворение „Ich träume mir ein Land“ von Erika Krause-Gebauer.</p> <p>Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника».</p> <p>Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> вслух стихотворение и переводить его. • <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях.

Песня „Der Landwirt“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i>
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was!	
<p>Текст „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Krämer). Текст „Das schöne Leben im Dorf“. Текст „Besuch auf dem Pferdebauernhof“. Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Текст „Chochloma“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Выражать своё мнение</i> о жизни в деревне. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых». • <i>Читать</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>рассказывать</i> о народных промыслах своему соседу по парте
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	
<p>Упражнение на перевод предложений с глаголом werden. Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного. Упражнения на тренировку в употреблении Futur I. Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil. Упражнение на перевод с немецкого на русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. • <i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении Futur I. • <i>Употреблять</i> в речи форму Futur I. • <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец). • <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины. • <i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze)
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
<p>Систематизация лексики по темам „Was machen die Dorfkinder im Sommer?“ и „Die landwirtschaftlichen Maschinen“. Схема для рассказа о будущих профессиях. Ситуации для ролевых игр (по теме „Das Leben auf dem Lande“). Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне. Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ». Песня „Am Bauernhof“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. • <i>Составлять</i> предложения о том, что убирают колхозники осенью. • <i>Переводить</i> новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины». • <i>Участвовать</i> в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“. • <i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. • <i>Давать</i> совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> слова песни и <i>петь</i> её
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr</p> <p>Высказывания немецких школьников об их местах проживания. Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“. Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. Письмо девочки о её жизни в деревне. Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“. Сказка „Die Brüder“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i>, где и в каких домах они живут. • <i>Фиксировать письменно</i> в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. • <i>Слушать</i> диалог – обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу соответствующей информацией из текста. • <i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, <i>отвечать</i> на вопрос, а также <i>выполнять</i> письменно задание в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст сказки, <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного и <i>выполнять</i> тест выбора. • <i>Слушать</i> текст сказки и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p> <p>Текст с пропусками. <u>Контроль усвоения лексики:</u> 1. Задание на систематизацию лексики. 2. Кроссворд „Haustiere“. 3. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками. Упражнение на употребление Futur I. Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений. Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы. Текст „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“ История в рисунках об осени в парке. Вопросы о городах будущего. Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов. • <i>Решать</i> кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. • <i>Подбирать</i> антонимы к словам из стихотворения с пропусками. • <i>Употреблять</i> Futur I в речи. • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя словарь. • <i>Отвечать</i> на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. • <i>Читать</i> рифмованные подписи к рисункам и <i>отвечать</i> на вопрос «Кто кого испугал?». • <i>Отвечать</i> на вопрос о городах будущего. • <i>Рассказывать</i> о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</p> <p>Текст „Das Erntedankfest“. Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику.

	• <i>Читать</i> стихотворение вслух, <i>переводить</i> его и <i>учить наизусть</i>
Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (13 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug	
Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ (для презентации новой лексики по контексту). Ассоциограмма по теме „Der Wald“. Информация о значении леса. Тексты: А. „Warum gibt es Löcher im Himmel?“ В. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“ С. „Warum trennen die Deutschen Müll?“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. • <i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. • <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. • <i>Делать запрос</i> информации и <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was!	
Схемы для составления предложений с использованием новых слов. Слова с пропусками. Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам. Гнёзда однокоренных слов с пропусками. Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des Umweltschutzes“. Высказывания о значении природы вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице. • <i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам. • <i>Дополнять</i> схемы однокоренных слов. • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов. • <i>Читать</i> высказывания о значении природы для нас и <i>аргументировать</i> то или другое высказывание
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?	
Информация „Wir wissen, dass ...“ (с использованием придаточных дополнительных предложений <i>dass-Sätze</i>). Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов. Упражнение на восполнение неполных предложений. Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых. Упражнение, включающее разные типы предложений	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. • <i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом <i>wenn</i>, опираясь на образец. • <i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. • <i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
Высказывания об экологических проблемах. Пункты плана для написания тезисов к конференции	• <i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i> , <i>использовать</i> некоторые из них в качестве тезисов.

<p>юных друзей природы. Телефонный разговор. Клише для выражения предложений, советов по теме „Wir kümmern uns um unseren Hof“. Высказывания молодых людей об охране окружающей среды. Текст „Wo bleiben die Bienen?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции. • <i>Читать про себя</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать своё мнение</i> о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. • <i>Давать</i> советы, <i>вносить</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. • <i>Читать</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Писать</i> письмо в журнал „TREFF“ и <i>рассказывать</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr</p>	
<p>Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды. Текст „Nationalparks in Österreich“. Текст „Das Bäumchen“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i>, кому принадлежат данные высказывания. • <i>Выполнять</i> тест выбора. • <i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирать</i> соответствующий содержанию текста заголовок (из данных). • <i>Слушать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p>	
<p>Текст с пропусками. Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики. Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу». Тексты для групповой работы: А. „BUNDjugend“. В. „Deutsche Waldjugend“. Упражнения с пропусками (для подстановки соответствующих союзов). Задание на подстановку косвенных вопросов. Ситуации: «Ты – репортёр и хочешь написать о юных любителях природы», «Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей», «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски нужными буквами. • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов. • <i>Рассказывать</i>, что делают люди, чтобы защитить природу. • <i>Рассказывать</i>, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. • <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания. • <i>Находить</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. • <i>Заканчивать</i> неполные предложения. • <i>Обмениваться</i> информацией из текста в группах. • <i>Задавать</i> косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. • <i>Рассказывать</i> о юных любителях природы. • <i>Объяснять</i> другу, что лес – наш верный друг. • <i>Знакомиться</i> со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги. • <i>Рассказывать</i> о том, как можно намного меньше использовать бумаги
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</p>	
<p>Информация „Wusstest du schon, dass ...“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию, содержащую статистические данные.

	• <i>Отвечать</i> на по содержанию прочитанного
Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist	
Блок 1. Lesen macht klug	
<p>Немецкая пословица „Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“.</p> <p>Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым.</p> <p>Толкование понятия „Fernsehsportler“.</p> <p>Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“.</p> <p>Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „Beim Arzt“.</p> <p>Упражнение, нацеленное на повторение видов спорта. Тексты: „König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Ein doppelter Sieg“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Толковать</i> пословицу, <i>выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. • <i>Соглашаться или не соглашаться</i> с данными рекомендациями и <i>аргументировать</i> свои высказывания. • <i>Обсуждать</i> проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. • <i>Читать</i> после прослушивания диалог по ролям, затем <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Читать</i> тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий. • <i>Обмениваться информацией</i> о прочитанном в группах. • <i>Читать</i> текст об истории Олимпийских игр и <i>рассказывать</i>, что узнали нового, используя <i>dass-Sätze</i>. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, <i>находить</i> в нём эквиваленты к русским предложениям и <i>давать характеристику</i> настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was!	
<p>Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий.</p> <p>Презентация новой лексики по теме „Sport“.</p> <p>Подстановочные упражнения на сочетаемость новых слов с уже известными словами и словосочетаниями.</p> <p>Вопросы, нацеливающие на характеристику двух спортсменов: финна Нурми и француза Дюше.</p> <p>Презентация лексики по теме „Beim Arzt“.</p> <p>Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами <i>darum</i> и <i>deshalb</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> слова по теме „Sport“ с русского на немецкий. • <i>Повторять</i> уже знакомую лексику и <i>находить</i> в словаре значение новых слов по теме. • <i>Употреблять</i> новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений. • <i>Давать характеристику</i> двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“. • <i>Знакомиться</i> с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и <i>употреблять</i> их в предложениях. • <i>Составлять</i> сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i>
Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!	
Пословица „In einem gesunden Körper wohnt ein	• <i>Объяснять</i> по-немецки, что означает эта пословица, <i>находить</i> соответствие

<p>gesunder Geist“. Лексическая схема по теме „Sport machen“. Толкование высказывания „Sport treiben ist gesund, weil/denn ...“, „Sport treiben ist gesund, darum/deshalb ...“.</p> <p>Вопросы по теме „Sport in eurer Schule“.</p> <p><u>Ситуации для ролевой игры:</u></p> <p>«Ты репортёр и берёшь интервью у учителя физкультуры», «Ты репортёр и берёшь интервью у одноклассника. Он любит/не любит спорт», «Твой друг – репортёр и берёт у тебя интервью».</p> <p><u>Ситуации для работы в парах:</u> «Учитель физкультуры говорит с учениками о подготовке к соревнованиям», «Ты объясняешь ученикам первого класса важность занятий спортом», «Ученики, прогуливающие физкультуру, хотят получить освобождение у врача».</p> <p>Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме „Pausenbrote – total ungesund?“</p>	<p>в русском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта. • <i>Толковать</i> высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. • <i>Рассказывать</i> о спорте в школе с опорой на вопросы. • <i>Вести диалог-расспрос</i> в роли репортёра в различных ситуациях общения. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в данных ситуациях. • <i>Составлять диалоги</i> в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача». • <i>Читать</i> высказывания школьников о здоровой еде и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Осуществлять</i> перенос на себя и <i>делать высказывания</i> о здоровой еде.
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr</p> <p>Диалог „Im Ärztehaus“.</p> <p>Диалог „Beim Arzt“.</p> <p>Текст „Alan Marschal erzählt über seine Kindheit“.</p> <p>Текст „Der starke Mann Nummer eins“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>говорить</i>, какие советы дал врач пациенту. • <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>говорить</i>, кем является герой рассказа. • <i>Слушать</i> текст и <i>давать характеристику</i> Валентину Дикулю
<p>Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss?</p> <p>Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ.</p> <p>Незаконченные высказывания.</p> <p>Упражнение на многозначность предлогов, требующих Akkusativ.</p> <p>Упражнение на употребление предлогов.</p> <p>Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов.</p> <p>Мини-диалог.</p> <p>Перевод предложений с немецкого языка на русский</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Dativ, и <i>переводить</i> их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов. • <i>Заканчивать</i> высказывания, употребляя существительные в нужном падеже. • <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов. • <i>Заканчивать</i> предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ. • <i>Употреблять</i> существительные после предлогов в соответствующих падежах. • <i>Читать</i> мини-диалоги и <i>переводить</i> предложения из диалога из прямой речи в косвенную. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с немецкого языка на русский
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</p>	

<p>Текст с пропусками. Упражнения на систематизацию лексики по теме „Sport“. Гнёзда слов на основе словообразовательных элементов с глаголами fahren и laufen. Упражнения на употребление сложносочинённых предложений. Текст „Das Skateboard“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читая вслух</i> текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений. • <i>Употреблять</i> лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях. • <i>Систематизировать</i> лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов. • <i>Употреблять</i> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи. • <i>Читая</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</p>	
<p>Мини-тексты: „Italien und Frankreich“, „England“, „Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читая</i> мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы

Тематическое планирование
по немецкому языку для 7 б класса на 2022-2023 учебный год
к УМК «Deutsch 7. Klasse» «Немецкий язык, 7 класс» для 7 классов общеобразовательных учреждений
авторов И.Л.Бим, Л.В.Садовой издательства «Просвещение» 2015 г.

Четверть	Тема	Количество часов на освоение темы
I	„Nach den Sommerferien“ «После летних каникул» (Kleiner Wiederholungskurs)	7 ч.
I	<u>Thema №1</u> „Was nennen wir unsere Heimat?“ «Что мы называем нашей Родиной?»	16 ч.
I II	<u>Thema №2</u> „Das Antlitz der Stadt – Visitenkarte des Landes!“ «Лицо города – визитная карточка страны»	16 ч.
II III	<u>Thema №3</u> „Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?“ «Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы есть здесь?»	16 ч.
III	<u>Thema №4</u> „Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes?“ «В деревне также есть много интересного»	16 ч.
III IV	<u>Thema №5</u> „Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?“ «Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня!»	16 ч
IV	<u>Thema №6</u> „Im gesunden Körper wohnt gesunder Geist“. «В здоровом теле живёт здоровый дух!»	16 ч.
	Итого	103 часа

7 б класс. Годовой календарный график прохождения программного материала по немецкому языку на **2022-2023 учебный год**

Учебник: «DEUTSCH, 7. Klasse»

Издательство: Москва «Просвещение» 2015 г.

Автор учебника: И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова.

Кол-во часов: в неделю - 3 часа

за год - 103 часа

учебных недель - 35

Тема	Четверть	Сроки	Кол-во часов	Темы контрольных работ	Дата проведения
“Nach den Sommerferien” «После летних каникул» (Kleiner Wiederholungskurs)	I	01.09-15.09	7 ч.	Диагностическая контрольная работа	15.09
<u>Thema №1</u> “Was nennen wir unsere Heimat”. «Что мы называем нашей Родиной?»	I	20.09-25.10	16 ч.	Контрольная работа по теме №1: «Что мы называем нашей Родиной?»	25.10
<u>Thema №2</u> „Das Antlitz der Stadt – Visitenkarte des Landes!“. «Лицо города – визитная карточка страны»	I II	26.10-27.10 08.11-07.12	16 ч.	Контрольная работа по теме №2: «Лицо города – визитная карточка страны»	07.12
<u>Thema №3</u> „Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?“ «Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы есть здесь?»	II III	08.12-27.12 10.01-25.01	16 ч.	Контрольная работа по теме №3: «Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы есть здесь?»	25.01
<u>Thema №4</u> „Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes?“	III	26.01-07.03	16 ч.	Контрольная работа по теме №4: «В деревне также есть много интересного»	07.04

«В деревне также есть много интересного»					
Thema №5 “Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?” «Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня!»	III IV	09.03-16.03 28.03-20.04	16 ч.	Контрольная работа по теме №5: «Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня!»	20.04
Thema №6 “Im gesunden Körper wohnt gesunder Geist“. «В здоровом теле живёт здоровый дух!»	IV	25.04-31.05	18 ч.	Контрольная работа по теме №6: «В здоровом теле живёт здоровый дух!»	23.05
				Итоговая контрольная работа за 7 класс	25.05
ИТОГО			103 ч.		К/р - 8

