**Практическая работа: разработка технологической карты урока**

*Инструкция по выполнению практической работы: выберите класс, тему урока в соответствии с ПРП и заполните представленную ниже таблицу. Для каждого учебного задания, включенного в урок, укажите планируемые результаты, на достижение которых это задание направлено.*

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Чудина Ирина Владимировна |
| **Место работы** | МБОУ СОШ №5 Г. Белая Калитва |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | Урок   русского языка в 5 классе |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | **Фонетика** |
| **Тема** **урока** | **Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я** |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | Базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| Личностные     * Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. * Способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. * Адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности. | |
| Метапредметные   * Познавательные УУД: умение работы со справочной литературой, таблицами, постановка и решение проблемы; * Регулятивные: умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку; * Коммуникативные: умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации, владение разными формами речи. * Личностные: воспитание ответственности, уважения, умения работать в группе, умения оценивать ответы своих одноклассников, привитие учащимся интереса к урокам русского языка, любви к русскому языку, воспитание внимания и активности учащихся на уроке, умения обобщать и делать выводы. | |
| Предметные   * Ознакомление с двойной ролью букв Е, Ё, Ю, Я, с тем, что данные буквы могут обозначать один и два звука. Отработка первичных умений и навыков учащихся. * Умение различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают один или два звука. | |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):  Фонетика, текст, алфавит, гласные и согласные звуки, алгоритм | |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)  Постановка учениками смысловых целей, связанных с осознанным восприятием материала учебного предмета:  -  уметь работать в группе, в паре  - уметь выполнять проверку своих действий  Наличие творческих целей, предполагающих выполнение творческих заданий в ходе изучаемого предмета  **Оборудование**: учебник, обобщающие таблицы, проектор, презентация, листы самооценки  **Прогнозируемые результаты:** учащиеся различают позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают один или два звука; называют звуки, обозначаемые этими буквами; отрабатывают первичные умения и навыки.  **Характеристика класса**. Класс по уровню подготовки средний: треть детей проявляет явный интерес к предмету, несколько человек не проявляют интереса (слабо развиты навыки чтения), остальные работают на ситуативном интересе. Задача учителя вовлечь всех детей в работу, способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся, формированию УУД) | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| **Включение в деловой ритм.**  **Учитель предлагает записать Орфографическая диктовка:**  Веселый, помощники, просьба, мостик, зонтик, борщ, деньки, речка, гвоздик  Подготовка класса к работе.  Пишут, объясняют орфограммы  Формируем умение самостоятельно оформлять свои мысли в устной форме |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового* |
| **Цель этапа:**  подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.  Отвечают на вопросы  Называют имена одноклассников, определяют звуки  **Учитель:** - Какой вывод, ребята, напрашивается?  **Учитель:** - А какой раздел науки о языке изучает буквы и звуки?  - Что такое фонетика?  - Из чего состоят слова, которые мы слышим?  - Звуки делятся на …  - Гласные бывают …  - На какие звуки делятся согласные?  - Сколько букв в русском алфавите?  - Сколько гласных звуков в русском языке?  - А почему гласных букв 10, а гласных звуков 6?  Наблюдают и анализируют предложенный материал.  Делают **вывод!**  **Ученик: -**  Если мы неправильно запишем хоть одну букву или неправильно произнесем хоть один звук, то меняется целое слово, меняется значение целого предложения.  **Ученик: -** Фонетика.  Отвечают на поставленные вопросы, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Метапредметные результаты  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Регулятивные  Формируем умение определять цель деятельности на уроке и планировать свою работу, составлять план и последовательность действий  Познавательные  Формируем умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя  Коммуникативные  Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься* |
| *Определение темы урока ( 1 мин) Цель этапа: обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем).*  *Варианты названия темы Учитель*  *Помогает определиться с затруднениями Ученики делают вывод: тема урока…(коллективное формулирование темы урока). Двойная роль букв е, ё, ю, я. (Окончательный вариант темы записывается на доске и в тетрадях). Познавательные*  *Формируем умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя*  *4. Формулирование проблемы (2 мин.)*  *Цель этапа: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы Выявление уровня затруднений Учитель: - На какой вопрос вы не смогли ответить? Почему?*  *Ученики фиксируют возникшее затруднение (буквы е, ё, ю, я могут обозначать два звука). Причина - не знают позиции, в которых эти буквы обозначают два звука)*  *Познавательные*  *Формируем умение добывать новые знания.*  *Коммуникативные*  *Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.* |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.* |
| *6. Построение проекта выхода из затруднения*  *Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, в чём заключается двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я и алгоритм её определения*  *Развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение учащихся к самостоятельному выводу*  *1.Знакомство с таблицей, формулировка выводов.*  *2. Сравнение своего вывода с текстами определения и правила Учитель предъявляет образец, на основании которого необходимо сформулировать правило, организует учащихся по исследованию проблемной ситуации в группах*  *1. Предлагает понаблюдать над материалом на карточках и схемах и сделать выводы*  *2.Работа с правилом в учебнике*  *Учитель: - Совпадают ли ваши выводы с выводами учебника?*  *Учитель: - Хорошо. Давайте вместе составим алгоритм двойной роли букв е, ё, ю, я.*  *Ученики формулируют правило, сверяют его содержание с теоретическим материалом темы в учебнике.*  *Работа с таблицей (в парах)*  *Ученики:*  *(коллективное формулирование правила - алгоритма.)*  *Регулятивные*  *Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем.*  *Формируем умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.*  *Коммуникативные*  *Сотрудничество в поиске и выборе информации.*  *Предметные результаты*  *Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование* |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| *. Первичное закрепление во внешней речи*  *Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию 1.Работа с алгоритмом.*  *2.Работа с учебником упр. 305 Учитель устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение*  *Предлагает выполнить ряд заданий к упражнениям. Игра «Кто быстрее»*  *Учитель: - Молодцы, выполнили правильно. Теперь вы знаете, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, можете свои знания применить на практике. Ученики работают по алгоритму. Формулируют все «за» и «против», проговаривают правило вслух.*  *Решение задачи по алгоритму.*  *Упражнение № 305. Фронтально проговаривают изученный материал, определяют количество букв и звуков в словах, обдумывают то, что делают, как делают, выясняют, всё ли понятно.*  *Метапредметные результаты*  *Формируем умение контролировать и анализировать свои действия.*  *Коммуникативные*  *Формируем умение управлять поведением партнера.*  *Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью*  *Предметные*  *Формируем умение действовать по аналогии.*  *Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи* |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).* |
| *Работа в группах с взаимопроверкой по эталону*  *Цель этапа: самооценка учащимися результатов своей*  *учебной деятельности Работа в группах Учитель*  *Организует деятельность по применению новых знаний,*  *работу учащихся с текстом (Группы обмениваются работами, проводят взаимопроверку, исправляют ошибки).*  *Вопросы к ученику в группе, который выполнил работу первым (начало формирования алгоритма самооценки)*  *-Что тебе нужно было сделать?*  *-Удалось ли тебе выполнить эту работу?*  *-Ты выполнил всё правильно или были недочёты?*  *-Ты сделал всё сам или с помощью соседа?*  *-Ребята, сейчас мы вместе с … учились оценивать свою работу. Коммуникативные*  *Формируем умение работать в группах, учитывая позицию собеседника.*  *Формируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.*  *Регулятивные*  *Формируем умение осуществлять познавательную рефлексию.*  *Умение выделять и осознавать усвоенный материал.*  *Познавательные*  *Формируем умение работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать)*  *Метапредметные результаты*  *Способность участвовать в речевом общении, осуществлять самоконтроль* |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Работа с текстом (по группам)  Я долго б…жал по парку, начал уставать, тревожит…ся**.** Вдруг из-за кр..вой сосны на тр…пу выскочил медведь. Я схватил л…дышку, что лежала рядом, и метнул в него.**Медведь остановился обернулся.**И вдруг человеческим голосом сказал, чтобы я перестал хулиганить. Это был артист, который выступал в парке на праз…нике.  *Прочитайте. Докажите, что перед вами текст.*  *Озаглавьте текст.*  *Какая основная мысль текста.*  *К какому стилю речи можно отнести этот текст?*  *Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания.*  *Выпишите слова, где гласные е, ё, ю, я обозначают два звука.* |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Укажите ошибочное суждение.  1)В слове ЕГО все согласные звуки глухие.  2)В слове ДЕТСТВО звуков меньше, чем букв.  3)В слове РАЗМЕР все согласные звуки имеют пару по твёрдости – мягкости.  4)В слове УТИХЛИ три слога. |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| рис.1  *Прочитайте схему и сделайте вывод: в каких случаях буквы Е,Ё,Ю, Я обозначают два звука*  *Самостоятельно приведете примеры слов, в которых данные буквы обозначают 1 звук.* |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| *Какие стили речи вызнаете?*  *В тексте (тескт для работы в группах) найдите глагол, который употребляется только в разговорной речи. Подберите к нему синоним*  *Хулиганить- шалить, озоровать и т.п.* |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| Лист самооценки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задания | Количество баллов за правильное выполнение | Мои баллы | | 1. Разминка | 9 |  | | 2.Работа в группах с таблицей | 10 |  | | 3. Игра «Кто быстрее» | 10 |  | | 4. Работа в паре, группе | 10 |  | | Всего набрано:        39 | |  |   *36-39 баллов –«5»*  *29-35 баллов –«4»*  *18- 28 баллов - «3»* |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| *Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. Подведение итогов урока*  *Учитель организует рефлексию, самооценку результатов уч-ся.*  *- Чему был посвящен урок? (Двойной роли букв е, ё, ю, я).*  *- Когда буквы е, ё, ю, я могут обозначать два звука? (Когда стоят в начале слова, после гласных и после разделительных знаков).*  *-Какие затруднения мы испытали? (Гласных букв 10, а звуков только 6).*  *- Что помогло нам их преодолеть? (умение различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука).*  *-Оцените свою деятельность на уроке, пользуясь листами самооценки ( после каждого этапа) Ученики осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия*  *Отвечают на вопросы:*  *• Вернемся к целям, которые ставили в начале урока.*  *• Расскажите, есть ли у вас изменения. Какое новое понятие узнали на уроке?*  *• Кого бы вы хотели похвалить за активную работу на уроке?*  *• Скажите это друг другу. Всем спасибо за урок. Коммуникативные*  *Формируем умение выражать свои мысли*  *Регулятивные*  *Формируем умения выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.* |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
| *Домашнее задание*  *Разноуровневое домашнее задание Учитель: - Я рекомендую вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности:*  *1. Кто узнал, что буквы е, ё, ю, я обозначают один и два звука, какие звуки они могут обозначать, но не до конца научился различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, но остался вопрос по теме урока, выполните упр. № 306.*  *2 Кто научился различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука., то скажите себе: «Я работал хорошо!» и выполните упр. 309.*  *3. Кто научился различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают один и два звука, и может объяснить тему товарищу, скажите себе: «Молодец!» и составьте тест (5-6 вопросов с выбором ответа) по теме урока.*  *Учитель: Ребята, вы очень плодотворно сегодня работали на уроке, справились с заданиями. Мы с вами определили тему урока, ответили на вопросы, составили алгоритм работы, выполнили упражнения, сформулировали свои мысли. Ученики записывают домашнее задание в соответствие с выбором*  *(задание раздается напечатанным или проецируется на экран)* |