**Тема: « Комнатные растения у нас дома»**

**Цель урока:**познакомить с новыми комнатными растениями.

**Задачи:**

Узнать название новых комнатных растений.

Развивать коммуникативные качества детей: умение слушать и понимать речь одноклассников, сотрудничать с ними, оформлять свою мысль в устной речи.

Развивать интерес к предмету через использование ИКТ, применять в своей работе интерактивную доску

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

**Тип:** изучение нового материала.

**Форма проведения**: урок-исследование.

**Методы**: проблемный, частично-поисковый, практический, иллюстративный, словесный, наглядный.

**Формы работы**: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные**

**Познавательные**

***Умение:***

находить нужную информацию, анализировать ее,

находить сходство и различие между объектами, обобщать полученную информацию;

сравнивать и группировать предметы по заданному признаку;

находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Регулятивные**

***Умение:***

принять учебную задачу, сохранить ее, действовать в соответствие с ней,

работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке;

формулировать вопрос (проблему, затруднение) с которым столкнулись учащиеся, оценивать сложившуюся учебную ситуацию.

давать оценку своим действиям, оценивать результат.

**Коммуникативные:**

***Умение:***

оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание;

сотрудничать с одноклассниками, договариваться о последовательности и результате действий, учиться представлять одноклассникам процесс работы и результат их действий, слушать их мнение .

**Предметные:**

Усвоение характерных признаков рыб, умение их описывать, называя отличительные признаки, сравнивать, находить общее и различия, объединять рыбы в группы.

**Личностные:**

Проявление творческого отношения к процессу обучения, оценка своей работы в этой роли.

**Межпредметные связи на уроке**: литературное чтение

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Методы и формы обучения**: беседа, объяснение, метод распознавания и определения признаков, наблюдение; фронтальная, групповая, индивидуальная формы работы.

**Оборудование:** проектор, комнатные растения с крупными и мелкими листьями, лейки с водой, наборы инструменты для ухода за комнатными растениями, памятки по уходу за комнатными растениями.

**Программные средства**: учебно-методический комплект  программы « ПЕРСПЕКТИВА», авторы А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая

**Организационный момент.**

**Приветствие гостей.(похлопать в ладоши)**

***В мире много интересного***

***Нам порою неизвестного.***

***Миру знаний нет предела,***

***Так скорей, друзья, за дело!***

- Сегодня на уроке «Окружающий мир» вас ждут удивительные открытия.

- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу успехов.

- Начнем урок под девизом:

 «Природа учит человека понимать прекрасное». А.П.Чехов

**. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)**

- Вспомним,  что такое природа?

- Какая бывает природа? (живая и неживая)

- Перечислите основные признаки живой природы. (Рождается, питается, растет, приносит потомство, двигается, умирает)

- Как человек должен относиться к природе?

Он должен относиться к ней:

бережно, с любовью, не мусорить, охранять, рационально использовать ее дары)

**III этап. Формирование новых знаний и умений**

**1.Постановка учебной проблемы. Определение темы урока.**

**-Отгадайте загадку и узнаете, что мы будем изучать на уроке окружающего мира.**

***Дышит, растёт, а ходить не может.(растение)***

-Какие растения существуют в природе?

***-А сейчас загадаю ещё загадку, а вы скажете, как будет называться тема нашего урока.***

**Очищают воздух,**

**Создают уют,  
 На окнах зеленеют,  
 Круглый год цветут.**

- Кто догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке?

(о комнатных растениях)

- Прочитаем **тему урока «Комнатные растения у нас дома»слайд1**

***Постановка цели и задач урока***

**Какова цель урока (познакомиться с новыми растениями)**

**Какие мы должны поставить перед собой задачи, чтобы достигнуть нашей цели.**

1. **Узнать названия новых растений**
2. **Узнать как правильно ухаживать за ними.**
3. **Использовать свои знания на практике.**

**Аналитический этап.**

**Беседа**

-Почему комнатные растения всегда зелёные и могут цвести даже зимой? (ученики высказывают свои предположения).**слайд2**

-Для чего люди выращивают комнатные растения?**слайд3**

Теперь вспомним названия комнатных растений, с которыми познакомились при изучении раздела «Наш класс».

**Самостоятельная работа с самопроверкой.**

**Практическая работа в группах**

-Работать будете в группах. **(**Объявить ответственных в группах)\_

- Вспомним правила работы в группах.**слайд4**



Не забывайте о них.

- Перед вами на столе лежит листик комнатного растения. Внимательно рассмотрите этот листик и по нему определите название комнатного растения. Если будет трудно, то можете открыть учебник на стр.36-37,рассмотреть картинки и определить к какому комнатному растению относится ваш листик, прочитайте название вашего цветка.

Есть ли этот цветок среди цветов, стоящих на столе?

**( У доски на столе стоят комнатные растения: сансевьера, кактус, драцена,фиалка,хлорофитум,монстера, каланхое, кротон, диффенбахия, фикус,герань**

**Каждая группа находит свой цветок и называет его.)Зачитывают**

Ответы детей: 1 человек от группы выходит к доске, обосновывает свой выбор цветка, зачитывая описание растения и прикрепляет на горшок с цветком его название.

***Физминутка.(Слайд5)***

Наши алые цветки

Распускают лепестки,

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Наши алые цветки

Закрывают лепестки,

Тихо засыпают,

Головой качают.

**Работа над изучением нового материала**

***Проблемная ситуация:***

- Все ли растения смогли определить?

- В чем возникло затруднение? ( нет фотографии еще растений, и мы не знаем, как оно выглядит)

- Что нужно сделать? ( узнать, как выглядит растение)

- Что нам в этом поможет? (книга, учебник, учитель)

- Какую цель каждый поставит себе на урок? (узнать, как называются и выглядят новые комнатные растения)

***(кратко рассказываю о новых комнатных растениях)*слайд, 6-12**

**(**Я рассказываю о кротоне, о диффенбахии, о каланхое , фикусе, герани, монстере,хлорофитуме)Дети находят эти растения и ставят таблички

**Первичное закрепление нового материала**

Давайте еще раз проговорим названия новых растений.(показываю карточки)

- У многих растений довольно сложные названия, которые иногда выговорить непросто. Поэтому читайте названия очень внимательно, обязательно смотрите на ударения. ( Читает 1, повторяем хором)

-**Игра на внимание**:» Найди ошибку «(дети закрывают глаза,а я меняю названия комнатных растений

**Самостоятельная работа в рабочих тетрадях*.(Взаимопроверка в группах)***

**Печ.тетер. стр.48№1**

***Проблемная ситуация:***

. Приносит ли радость это растение?(открываю погибшие цветы.) А почему?

- Причина такого состояния цветов разная: может заболели, а может за ними просто не ухаживали.

-Как помочь растению?

-Что необходимо всем живым существам?(воздух,вода,свет,тепло)**слайд 13**

**Практическая часть урока.**

**-Как ухаживать за растениями, чтобы они не погибли? Какие есть средства ухода за комнатными растениями?**( дети перечисляют)

Попробуем поухаживать за растениями, используя эти инструменты.

(1-2 ученика подходят к постановке комнатных цветов и показывают как рыхлить, поливать, протирать ,опрыскивать. Учитель при необходимости поправляет).

Сделаем вывод: Как ухаживать за цветами?(Дети читают по правилу, которое лежит у них на столе)

**Презентация(**читаем правила хором)**слайд 14**

**1.Поливай растения водой комнатной температуры. Вода должна отстояться в течение нескольких часов. Летом цветы поливай вечером, зимой – утром.**

**2.Рыхли палочкой поверхность земли в горшочке, чтобы к корням поступал воздух. Будь осторожен – не повреди корни растениям.**

**3.Вытирай пыль с крупных гладких листьев влажной тряпкой или губкой. Растения с мелкими листьями лучше опрыскивать.**

**4.Осторожно срезай с растений сухие листья и веточки. Следи за чистотой цветочных горшков.**

(раздаю памятки по уходу за растениями)

**Итог урока:**

- Ребята, что необходимо комнатным растениям, чтобы они были здоровыми и красивыми?

**Вывод.**Комнатным растениям необходимы: правильное освещение, достаточное количество воды, тепло, свежий воздух, удобрение и забота человека.

**6. Личностные качества человека. Слайд 15**

- Какими качествами должен обладать человек, проявляющий заботу о растениях и природе?

 (Заботливый,  внимательный,   аккуратный, добрый, , трудолюбивый,).

- К чему же нам нужно стремиться? Сделайте вывод.  (Нужно стремиться к тому, чтобы растения и природа радовали человека. А для этого  нужно бережно к ней относиться.)

- Я думаю, что в нашем классе все дети такие.

***Рефлексия учебной деятельности Самооценка***

-Что нужного и полезного для себя узнали на уроке?

-Кто считает, что урок для него был нужным и полезным?- возьмите лепесток жёлтого цвета

Кому было скучно?- возьмите лепесток красного цвета и приколите на доске к серединке цветка

Молодцы

Урок окончен.

.