**Урок литературного чтения на родном русском языке**

**в 4-м классе**

**по рассказу М.Шолохова «Федотка»**

**МБОУ СОШ №5**

**г. Белая Калитва**

**Учитель: Лунченко Лариса Витальевна**

**Урок литературного чтения на родном русском языке в 4-м классе**

**по рассказу М.Шолохова «Федотка».**

**Тема урока:** Тема детства в недетских произведениях М.Шолохова.

Рассказ М.Шолохова «Федотка».

**Цели урока:** на основе произведения Шолохова «Федотка» сформировать нравственные нормы, толерантность, целеустремлённость, стремление к самореализации, патриотизм.

**Задачи урока:**

• учить понимать и анализировать художественный текст;

• совершенствовать умение находить средства выразительности и определять их роль в тексте;

• развивать творческую, речевую и мыслительную активность детей;

• воспитывать чувство доброты и бережного отношения к людям.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* формирование представления о жизни и творчестве М.Шолохова; понимание ключевых проблем изученного произведения;
* умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев, выражать свою точку зрения;
* понимание авторской позиции.

**Метапредметные УУД (универсальные учебные действия):**

*Личностные:* формирование гражданской позиции, уважительного отношения к людям, формирование нравственных чувств, ориентация в системе нравственных ценностей; воспитание чувство гордости за свою Родину, её историю, народ.

*Регулятивные:*формулирование учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.

*Познавательные:* выполнение анализа художественного текста, выделение в нём главной мысли, делая обобщения, выводы.

*Коммуникативные:* умение строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность с учителем, строить диалоги, учиться доказывать свое мнение.

**Формы и методы обучения:** дистанционное обучение, программа ZOOM

**Образовательные ресурсы:**

1.Хрестоматия для чтения младших школьников (на региональном материале) «Край родной» (1-4). Т.А. Бутенко, В.Б. Небратенко - г. Ростов – на- Дону: Издательство «Баро-Пресс» 2003г

2.Мультимедийная установка для просмотра презентации

3. Презентация к уроку

4. Аудиозапись фрагмента для прослушивания

**Ход урока**:

**I этап. Организация класса (орг. момент)**

**-** Доброе утро, дорогие ребята!

Прозвенел долгожданный звонок.

Нас, ребята, позвал на урок.

Время зря мы не теряем

И работать начинаем.

**II этап. Мотивация к учебной деятельности**

- Ребята, как, на ваш взгляд, связаны между собой слова «Нахалёнок» и «Федотка»? («Нахалёнок» и «Федотка» - это герои рассказов М.Шолохова).

- Правильно, это герои одноимённых рассказов М.А. Шолохова, с творчеством которого мы уже немного знакомы.

Действительно, в истории мировой литературы есть несколько имен, которые известны людям во всех уголках нашей планеты. Среди них – Михаил Александрович Шолохов, великий русский писатель, наш земляк.

- Ребята, как вы думаете, какова тема и цель сегодняшнего урока?

***Сегодня мы познакомимся с жизнью и творчеством великого донского писателя М.А.Шолохова и его рассказом «Федотка».***

**-** Какие задачи нам необходимо решить для достижения этой цели?

***- Узнать больше о творчестве М.Шолохова.***

***- Познакомиться с новыми героями его книги.***

***- Составить характеристику героев рассказа.***

***- Поразмышлять о поступках героев.***

***- Попробовать при чтении эмоциями и выразительностью речи передать характер героя.***

**Слайд 1-4 Презентация (демонстрация экрана)**

**III этап. Актуализация знаний**

1. Сообщениео творчестве писателя.

(Показ презентации, слайд 5-16)

2. Михаил Шолохов говорил: «Хотелось написать о народе, среди которого я родился и который знал».

Когда М. А. Шолохова за роман «Поднятая целина» наградили Ленинской премией, он направил в станицу Каргинскую Вёшенского района телеграмму: «… рад сообщить дорогим станичникам,…. что полученная мной Ленинская премия целиком передана на строительство новой школы, взамен той, в которой когда-то давно я учился грамоте. Крепко обнимаю всех каргинцев. Ваш Шолохов».

- А теперь обратимся к эпиграфу урока: ( слайд 17)

Подводя итог своей писательской работы, Шолохов сказал:

**“Я хотел бы, чтобы мои книги помогли людям стать лучше, стать чище душой, пробуждать любовь к человеку... Если мне это удалось в какой-то мере, я счастлив».**

**М.А. Шолохов**

- Какие мысли вызывают у вас эти слова?

- О людях с чистой душой и рассказ Шолохова «Федотка».

- Скажите, с каким литературным жанром будем работать на уроке?

**IV этап. Усвоение новых знаний и способов действий**

1. **Первичное восприятие текста (аудиозапись).**

- Но прежде чем мы познакомимся с содержанием рассказа, ученик расскажет нам о времени, отраженном в произведении. (Доклад уч-ся).

*«Поднятая целина»- роман о тех годах, когда создавались колхозы. События происходят в хуторе Гремячий Лог, на земле, где протекала река Дон, где жили донские казаки. Председателем этого колхоза становится бывший моряк Балтийского флота Семён Давыдов.*

- Сейчас мы прослушаем фрагмент книги, внимательно слушайте, следите по учебнику за содержанием текста. Обратите внимание на интонацию, голоса героев, по ходу чтения отмечаем непонятные слова.

- Какое впечатление произвел на вас рассказ Шолохова «Федотка»?

**2) Словарная работа. ( слайд 18)**

- Какие слова из текста были вам непонятны?***Парижская зелень****-краска зеленого цвета****Щербатина*** *- пространство между зубами****Шарниры-****скрепленные между собой движущие части****Веялка-*** *сельскохозяйственная машина, на которой веют зерно*

В этом отрывке вы познакомились с мальчиком Федоткой, который учился в первом классе сельской школы и узнали, к чему привело его неожиданное знакомство с Давыдовым.

1. **Физкультминутка для глаз**

Поморгать быстро-быстро глазами .

Посмотреть вдаль комнаты, на потолок, вправо, влево, вниз.

«Нарисуйте глазами восьмёрку»

Закроем глаза и представим, класс, в котором происходят события, описанные в рассказе.

1. **Первичное закрепление .Анализ текста**

-Кто привлекает наибольшее внимание в рассказе? *(Федотка Ушаков – старый знакомый Давыдова, которого однажды весною встретил он в поле)*

- Назови главного героя произведения. *(Федотка Ушаков и председатель колхоза Давыдов)*

-Как автор описывает внешний вид Федотки. Какие художественные средства использует автор?

- Каким был Федотка? Охарактеризуйте главного героя. Подтвердите примером из текста *(* *Федотка- настоящий деревенский мальчишка, непоседливый и шустрый. Федотка общительный, весёлый, находчивый)*

*-* Как Давыдов воспринимает шалости мальчика?

- Каким настроением проникнут отрывок пребывания Давыдова в школе? Прочитайте

- Почему Давыдов испугался, когда увидел в руках мальчика гранату?

- Прочитайте о внутренних размышлениях Давыдова, как предотвратить трагедию с гранатой?

- Как повёл себя председатель в этой ситуации? Правильно ли он сделал?

- Как этот эпизод характеризует Давыдова?

- Почему Федотка думал, что Давыдов совершит обратный обмен?

*Автор сразу вводит читателя в мир ребенка, в мир его радостей и огорчений. Все происходящее видится будто бы глазами мальчика. Федотка по-своему называет все происходящее.*

1. **Включение в систему знаний и повторение.**

- Прелесть, своеобразие шолоховского рассказа в том, что его  героев  мы  видим  и  слышим, так  ярка   и выразительна их речь в диалогах.

Инсценировка. Диалог Федотки и Давыдова по дороге к сараю.

- Какой важный поступок совершил Федотка?

-Выбери пословицу, которая подходит к прочитанному отрывку. Объясни свой выбор.

* Спасти товарища — спасти себя.
* Дорога помощь вовремя.
* Другим не поможем — сами пропадем.

**V этап. Итог урока**

- Давайте вернемся к учебным задачам, которые мы определили в начале урока.

- Достигли ли мы поставленной цели?

- Почему рассказ «Федотка» посвящён хуторскому мальчику?

*Таких детей с чистой душой много. Именно поэтому в произведениях, адресованных взрослым, Шолохов создал запоминающиеся образы детей, оказавшихся в жизненных обстоятельствах, когда их жизнь могла оборваться, если бы не помощь взрослых. Таким был Федотка Ушаков из «Поднятой целины». Федотка изображается писателем с любовью и нежностью.*

- Может ли образ Федотки служить примером для подрастающего поколения, ведь он простой сельский мальчишка, далеко не идеальный в своём поведении?

Обращение к эпиграфу урока.

“Я хотел бы, чтобы мои книги помогли людям стать лучше, стать чище душой, пробуждать любовь к человеку... Если мне это удалось в какой-то мере, я счастлив».

- Можно ли назвать Шолохова теперь счастливым человеком?

**VI этап . Домашнее задание (по выбору)**

**Написать:**

Сочинение-миниатюру «Каким мне запомнился главный герой рассказа М.А.Шолохова «Федотка»?

Отзыв к рассказу М.А.Шолохова «Федотка»

Аннотацию к рассказу М.А.Шолохова «Федотка»

**VII этап . Рефлексия**

Наш сегодняшний урок подходит к концу, давайте постараемся оценить, как вы сегодня поработали:

* **Сегодня на уроке я узнал…**
* **На этом уроке я похвалил бы себя за…**
* **После урока мне захотелось…**

СПАСИБО ЗА УРОК!